

Государственное общеобразовательное учреждение
Ярославской области
«Средняя школа «Провинциальный колледж»

Утверждаю

Директор ГОУ ЯО Средняя школа
«Провинциальный колледж»



 Семко Е.Р.

Принята на заседании
Педагогического совета школы
Протокол №10 от 06.06.2024

Социально-педагогическая направленность

Дополнительная общеобразовательная программа
“Открытие”
семинар по истории
«Политическая история России XX века»

Возраст обучающихся 14-18 лет

Срок обучения 1 год

Автор-составитель

Страхова Наталья Вячеславовна

*кандидат исторических наук,
доцент кафедры гуманитарных дисциплин ИРО,
педагог дополнительного образования*

Ярославль 2024

Оглавление

| | |
|--|---|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 2 |
| Результаты освоения учебного предмета | 2 |
| Учебно-тематический план и содержание образовательной программы | 4 |
| Контрольно-измерительные материалы | 8 |
| Список рекомендованной литературы | 8 |
| Продолжительность реализации образовательной программы | 8 |
| Место реализации программы | 9 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Исторический семинар Городской программы "Открытие" проводит свои занятия уже много лет. Основной целью его работы является знакомство школьников с горизонтами исторической науки, основами исторического научного исследования. Школьники ждут встречи с ведущими преподавателями Ярославского государственного университета, которые расскажут о тех "белых пятнах", что существовали и существуют в науке. Они смогут прослушать лекции и по хорошо изученным, актуальным проблемам прошлого нашей страны и крупнейших стран мира. Большое внимание уделено работе с историческими источниками. Участники семинара будут посещать все самые интересные выставки, которые открываются в нашем городе, а также музейные экспозиции, где ведущие сотрудники ярославских музеев расскажут о наиболее интересных страницах истории и культуры нашего края. Старшеклассники смогут заниматься изучением своих любимых вопросов и тем под руководством специалистов и выступить с докладом на научных конференциях школьников. В рамках семинара планируется провести мини-конференцию. Кроме того, особое внимание будет уделяться разработке заданий ЕГЭ по истории России (часть 2).

Результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1) осознание российской гражданской идентичности, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и

демократические ценности;

3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Предметные результаты:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе XX – XXI вв.; владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;

3) владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

4) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; сформированность умений оценивать различные исторические версии;

5) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

6) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

При изучении курса реализуются следующие виды деятельности

Характеризуют понятия, явления, процессы в рамках изучаемых тем.

Отвечают на вопросы, используя тексты международных конвенций.

Анализируют информацию из дополнительных источников при изучении современных научных работ в области международных отношений.

Актуализируют знания, размышляют, формулируют ответы на вопросы (устно и письменно).

Подвергают сомнению достоверность информации, обнаруживают недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находят пути восполнения этих пробелов.

Выражают свою точку зрения, отстаивают свою позицию, взаимодействуют в группе при ведении дискуссии на тему «Послевоенное развитие СССР: была ли возможность демократизации режима», «Оттепель и застой: иллюзии или реальность? Конец 1960-х - первая половина 1980-х гг.», «СССР в годы «перестройки», «Основные тенденции развития международных отношений в начале XXI века».

Формулируют цель, планируют, описывают ход работы, формулируют выводы при выполнении практической работы «Внутрипартийная борьба 1920-х гг.: итоги, уроки, перспективы»

Выполняют задания творческого характера в рамках темы «Обострение международной обстановки и внешняя политика СССР. 1929 - 1938 гг.».

Выполняют проекты «Тыл в годы Великой Отечественной войны. 1941-1945 гг.»

Планируют свою деятельность, работают с дополнительными информационными источниками, отбирают и анализируют информацию, готовятся к публичному выступлению, оформляют презентацию и выступают с докладами по темам «Внутренняя политика РФ на современном этапе», «Новые принципы внутренней политики РФ: итоги, уроки, перспективы»

Подбирают иллюстративный материал по теме «Внешняя политика СССР в начальный период Второй мировой войны (1 сентября 1939 - 22 июня 1941 г.)»

Выполняют групповое мини-исследование по теме «Внутренняя политика СССР в начальный период Второй мировой войны (1 сентября 1939 - 22 июня 1941 г.)», взаимодействуют в группе.

Взаимодействуют друг с другом при выполнении группового проекта по теме «Перестройка и внешняя политика СССР в 80-е гг. XX в.»

Выполняют задания на формирование читательской грамотности на основе текста Хельсинских соглашений.

Пишут краткое аналитическое эссе на тему «Приоритетные программы развития РФ на современном этапе».

Готовят устные сообщения на тему «Новые принципы внутренней политики: итоги, уроки, перспективы».

Критически анализируют и оценивают информацию о внешней политике современных государств Азиатско-Тихоокеанского региона.

Дают оценку внутривнутриполитического курса СССР на разных этапах его развития.

Контроль над усвоением курса обучающимися осуществляется в течение всего учебного года в письменной и устной форме по итогам работы на круглом столе «Новые принципы внутренней политики: итоги, уроки, перспективы» и предложенным ниже тестам и заданиям.

Учебно-тематический план и содержание образовательной программы
4 часа Вводное занятие. Цели и задачи курса. Структура курса. Сложности в изучении истории России XX века. Основные подходы в отечественной и зарубежной науке к основным проблемам российской истории.

4 часа. Исторический источник. Определение понятия «исторический источник». Свойства и функции источника. Классификация исторических источников. Исторический источник и исторический факт. Источниковедческий анализ (внешняя и внутренняя критика источника). Источниковедческий синтез. Структура источниковедческого исследования.

Источниковедческий анализ (внешняя и внутренняя критика источника). Источниковедческий синтез. Структура источниковедческого исследования. Историческое исследование. Методы исторического исследования.

8 часов. Общая характеристика и особенности исторических источников новейшего времени.

Законодательные источники. Классификация законов и нормативных актов. Особенности складывания советского законодательства. Разработка и обсуждение законодательных актов. Порядок утверждения и опубликования законов. Официальные публикации законодательных актов. Состав законодательных актов в советский период. Декреты. Законы. Указы и распоряжения. Конституция. Кодексы. Международные договоры. Акты законодательных и исполнительных органов советской власти как исторический источник. Проблема их достоверности, полноты и точности. Программные, уставные и директивные документы политических партий и общественных организаций. Делопроизводственные материалы государственных учреждений и общественных организаций. Рассекречивание архивных документов. Судебно-следственная и тюремно-лагерная документация.

2 часа. Статистические источники и их значение в изучении истории России.

Основные направления статистического учета в России в XX в. Основные статистические издания. Проблема фальсификации статистических отчетов. Материалы планирования народного хозяйства как новый комплекс документов

4 часа. Периодическая печать как исторический источник: особенности, формы и жанры.

Система периодической печати. Официальная печать (партийная, советская печать, печать общественных организаций, научные издания). Книжная палата. Неофициальная, свободная, альтернативная периодическая печать. Массовая и элитарная пресса.

4 часа. Публицистика как исторический источник.

Этапы развития публицистики, их характеристика. Особенности публицистики как источника. Источники личного происхождения. Разновидности мемуарной литературы. Формы мемуаров конца XX – начала XXI в.

Эволюция и особенности советских мемуаров. Мемуарные войны 1990-х гг.

4 часа. Источники личного происхождения. Дневники. Формы дневниковых записей. Особенности создания и сохранения дневников. Особенности дневниковых записей. Эпистолярные источники. Частная переписка. Письма в средствах массовой информации. Приемы работы с письмами.

2 часа. Литература и искусство как исторический источник.

Особенности литературных произведений и их использование как источника. Изобразительное искусство в исторической науке. Кинофотофонодокументы: общая характеристика, особенности, специфика. Фальсификация и верификация.

2 часа. Источники российской эмиграции.

Основные группы источников. Состав материалов русской эмиграции. Философская, религиозная, экономическая литература. Художественная литература. Периодическая печать. Публицистика. Документы политических партий и союзов. Документы личного происхождения. Публикация эмигрантской литературы на родине.

2 часа. Интернет как источник.

Основные характеристики интерната как источника. Особенности использования ресурсов. Основные характеристики: общедоступность; высокая коммуникативность; динамизм, относительно небольшой срок существования ресурсов. Проблемы глобальной информатизации: достоверности и объективности информации в Интернете, качества информации в электронных изданиях. Интернет-библиотеки.

6 часов Политическая структура России к 1894 году. Центральные и местные органы власти. Принципы их формирования и особенности деятельности. Российское самодержавие как исторический феномен. Национальная политика в Российской империи. Великое Княжество Финляндское: попытки унификации. Николай II: Портрет императора. Политическое устройство государства. Внутренняя политика Николая II: линии С.Ю.Витте и В.К. фон Плеве. Реформы С.Ю. Витте.

6 часов Социальная структура российского общества. Перепись 1897 года как основной источник для изучения социальной картины страны. Основные сословия, их права и обязанности. Обобщенные социально-психологические портреты представителей крупнейших сословий. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.

4 часа Круглый стол на тему: “Исторические источники. Образ императора Николая Второго глазами современников”. Воспоминания современников о Николае Втором, кинофотодокументы. Дневники Николая второго, переписка.

4 часа Зарождение политических партий в России. Понятие “политическая партия”. Особенности появления политических партий в России. Критерии классификации политических партий и методы их изучения. Образование РСДРП, ее программа, устав и методы деятельности. Образование ПСР, ее программа, устав и методы действия. Исторические источники, характеризующие партийное строительство в начале XX в.

4 часа Либерализм в России. Либеральные организации и их лидеры. Образование либеральных партий, их программы и методы деятельности. Лидеры кадетов и октябристов. П.Н. Милюков и его политическая деятельность.

4 часа Семинар. «Лидеры социал-демократов глазами политических противников. Противостояние Ленина и Мартова». Исторические источники по истории партий и их специфика.

4 часа Внутривнутриполитический кризис в России в начале XX века. Основные внутривнутриполитические проблемы и попытки их решения правительством. Итоги первой русской революции. Манифест 17 октября и его значение. Деятельность I, II и III, IV Государственных Дум.

4 часа Россия и первая мировая война. Международные отношения и внешняя политика России в начале XX века. Предпосылки и причины войны.

Международные кризисы и их итоги. Балканы и их место в мировом сообществе. Начало первой мировой войны. Боевые действия. Итоги.

4 часа Россия и первая мировая война. Экономика страны в годы войны. Нарастание внутривнутриполитического кризиса. Свержение монархии. Значение Февральской революции. Понятие “двоевластие”. Перспективы и альтернативы развития страны в новых условиях.

4 часа Семинар. «Причины февральской и октябрьской революций по воспоминаниям современников. Мемуары как исторический источник».

4 часа Создание Советского государства. События октября 1917 года. Формирование новых органов власти. Социально-экономическая политика большевиков осенью 1917-весной 1918 года. Оценка этих событий отечественными и зарубежными исследователями. Создание Советского Союза: борьба Сталина и Ленина вокруг проекта автономизации.

4 часа Формирование административно-командной системы в СССР. Понятия “АКС” и “тоталитаризм”. Причины усиления власти и складывания культа личности Сталина. Основные этапы развития тоталитаризма в СССР. “Режим страха” и “Большой террор”. “Режим маскировки”. Решение заданий Части 2 ЕГЭ

4 часа. Политические процессы 30-х гг. Формирование ГУЛага. Московские процессы. Реакция международной общественности. Массовые репрессии. Воспоминания жертв политических репрессий как исторический источник.

4 часа Мини-конференция. Доклады школьников.

4 часа СССР и вторая мировая война. Международные отношения накануне и в годы войны. Советско-финская война. Великая Отечественная война и основные ее периоды. Особенности политического режима в 1941-1945 годах.

4 часа. Великая Отечественная война советского народа. Основные сражения Великой Отечественной войны.

4 часа СССР в послевоенный период. 1945-1953 годы. Восстановление разрушенного хозяйства. Социальные процессы. Проблема тоталитаризма и апогея сталинского режима в исторической науке.

4 часа Проблемы “холодной войны”. Понятие и причины осложнения международной ситуации. Этапы противостояния. Мировая система социализма и СССР. Последствия “холодной войны” для нашей страны.

4 часа СССР при Н.С. Хрущеве. Н.С.Хрущев. Политический портрет советского лидера. Особенности его экономической программы и хозяйственное развитие СССР в 1953-1964 годах. Попытка десталинизации. Обстановка в партии. Место и роль Н.С.Хрущева в истории страны.

4 часа СССР в 60-80-е годы. Застой или стабильность. Основные показатели по отраслям экономики. Состояние советского общества. Характеристика КПСС.

4 часа Диссидентское движение в СССР: причины, формы, центры. Лидеры диссидентского движения, их вклад в развитие идей правового государства. Основные политические процессы и борьба с диссидентством. Правозащитники и их деятельность.

8 часов СССР в годы перестройки. Состояние советской экономики к середине 80-х годов. Попытки экономических реформ и причины их неудач. Политическая модернизация. Обострение национальных проблем. Решение заданий Части 2 ЕГЭ

4 часа Внешняя политика СССР в годы перестройки. Распад мировой системы социализма. Проблема Россия-Запад. Усиление связи СССР с Востоком. Отношение к России в мире в конце 80-х – начале 90-х годов.

8 часов Современная Россия. Формирование российской государственности. Основные экономические, социальные и политические тенденции в развитии страны.

8 часов Заключительное занятие. Подведение итогов, посещение Музея истории города Ярославля.

Контрольно-измерительные материалы

Контроль над усвоением курса обучающимися осуществляется в течение всего учебного года в письменной и устной форме по итогам работы на круглом столе «Новые принципы внешней политики: итоги, уроки, перспективы» и индивидуальной письменной работы с тестами и заданиями по источникам.

Список рекомендованной литературы

1. Абрамова, Ю.А. Новейшая история России (1991-2006) / Ю.А. Абрамова, А.В. Абрамов. - М.: МГИУ, 2007. - 292 с.
2. Александров-Агентов А.М. От Коллонтай до Горбачева. М., 1994.
3. Антонова, Л.В. Тайная история спецслужб России / Л.В. Антонова. - Рн/Д: Феникс, 2012. - 255 с.
4. Арбатов Г.А. Затянувшееся выздоровление (1953—1985 гг.). М., 1991.
5. Ахиезер, А.С. История России: конец или новое начало? / А.С. Ахиезер, И. Клямкин, И. Яковенко. - М.: Новое Изд.-во, 2013. - 496 с.
6. Ахромеев С. Ф., Корниенко Г.М. Глазами маршала и дипломата: Критический взгляд на внешнюю политику СССР до и после 1985 г. М., 1992.
7. Безбородов, А.Б. История России в новейшее время. 1985-2009 гг.: Учебник / А.Б. Безбородов. - М.: Проспект, 2013. - 448 с.
8. Валовой Д.В. От застоя к развалу. М., 1991.
9. Васильев, В.И. Повторяется ли история?: О периодических процессах в политической истории России / В.И. Васильев. - М.: ЛКИ, 2016. - 160 с.
10. Воронцов, В.А. Новейшая история России: шоки без терапии эпохи Ельцина / В.А. Воронцов. - М.: Академический проект, 2009. - 383 с.
11. Кононова, А.В. История России в картинах русских художников / А.В. Кононова. - М.: АСТ, Сова, 2010. - 96 с.
12. Сахаров А.Д. Тревога и надежда. М., 1990.
13. Соколов Б.В. Сто великих войн. - М.: Вече, 2005. -- 432 с
14. Соколова, Э.С. Дети и детские организации России в XX веке. История и современность глазами социологов / Э.С. Соколова, М.И. Федорова. - М.: ПО России, 2007. - 256 с.
15. Соловьев В., Клепикова Е. Заговорщики в Кремле М., 1991.
16. Трудные вопросы истории: Поиски. Размышления. Новый взгляд на события и факты / Сост. Н.М. Таранев; Под ред. В.В. Журавлева. М., 1991.
17. Уроки горькие, но необходимые / Сост. В. Моддован... М., 1989.
18. Чазов Е. Здоровье и власть. М., 1992

Продолжительность реализации образовательной программы

Количество учебных часов – 152.

Занятия проводятся один раз в неделю по субботам с 16:00 в период с сентября по июнь. Продолжительность занятия 4 учебных часа.

Возможны индивидуальные занятия по темам, выбранным обучающимися для самостоятельного исследования.

Место реализации программы

город Ярославль, Кировский район, ул.Б.Октябрьская, 79, Провинциальный колледж, аудитория 2.

Педагог дополнительного образования

Н.В.Страхова