

Государственное общеобразовательное учреждение  
Ярославской области  
«Средняя школа «Провинциальный колледж»

Согласовано

Педагогический совет  
Городской программы «Открытие»  
от 14.06.2022  
протокол №2

Утверждаю

Директор ГОУ ЯО Средняя школа  
«Провинциальный колледж»



Семко Е.Р.

Принята на заседании  
Педагогического совета школы  
Протокол №11 от 25.05.2022

Социально-педагогическая направленность  
Дополнительная общеобразовательная программа  
«Открытие»  
семинар по языкознанию  
(русский язык)

Возраст обучающихся 14-18 лет

Срок обучения 1 год

**Автор-составитель**

**Шустина Ирина Викторовна,**

кандидат филологических наук,

доцент кафедры ГМУ и медиакоммуникации Финансового университета

при Правительстве РФ

педагог дополнительного образования

Ярославль 2022

## Оглавление

|   |   |
|---|---|
| Пояснительная записка.....  | 2 |
| Планируемые результаты освоения образовательной программы .....       | 3 |
| Учебно-тематический план и содержание образовательной программы ..... | 5 |
| Контрольно-измерительные материалы .....                              | 6 |
| Список рекомендованной литературы.....                                | 7 |
| Продолжительность реализации образовательной программы .....          | 7 |
| Место реализации программы .....                                      | 7 |

## Пояснительная записка

Данная программа имеет культурологическую направленность и дает дополнительные знания учащимся помимо школьной программы.

**Цель** работы семинара по языкознанию – воспитание внимания к русскому слову, формирование интереса к русскому языку и речи. Достижение данной цели возможно в ходе решения следующих задач:

- ✓ Познакомить участников семинара с системой языка, его основными уровнями и единицами;
- ✓ Рассмотреть историю формирования данной системы;
- ✓ Дать представление о современных особенностях русской языковой системы;
- ✓ Выявить специфику функционирования языковых единиц в различных стилях речи.
- ✓ Дать представление о языке как отражении менталитета народа.

В процессе занятий обучающиеся выполняют следующие виды учебной деятельности:

Характеризуют понятия, явления, процессы в рамках изучаемой темы.

Отвечают на вопросы, используя тексты современной публицистики

Выполняют практические работы по темам «Лексика современного русского языка», «Фразеологизмы русского языка», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол».

Анализируют этические проблемы, связанные с употреблением лексики ограниченной сферы употребления.

Выражают свою точку зрения, отстаивают свою позицию, взаимодействуют в группе при ведении дискуссии на тему «Речь – показатель культуры человека»

Отбирают и анализируют информацию из дополнительных источников при изучении современных научных работ в области языкознания (по темам исследовательских работ)

Формулируют цель, планируют, описывают ход работы, формулируют выводы при написании исследовательских работ.

Выполняют задания творческого характера в рамках темы «Местоимение», «Глагол».

Анализируют информацию из дополнительных источников при изучении современных научных работ в области языкознания (по темам исследовательских работ).

Планируют свою деятельность, работают с дополнительными информационными источниками, отбирают и анализируют информацию, готовятся к публичному выступлению, оформляют презентацию и выступают с докладами по темам исследовательских работ.

Пользуются ИКТ при представлении исследовательских работ.

Подбирают иллюстративный материал по теме «Собственные имена», «Заимствованные слова»

Выполняют групповое мини-исследование по теме «Типы и функции вопросительных предложений в научно-учебной литературе», «Оценочная лексика».

Актуализируют знания, размышляют, формулируют ответы на вопросы по теме (устно и письменно).

Делают теоретические выводы об актуальных процессах в грамматике современного русского языка на основании фактического материала

Выполняют задания на формирование читательской грамотности на основе текстов современной художественной литературы

Анализируют схему «Грамматические категории глагола»

Готовят устные сообщения на тему «История фразеологизмов»

Обсуждают проблемы, связанные с современной русской речью, формулируют свою точку зрения

Критически анализируют и оценивают информацию о речевом поведении участников интернет коммуникации

Дают оценку речевому поведению современных носителей языка.

## **Планируемые результаты освоения образовательной программы**

### **Личностные результаты**

1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

### **Метапредметные результаты**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать

деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

б) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **Предметные результаты**

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Занятия предусматриваются в различных формах: лекции, практические занятия, реферативные сообщения учащихся, подготовка докладов.

### Учебно-тематический план и содержание образовательной программы

| №   | Тема  | Кол-во часов |
|-----|---|--------------|
| 1.  | Язык как система знаков. Различие языка и речи.   | 4            |
| 2.  | Язык как отражение менталитета народа   | 4            |
| 3.  | Языковые уровни и языковые единицы. Функции языковых единиц разных уровней  | 4            |
| 4.  | Фонетическая система русского языка. Понятие о фоносемантике. Русская интонационная система. Особенности использования интонационных конструкций в текстах разных стилей. Понятие о фоносемантике.  | 4            |
| 5.  | Лексика русского языка. Понятие лексического значения. Особенности соотношения «понятие» - «слово», прямое и переносное значение; виды переносного значения. Однозначные и многозначные слова. Выразительные возможности многозначных слов. | 2            |
| 6.  | Парадигматические отношения в русской лексической системе: синонимия, антонимия. Выразительные возможности антонимов и синонимов.   | 4            |
| 7.  | Омонимы, виды омонимов. Омонимы как основа каламбуров. Паронимия и паронимазия. Языковая игра, основанная на омонимах и паронимах.  | 4            |
| 8.  | Лексика русского языка с точки зрения происхождения. Место заимствованной лексики в современном дискурсе.   | 4            |
| 9.  | Лексика с точки зрения сферы употребления. Функция жаргонной лексики в современных СМИ и текстах массовой культуры.   | 4            |
| 10. | Активный и пассивный словарный запас. Выразительные возможности устаревшей лексики. Окказиональное словоупотребление.   | 2            |
| 11. | Фразеологизмы русского языка. Приемы языковой игры, основанные на трансформации фразеологизмов.   | 4            |
| 12. | Морфемный состав слова. Семантика морфем.   | 2            |
| 13. | Словообразовательные модели русского языка. Продуктивные модели образования слов в литературном языке и жаргоне. Окказионализмы в художественном и публицистическом текстах.  | 2            |
| 14. | Имя существительное. Категории одушевленности, рода, числа и падежа. Историческая справка. Выразительные возможности имен существительных в текстах разных стилей и композиционно-смысловых типов   | 6            |
| 15. | Имя прилагательное. История возникновения полных и кратких форм. Выразительные возможности краткой и полной формы.  | 4            |
| 16. | Степени сравнения прилагательных. Особенности употребления форм степеней сравнения прилагательных.  | 2            |
| 17. | Имя числительное. История возникновения части речи. Стилистические особенности употребления числительных.   | 4            |
| 18. | Глагол. Функциональные особенности вида, залога, времени, наклонения и лица русского глагола. Грамматическая метафора как экспрессивное средство в разговорной, публицистической и художественной речи.                                     | 6            |
| 19. | Причастие. Точки зрения на причастие. Выразительные возможности   | 4            |

|       |  |     |
|-------|--|-----|
|       | причастий.   |     |
| 20.   | Деепричастие. Место деепричастия в системе русских частей речи.<br>Выразительные возможности деепричастий.   | 4   |
| 21.   | Наречие и категория состояние. Основания для разграничения.<br>Особенности употребления слов категории состояния в текстах разных стилей.                              | 4   |
| 22.   | Предлог. Особенности лексического значения предлогов.<br>Синтаксическая синонимика, основанная на использовании предлогов.<br>Стилистическая дифференциация предлогов. | 4   |
| 23.   | Союзы. Лексическое значение союзов. Синтаксическая синонимика,<br>основанная на использовании союзов.  | 4   |
| 24.   | Частицы. Стилистическая дифференциация частиц.   | 2   |
| 25.   | Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса: отличительные<br>признаки.  | 2   |
| 26.   | Главные и второстепенные члены предложения. Виды сказуемых,<br>дополнений, определений, обстоятельств. Особенности их употребления.                                    | 4   |
| 27.   | Односоставные предложения, их виды, отличие от неполных<br>предложений. Стилистические особенности использования<br>односоставных предложений.                         | 4   |
| 28.   | Однородные члены предложения. Градация.  | 4   |
| 29.   | Обособленное определение, обстоятельство, приложение, дополнение.<br>Стилистические возможности осложненного предложения.  | 4   |
| 30.   | Уточняющие и пояснительные конструкции. Особенности их<br>употребления.  | 4   |
| 31.   | Вводные слова и предложения. Функциональные особенности вводных<br>слов. Стилистическая дифференциация вводных конструкций.  | 4   |
| 32.   | Обращение. Исторический комментарий. Способы выражения<br>обращения в текстах разных стилей.   | 4   |
| 33.   | Сложное предложение. Виды сложного предложения. Смысловые<br>отношения в сложносочиненном предложении.   | 4   |
| 34.   | Сложноподчиненное предложение. Виды сложноподчиненных<br>предложений. Синтаксическая синонимика.   | 4   |
| 35.   | Бессоюзное сложное предложение. Смысловые отношения между<br>частями бессоюзного сложного предложения. Выразительные<br>возможности данного типа предложений.          | 4   |
| 36.   | Языковые особенности функциональных стилей языка.  | 4   |
| 37.   | Языковые особенности и стилевые черты текстов публицистического<br>стиля.  | 4   |
| 38.   | Языковые особенности и стилевые черты текстов научного стиля   | 4   |
| 39.   | Языковые особенности и стилевые черты текстов официально-делового<br>стиля   | 4   |
| 40.   | Языковые особенности и стилевые черты художественных текстов   | 4   |
| 41.   | Современные публицистические и научные тексты с точки зрения<br>функционально-смысловых типов  | 2   |
| Итого |  | 152 |

### **Контрольно-измерительные материалы**

Контроль проводится в форме письменных и устных работ два раза в год: по итогам первого и второго полугодия. За каждую работу можно получить максимальное количество баллов 50.

## **Список рекомендованной литературы**

1. Баранов, М.Т., Костяева, Т.А., Прудникова, А.В. Русский язык. Справочные материалы. Учебное пособие для учащихся (6-е изд.). – М., 1993
2. Григорян, Л. Т. Язык мой – друг мой: Материалы для внеклас. работы по рус.яз.: Пособие для учителя [Текст] / Л. Т. Григорян. - 2-е изд.
3. Кара-Мурза, Е.С. Дивный новый мир российской рекламы: социокультурные, стилистические и культурно-речевые аспекты [Текст]. – М., 1998. – 134 с.
4. Костомаров, В.Г. Языковой вкус эпохи [Текст]. – М, 1994. – 335 с.
5. Постникова, И.И. Это непростое простое предложение. – М., 1985.
6. Русский язык конца 20 столетия, 1985 – 1995. / Отв. редактор Е.А. Земская. – М., 1999.
7. Шустина, И.В. Русский язык на "пятерку". Олимпиадные задания, вопросы, тесты. – Ярославль, 2010.
8. Шустина, И.В. Кроссворды для школьников. Русский язык. – Ярославль, 1997.

### **Продолжительность реализации образовательной программы**

Количество учебных часов – 152.

Занятия проводятся один раз в неделю по субботам с 16:30 в период с сентября по июнь. Продолжительность занятия 4 учебных часа.

Возможны индивидуальные занятия по темам, выбранным обучающимися для самостоятельного исследования.

### **Место реализации программы**

город Ярославль, Кировский район, ул. Б. Октябрьская, 79, кабинет 20

Педагог дополнительного образования

И.В.Шустина