

Государственное общеобразовательное учреждение
Ярославской области
«Средняя школа «Провинциальный колледж»

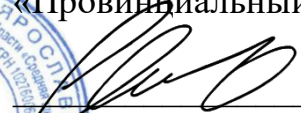
Согласовано

Педагогический совет
Городской программы «Открытие»
от 14.06.2022
протокол №2

Утверждаю

Директор ГОУ ЯО Средняя школа
«Провинциальный колледж»




Семко Е.Р.
Принята на заседании
Педагогического совета школы
Протокол №11 от 25.05.2022

Социально-педагогическая направленность

**Дополнительная общеобразовательная программа
«Открытие»
семинар по практической лингвистике
«Лексика и грамматика английского языка»**

Возраст обучающихся 14-18 лет

Срок обучения 1 год

Автор-составитель
Ермолина Галина Михайловна,
педагог дополнительного образования

Ярославль 2022

Оглавление

Пояснительная записка.....	2
Учебно-тематический план.....	5
Содержание образовательной программы	5
Контрольно-измерительные материалы.....	7
Обеспечение программы	7
Список литературы	8
Продолжительность реализации образовательной программы....	8
Место реализации программы.....	8

Пояснительная записка

Данная программа имеет социально-гуманитарную направленность и дает дополнительные знания учащимся помимо школьной программы. Курс практической лингвистики предназначается для учащихся, проявляющих особый интерес к изучению английского языка. Актуальность программы обусловлена тем, что в современном мире к выпускникам школ предъявляются требования, включающие владение иностранным языком на повышенном уровне. Однако время, отведенное для изучения языка в учебном плане, не позволяет решить эту задачу в полном объеме в силу объективных причин. Так значимость данного курса заключается в возможности совершенствовать коммуникативные умения учеников старших классов в соответствии с общеевропейской системой оценки владения иностранным языком.

Цель работы семинара по практической лингвистике – совершенствование языковых умений по английскому языку на уровень B2 общеевропейской системы оценки

владения иностранным языком. Достижение данной цели возможно в ходе решения следующих задач:

- повторить и обобщить материал по актуальным разделам грамматики и лексики, вызывающим трудности у учащихся;
- развивать гибкость мышления, способность ориентироваться в различных типах речевой деятельности;
- сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения заданий международного тестирования на определения уровня владения иностранным языком;
- научить, анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности;
- развивать творческий потенциал учащихся посредством привлечения к научно-исследовательской деятельности

Планируемые результаты освоения образовательной программы

Личностные результаты

1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
2. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
3. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
4. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
5. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

Метапредметные результаты

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных

технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- б) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 7) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- 1) расширение и систематизация знаний о языке, усвоение основных единиц и грамматических категорий языка;
- 2) способность применять полученные знания в области изучаемого иностранного языка в собственной научно-исследовательской деятельности;
- 3) сформированность навыков и умений, необходимых для успешного выполнения заданий международного тестирования на определения уровня владения иностранным языком;
- 4) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

Занятия предусматриваются в различных формах: лекции, практические занятия, реферативные сообщения учащихся, подготовка докладов

В процессе занятий обучающиеся выполняют следующие виды учебной деятельности:

Характеризуют понятия, явления, процессы в рамках изучаемой темы.

Отвечают на вопросы, используя тексты современной публицистики

Выполняют практические работы

Анализируют этические проблемы, связанные с употреблением лексики ограниченной сферы употребления.

Выражают свою точку зрения, отстаивают свою позицию, взаимодействуют в группе при ведении дискуссии

Отбирают и анализируют информацию из дополнительных источников при изучении современных научных работ

Формулируют цель, планируют, описывают ход работы, формулируют выводы при написании исследовательских работ.

Выполняют задания творческого характера в рамках темы «Идиомы».

Анализируют информацию из дополнительных источников при изучении современных научных работ (по темам исследовательских работ).

Планируют свою деятельность, работают с дополнительными информационными источниками, отбирают и анализируют информацию, готовятся к публичному выступлению, оформляют презентацию и выступают с докладами по темам исследовательских работ.

Пользуются ИКТ при представлении исследовательских работ.

Актуализируют знания, размышляют, формулируют ответы на вопросы по теме (устно и письменно).

Делают теоретические выводы об актуальных процессах в грамматике современного английского языка на основании фактического материала

Выполняют задания на формирование читательской грамотности на основе текстов

современной художественной литературы

Дают оценку речевому поведению современных носителей языка.

Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов
1.	Пространственно-временной континуум времен английского языка. Лексические способы выражения, грамматическое значение форм настоящего времени (на примере лексики по теме «Путешествия и транспорт, еда»).	16
2.	Лексические способы выражения, грамматическое значение форм прошедшего времени (на примере лексики по теме «Хобби, спорт и игры»).	16
3.	Категория будущего времени в современном английском языке (на примере лексики по теме «Наука и технологии»).	16
4.	Подходы к изучению английских модальных глаголов (на примере лексики по теме «Закон и преступления, манеры»).	16
5.	Новогодние обещания в англоязычном обществе: история, современная традиция, оценки, существование в сфере культуры и литературы.	4
6.	Функционально-семантическое поле условия в английском языке (на примере лексики по теме «Люди и общество»).	16
7.	Место артикля в системе частей речи английского языка. Классификация английских существительных: соотношение значений (на примере лексики по теме «Средства массовой информации»).	16
8.	Морфологические средства выражения сравнения (на примере лексики по теме «Погода и окружающая среда»).	16
9.	Неличные формы глагола в современном английском языке (на примере лексики по теме «Образование и учеба, работа»).	16
10.	Структурно - стилистические особенности вопросительных предложений в английском языке (на примере лексики по теме «Мир развлечений»).	12
11.	Этимология, лексическое значение идиом в английском языке	8
Итого		152

Содержание образовательной программы

Тема/Содержание	Кол-во часов	
	Лекция	Практическое занятие
Тема 1. Пространственно-временной континуум времен английского языка. Лексические способы выражения, грамматическое значение форм настоящего времени (на примере лексики по теме «Путешествия и транспорт, еда»). Подклассы глагола. Грамматическое время. Видовременные формы глагола: формы настоящего времени. Визуализация системы временных форм английского глагола. Систематизация глагольных форм активного залога на практике. Стативные глаголы.	4	12
Тема 2. Лексические способы выражения, грамматическое значение	4	12

<p>форм прошедшего времени (на примере лексики по теме «Хобби, спорт и игры»). Формирование системы времен прошедшего времени в английском языке. Способы выражения прошедшего времени. Правильные и неправильные глаголы. Формы прошедшего времени. Алгоритмы образования грамматических форм прошедшего времени. Глагольные формы прошедшего времени на практике.</p>		
<p>Тема 3. Категория будущего времени в современном английском языке (на примере лексики по теме «Наука и технологии»). Грамматические и лексические средства выражения будущего времени. Формы и различные языковые конструкции будущего времени. Репрезентация категории будущего времени в художественных и публицистических источниках.</p>	4	12
<p>Тема 4. Подходы к изучению английских модальных глаголов (на примере лексики по теме «Закон и преступления, манеры»). Система модальных глаголов: их классификация. Толкования значений. Модальные фразы/коллокации. Модальные конструкции. Модальные глаголы. Модальность в публицистических текстах.</p>	4	12
<p>Тема 5. Новогодние обещания в англоязычном обществе: история, современная традиция, оценки, существование в сфере культуры и литературы. Лингвокультурологические особенности праздника. Составление новогодних обещаний на английском языке.</p>	0	4
<p>Тема 6. Функционально-семантическое поле условия в английском языке (на примере лексики по теме «Люди и общество»). Типы условных предложений. Противоречивые условные. Смешанные условные. Использование will и would в условных. Инверсия.</p>	4	12
<p>Тема 7. Место артикля в системе частей речи английского языка. Классификация английских существительных: соотношение значений (на примере лексики по теме «Средства массовой информации»). Общие сведения об артиклях. Функции артикля. Произношение. Место в предложении. Исчисляемые и неисчисляемые существительные: подгруппы, разряды. Переходные существительные. Употребление артикля с различными именами существительными. Отсутствие артикля. Артикль в устойчивых словосочетаниях.</p>	4	12
<p>Тема 8. Морфологические средства выражения сравнения (на примере лексики по теме «Погода и окружающая среда»). Образование и употреблений степеней сравнения прилагательных и наречий в английском языке. Конструкции сравнения. Сравнительная степень: синтетический, аналитический, супплетивный способы. Сравнение как средство образности и выразительности в английском языке. Сравнение в произведениях различных жанров: научно-популярных текстах, художественных текстах, рекламных; в журналистике, в метеосводках, в разножанровых литературных текстах. Разговорные интенсификаторы речи “so, such, enough, too”.</p>	4	12
<p>Тема 9. Неличные формы глагола в современном английском языке (на примере лексики по теме «Образование и учеба, работа»). Неличные формы глагола: инфинитив, герундий, причастие (общие сведения, функции, особенности употребления). Вопросы происхождения. Формы инфинитива. Герундий в различных функциях. Причастие: свойства, формы, функции, употребление, перевод. Неличные формы в разговорной речи. Инфинитив цели.</p>	4	12
<p>Тема 10. Структурно - стилистические особенности вопросительных</p>	2	10

предложений в английском языке (на примере лексики по теме «Мир развлечений»). Парадигма английского предложения. Обзор различных типов вопросов: общий, специальный, разделительный, альтернативный вопросы, косвенный вопрос. Базовые стилистические особенности вопросительных предложений. Экспрессивность в вопросительных предложениях: интонации. Выражения согласия в английском языке.		
Тема 11. Этимология, лексическое значение идиом в английском языке. Этимология английских идиом и фразеологизмов. Значение и происхождение. Профессиональный перевод. Группы, источники фразеологических единиц.	2	6
Итого		152

Контрольно-измерительные материалы

Контроль проводится в форме письменных и устных работ два раза в год: по итогам первого и второго полугодия.

Примерная тематика, направления для исследований в рамках семинара:

- Развитие лексической системы английского языка в рамках определенного тематического поля.
- Языковая политика в современных государствах (реформы орфографии, отношение к иноязычным заимствованиям, степень «демократичности» языковых норм и т.п.).
- Лингвостилистический анализ иноязычных текстов различной функциональной направленности (деловой, публицистический, художественный и т.д. стили).
- Анализ существующих русскоязычных переводов иноязычных текстов различной функциональной направленности, а также создание и теоретическое обоснование собственных переводов.
- Исследования лингвострановедческого характера.
- Исследования, связанные с происхождением некоторых грамматических явлений.
- Практические исследования: разработки подходов к изучению отдельных явлений в языке (в морфологии и синтаксисе).

Обеспечение программы

Занятия проводит: педагог дополнительного образования, учитель английского языка ГОУ ЯО Средняя школа «Провинциальный колледж» Ермолина Галина Михайловна

Методическое обеспечение:

1. Е.А. Иванова «Современный английский язык: МОРФОЛОГИЯ» Учебно-методическое пособие, Баку-2016
2. Израилевич Е.Е. Качалова К.Н Практическая грамматика английского языка. С упражнениями и ключами. – К: Методика, 2003.
3. Казанцева Я. Н., Немчинова Н.В., Семенова Е.В. Теоретическая грамматика английского языка: учеб. пособие / Я. Н. Казанцева, Н. В. Немчинова, Е. В. Семенова. Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2015.
4. Санникова, С.В. Основы теоретической грамматики английского языка. Краткий курс: учебное пособие / С.В. Санникова. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2020.

5. Фразеологизмы английского языка как средство развития коммуникативной компетенции учащихся: сборник упражнений / авт.-сост. Н. Н. Сони́на. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2015

Материально-технические ресурсы:

учебный класс с мебелью (доска, столы (10 шт), стулья (10 шт), интерактивная панель

Список литературы

1. Голицынский Ю. Б. Грамматика: Сборник упражнений.— 5-е изд. — СПб.: КАРО, 2006
2. Лингвистика для школьников.- <http://www.lingling.ru/>
3. Энциклопедический словарь юного лингвиста. М.: Наука, 2006.
4. Clive Oxenden, Christina Latham Koenig. New English File intermediate. Students' Book. Oxford University press, 2010
5. Clive Oxenden, Christina Latham Koenig. New English File pre-intermediate. Students' Book. Oxford University press, 2009
6. Herbert Puchta. Think. Level 2. Cambridge University press, 2014
7. James Styring, Nicholas Tims. Prepare level 4. Students' Book Cambridge University press, 2013

Продолжительность реализации образовательной программы

Количество учебных часов – 152.

Занятия проводятся один раз в неделю по субботам в период с сентября по июнь.

Продолжительность занятия 4 учебных часа.

Возможны индивидуальные занятия по темам, выбранным обучающимися для самостоятельного исследования.

Место реализации программы

город Ярославль, Кировский район, ул.Б.Октябрьская, 79, Провинциальный колледж, аудитория 7.

Педагог дополнительного образования

Г.М. Ермолина