

Государственное общеобразовательное учреждение  
Ярославской области  
«Средняя школа «Провинциальный колледж»

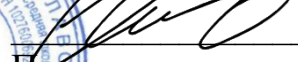
Согласовано

Педагогический совет  
Городской программы «Открытие»  
от 14.06.2022  
протокол №2

Утверждаю

Директор ГОУ ЯО Средняя школа  
«Провинциальный колледж»



  
Семко Е.Р.  
Принята на заседании  
Педагогического совета школы  
Протокол №11 от 25.05.2022

Социально-педагогическая направленность  
Дополнительная общеобразовательная программа  
«Открытие»  
семинар по психологии

Возраст обучающихся 14-18 лет

Срок обучения 1 год

**Автор-составитель**  
**Федорчук Кирилл Алексеевич**  
*педагог дополнительного образования*

Ярославль 2022

## Оглавление

|  |   |
|--|---|
| Пояснительная записка .....  | 2 |
| Планируемые результаты освоения образовательной программы .....      | 2 |
| Учебно-тематический план и содержание образовательной программы..... | 4 |
| Контрольно-измерительные материалы .....                             | 5 |
| Список рекомендованной литературы .....                              | 6 |
| Продолжительность реализации образовательной программы.....          | 6 |
| Место реализации программы .....                                     | 7 |

### ***Пояснительная записка***

Данная программа имеет социально-педагогическую направленность и дает дополнительные знания учащимся помимо школьной программы.

*Семинары по психологии направлены на формирование и развитие*

- Исследовательских компетенций.
- Познавательных компетенций: аналитического и гипотетико-дедуктивного мышления, синтеза и обобщения на основе научного подхода к действительности.
- Регулятивных и мотивационных компетенций: устойчивых интересов школьников к области психологических знаний, мотивации к научно-исследовательской деятельности, формированию внимания к внутрличностным и межличностным особенностям.
- Личностных компетенций: эмпатичности, рефлексивности, конгруэнтности.

*Изучение психологии в рамках программы «Открытие» проводится с целью* получения начальных психотерапевтических навыков.

Задачи семинара:

- привитие обучающимся интереса и формирование у них навыков научной работы,
- ознакомление их с подходами разных психологических школ,
- формирование мотивирования на длительную, долгосрочную, систематическую научную деятельность высокого уровня квалифицированности в соответствии со стандартными требованиями к каждому уровню подготовки.

### ***Планируемые результаты освоения образовательной программы***

*Личностные результаты изучения психологии*

1. Понимание своего внутреннего мира, контроль за своим психологическим состоянием;
2. Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
3. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии,

- понимание многообразия жизни и возможных вариантов личного будущего;
4. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
  5. Навыки коммуникации в самом широком смысле, навыки продуктивного сотрудничества с разными людьми и группами людей;
  6. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
  7. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к психологическому здоровью, как собственному, так и других людей,
  8. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных проблем;
  9. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

*Метапредметные (универсальные) результаты изучения психологии*

1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; использовать все возможные психологические ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
5. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
6. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

*Предметные результаты изучения психологии*

1. Понимание множественности подходов к психологии как к науке.
2. Сформированность знаний о психике как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии ее компонентов.
3. Владение базовым понятийным аппаратом психологической науки.
4. Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи между психическими процессами, свойствами, состояниями.
5. Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития психологии в России и за рубежом.
6. Сформированность представлений о методах познания психических явлений и процессов.
7. Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни,

прогнозировать последствия принимаемых решений.

8. Сформированность навыков оценивания психологической информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.

*Виды деятельности учащихся для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов*

1. *Отвечают на вопросы для самопознания:* что является для меня самым ценным в жизни? На что я больше всего уделяю времени в течение дня? Как я предпочитаю проводить свободное время?
2. *Обсуждают проблемы,* связанные с глобальными вопросами человеческой жизни: ответственность, зависимости, страхи, смерть, ценность и так далее. Формулируют свою точку зрения по отношению к этим понятиям.
3. *Взаимодействуют друг с другом при выполнении групповых заданий,* например, по созданию ментальной карты своего пути от дома до школы.
4. *Пробуют себя в различных медитативных практиках:* «Кресло», «Почувствуй своё тело» и так далее.
5. *Анализируют информацию из дополнительных источников при изучении современных научных работ в областях:* психоанализ, арттерапия, гештальттерапия, телесно-ориентированная терапия.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Психология», могут быть использованы как при написании научной работы по психологической тематике, так и для углублённого самопонимания, самопознания, повышения компетентности в общении и усовершенствования навыков учебной деятельности.

### ***Учебно-тематический план и содержание образовательной программы***

| №   | Раздел или обобщенная тема  | Кол-во часов |
|-----|---|--------------|
| 1.  | Введение. История психологии. Время возникновения психологии. Донаучная психология.                                   | 4            |
| 2.  | Школа интроспекционизма. Основные методы. Представители. Критика школы.   | 4            |
| 3.  | Научный подход в психологии. Методы научного исследования. Количественные и качественные методики.                    | 4            |
| 4.  | Гештальт терапия. Концепции искажения восприятия. Методы гештальттерапии. Основные представители.                     | 4            |
| 5.  | Современное состояние гештальт терапии. Эклектика в психотерапии.   | 4            |
| 6.  | Бихевиоризм – первые опыты. Основные представители. Опыты над животными.  | 4            |
| 7.  | Бихевиоризм – модели мышления, ментальные карты. Второй этап в развитии школы.  | 4            |
| 8.  | Необихевиоризм. Основные представители. Новые идеи и концепции.   | 4            |
| 9.  | Эксперимент, его моделирование и проведение. Выборка. Различные методы обработки полученных экспериментальных данных. | 4            |
| 10. | Когнитивно-поведенческая терапия, работа со страхами в рамках этой школы терапии.                                     | 4            |
| 11. | Диалектическая поведенческая терапия. История школы и современное состояние. Тренировка навыков.                      | 4            |
| 12. | Диалектическая поведенческая терапия. Эмоции. Модель описания эмоций в рамках школы. Навык регуляции эмоций.          | 4            |
| 13. | Диалектическая поведенческая терапия. Практика мудрого мышления. Медитация.   | 4            |
| 14. | Телесно-ориентированная психотерапия. История школы. Основные   | 4            |

|     |   |   |
|-----|---|---|
|     | представители.  |   |
| 15. | Психоанализ по З.Фрейду. Предыстория возникновения школы, основные идеи и концепции.  | 4 |
| 16. | Психоанализ в работах Юнга. Юнг как последователь Фрейда. Коллективное бессознательное.   | 4 |
| 17. | Сказкотерапия и арт-терапия. Разные виды арт-терапии. Ограничения метода.   | 4 |
| 18. | Проективные методики. Рисуночные тесты. Интерпретация рисуночных методов.   | 4 |
| 19. | Сознание и подсознание. Основные понятия. Исследователи вопроса.  | 4 |
| 20. | Сны и гипнотерапия. Ограничения метода гипнотерапии. Изучение сна с точки зрения разных наук.   | 4 |
| 21. | Модель человека по Э.Берну: взрослый, ребенок, родитель. Введение в транзактный анализ.   | 4 |
| 22. | Транзактный анализ – игры. Разные виды игр. Понимание термина в рамках транзактного анализа.  | 4 |
| 23. | Транзактный анализ – сценарии. Разные виды сценариев. Сценарий зависимости. Участники сценария.   | 4 |
| 24. | Введение в гуманистическую психотерапию. История вопроса. Основные представители.   | 8 |
| 25. | Феноменологический анализ. Феноменологический анализ по Хайдеггеру и по Гуссерлю. Эпохе.  | 4 |
| 26. | Введение в экзистенциальную психотерапию. Экзистенциальный поворот. Экзистенциальный вакуум. Связь страха, смерти и ценности.   | 4 |
| 27. | Логотерапия Фракла. Смысл как основа человеческой жизни. Биография Виктора Франкла.   | 4 |
| 28. | Введение в экзистенциальный анализ А.Лэнгли. Лэнгли как последователь Франкла. История школы.   | 4 |
| 29. | Экзистенциальный анализ. Модель человека: духовное, психическое, телесное. Модель «Я». Рассмотрение явлений внутреннего мира человека с точки зрения разных проекций человеческого бытия. | 8 |
| 30. | Экзистенциальный анализ. Первая фундаментальная мотивация. Основные вопросы, главная активность.  | 4 |
| 31. | Экзистенциальный анализ. Вторая фундаментальная мотивация. Основные вопросы, главная активность.  | 4 |
| 32. | Экзистенциальный анализ. Третья фундаментальная мотивация. Основные вопросы, главная активность.  | 4 |
| 33. | Экзистенциальный анализ. Четвертая фундаментальная мотивация. Основные вопросы, главная активность.   | 4 |
| 34. | Экзистенциальный анализ. Парадоксальная интенция, процессуальный экзистенциальный анализ.   | 8 |
| 35. | Обобщающее занятие. Современное состояние психологии. Деловая игра «Психологические школы»  | 4 |

152 часа

### ***Контрольно-измерительные материалы***

Контроль над освоением курса психологии осуществляется в течение года в форме устных опросов, круглого стола и группового брифинга. Курс завершается деловой игрой «Психологические школы», в которой участники смогут обобщить полученные знания и показать знание освоенного материала.

### ***Список рекомендованной литературы***

1. Marsha M. Linehan. DBT Skills. Training Manual. New York, London, 2015.
2. Анциферова Л.И., Ярошевский М.Г. Развитие и современное состояние зарубежной психологии. - М., 1974.
3. Асмолов А.Г. XXI век: психология в век психологии // Вопросы психологии. - 2002 . - № 9.
4. Берн Э. Игры, в которые играют люди. - СПб, 1999.
5. Берн Э. Люди, которые играют в игры. Перевод А.А. Грузберга. N.Y.: Grove Press, 1972; Екатеринбург: ЛИТУР, 1999 Терминологическая правка В. Данченко К.: PSYLIB, 2004.
6. Великие психологи / Сост. С.И. Самыгин, Л.Д. Столяренко. - Ростов н/Д.: Феникс, 2000.
7. Гилген А.Р., Гилген К.К. Американская психология во время Второй мировой войны // Психологический журнал. - 1994. - Т.15, № 2.
8. Ждан А.Н. История психологии: от античности до наших дней. - М.: Изд-во МГУ, 1990.
9. Ждан А.Н. История психологии: от античности к современности. - М.: ПО России, 1999.
10. История зарубежной психологии, 30-е - 60-е гг. XX в.: Тексты / Под ред. П.Я. Гальперина. - М.: Изд-во МГУ, 1986.
11. История психологии (10-е - 30-е гг. Период открытого кризиса): Тексты / Под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. - Екатеринбург: Деловая книга, 1999.
12. История становления и развития экспериментально-психологических исследований в России. - М., 1990.
13. Малашкина М.М. Популярная история психологии. - М.: Вече, 2002.
14. Марцинковская Т.Д. История психологии. - М.: Академия, 2001.
15. Марцинковская Т.Д., Ярошевский М.Г. 100 выдающихся психологов мира. - М.; Воронеж: МОДЭК, 1995.
16. Марцинковская Т.Д., Ярошевский М.Г. 50 выдающихся психологов мира. -М.: Международный. пед. акад., 1995.
17. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История и теория психологии. - В 2-х т. - Ростов н/Д.: Феникс, 1996. - Т.1.
18. Столяренко Л.Д. Краткий курс в историю психологии // Основы психологии. - Ростов н/Д.: Феникс, 1999.
19. Фрейд З. Введение в психоанализ: Лекции. - М., 1997.
20. Франкл В. Человек в поисках смысла: Сборник: / Общ. ред. Л.Я. Гозмана. - М.: Прогресс, 1990.
21. Шульц Д.П., Шульц С.Э. История современной психологии. - СПб.: Евразия, 1998.
22. Якунин В.А. История психологии. - СПб.: Изд-во Михайлова, 2001.
23. Ярошевский М.Г. Исторический путь развития психологии // Введение в психологию / Под общ. ред. А.В. Петровского. - М.: Академия, 1997.
24. Ярошевский М.Г. История психологии от античности до середины XX в. - М.: Мысль, 1996.
25. Ярошевский М.Г. История психологии. - М.: Мысль, 1985.

#### ***Продолжительность реализации образовательной программы***

Количество учебных часов – 152.

Занятия проводятся один раз в неделю по средам с 16:30 в период с сентября по июнь.

Продолжительность занятия 4 учебных часа.

Возможны индивидуальные занятия по темам, выбранным обучающимися для самостоятельного исследования.

***Место реализации программы***

город Ярославль, Кировский район, ул.Б.Октябрьская, 79,  
Провинциальный колледж, аудитория 2.

Педагог дополнительного образования

К.А.Федорчук