

Государственное общеобразовательное учреждение
Ярославской области
«Средняя школа «Провинциальный колледж»

Согласовано

Педагогический совет
Городской программы «Открытие»
от 14.06.2022
протокол №2

Утверждаю

Директор ГОУ ЯО Средняя школа
«Провинциальный колледж»




Семко Е.Р.
Принята на заседании
Педагогического совета школы
Протокол №11 от 25.05.2022

Социально-педагогическая направленность
Дополнительная общеобразовательная программа
«Открытие»
семинар по психологии

Возраст обучающихся 14-18 лет

Срок обучения 1 год

Автор-составитель
Федорчук Кирилл Алексеевич
педагог дополнительного образования

Ярославль 2022

Оглавление

Пояснительная записка	2
Планируемые результаты освоения образовательной программы	2
Учебно-тематический план и содержание образовательной программы.....	4
Контрольно-измерительные материалы	5
Список рекомендованной литературы	6
Продолжительность реализации образовательной программы.....	6
Место реализации программы	7

Пояснительная записка

Данная программа имеет социально-педагогическую направленность и дает дополнительные знания учащимся помимо школьной программы.

Семинары по психологии направлены на формирование и развитие

- Исследовательских компетенций.
- Познавательных компетенций: аналитического и гипотетико-дедуктивного мышления, синтеза и обобщения на основе научного подхода к действительности.
- Регулятивных и мотивационных компетенций: устойчивых интересов школьников к области психологических знаний, мотивации к научно-исследовательской деятельности, формированию внимания к внутрличностным и межличностным особенностям.
- Личностных компетенций: эмпатичности, рефлексивности, конгруэнтности.

Изучение психологии в рамках программы «Открытие» проводится с целью получения начальных психотерапевтических навыков.

Задачи семинара:

- привитие обучающимся интереса и формирование у них навыков научной работы,
- ознакомление их с подходами разных психологических школ,
- формирование мотивирования на длительную, долгосрочную, систематическую научную деятельность высокого уровня квалифицированности в соответствии со стандартными требованиями к каждому уровню подготовки.

Планируемые результаты освоения образовательной программы

Личностные результаты изучения психологии

1. Понимание своего внутреннего мира, контроль за своим психологическим состоянием;
2. Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
3. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии,

- понимание многообразия жизни и возможных вариантов личного будущего;
4. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
 5. Навыки коммуникации в самом широком смысле, навыки продуктивного сотрудничества с разными людьми и группами людей;
 6. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
 7. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к психологическому здоровью, как собственному, так и других людей,
 8. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных проблем;
 9. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные (универсальные) результаты изучения психологии

1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; использовать все возможные психологические ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
5. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
6. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты изучения психологии

1. Понимание множественности подходов к психологии как к науке.
2. Сформированность знаний о психике как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии ее компонентов.
3. Владение базовым понятийным аппаратом психологической науки.
4. Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи между психическими процессами, свойствами, состояниями.
5. Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития психологии в России и за рубежом.
6. Сформированность представлений о методах познания психических явлений и процессов.
7. Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни,

прогнозировать последствия принимаемых решений.

8. Сформированность навыков оценивания психологической информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.

Виды деятельности учащихся для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов

1. *Отвечают на вопросы для самопознания:* что является для меня самым ценным в жизни? На что я больше всего уделяю времени в течение дня? Как я предпочитаю проводить свободное время?
2. *Обсуждают проблемы,* связанные с глобальными вопросами человеческой жизни: ответственность, зависимости, страхи, смерть, ценность и так далее. Формулируют свою точку зрения по отношению к этим понятиям.
3. *Взаимодействуют друг с другом при выполнении групповых заданий,* например, по созданию ментальной карты своего пути от дома до школы.
4. *Пробуют себя в различных медитативных практиках:* «Кресло», «Почувствуй своё тело» и так далее.
5. *Анализируют информацию из дополнительных источников при изучении современных научных работ в областях:* психоанализ, арттерапия, гештальттерапия, телесно-ориентированная терапия.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Психология», могут быть использованы как при написании научной работы по психологической тематике, так и для углублённого самопонимания, самопознания, повышения компетентности в общении и усовершенствования навыков учебной деятельности.

Учебно-тематический план и содержание образовательной программы

№	Раздел или обобщенная тема	Кол-во часов
1.	Введение. История психологии. Время возникновения психологии. Донаучная психология.	4
2.	Школа интроспекционизма. Основные методы. Представители. Критика школы.	4
3.	Научный подход в психологии. Методы научного исследования. Количественные и качественные методики.	4
4.	Гештальт терапия. Концепции искажения восприятия. Методы гештальттерапии. Основные представители.	4
5.	Современное состояние гештальт терапии. Эклектика в психотерапии.	4
6.	Бихевиоризм – первые опыты. Основные представители. Опыты над животными.	4
7.	Бихевиоризм – модели мышления, ментальные карты. Второй этап в развитии школы.	4
8.	Необихевиоризм. Основные представители. Новые идеи и концепции.	4
9.	Эксперимент, его моделирование и проведение. Выборка. Различные методы обработки полученных экспериментальных данных.	4
10.	Когнитивно-поведенческая терапия, работа со страхами в рамках этой школы терапии.	4
11.	Диалектическая поведенческая терапия. История школы и современное состояние. Тренировка навыков.	4
12.	Диалектическая поведенческая терапия. Эмоции. Модель описания эмоций в рамках школы. Навык регуляции эмоций.	4
13.	Диалектическая поведенческая терапия. Практика мудрого мышления. Медитация.	4
14.	Телесно-ориентированная психотерапия. История школы. Основные	4

	представители.	
15.	Психоанализ по З.Фрейду. Предыстория возникновения школы, основные идеи и концепции.	4
16.	Психоанализ в работах Юнга. Юнг как последователь Фрейда. Коллективное бессознательное.	4
17.	Сказкотерапия и арт-терапия. Разные виды арт-терапии. Ограничения метода.	4
18.	Проективные методики. Рисуночные тесты. Интерпретация рисуночных методов.	4
19.	Сознание и подсознание. Основные понятия. Исследователи вопроса.	4
20.	Сны и гипнотерапия. Ограничения метода гипнотерапии. Изучение сна с точки зрения разных наук.	4
21.	Модель человека по Э.Берну: взрослый, ребенок, родитель. Введение в транзактный анализ.	4
22.	Транзактный анализ – игры. Разные виды игр. Понимание термина в рамках транзактного анализа.	4
23.	Транзактный анализ – сценарии. Разные виды сценариев. Сценарий зависимости. Участники сценария.	4
24.	Введение в гуманистическую психотерапию. История вопроса. Основные представители.	8
25.	Феноменологический анализ. Феноменологический анализ по Хайдеггеру и по Гуссерлю. Эпохе.	4
26.	Введение в экзистенциальную психотерапию. Экзистенциальный поворот. Экзистенциальный вакуум. Связь страха, смерти и ценности.	4
27.	Логотерапия Фракла. Смысл как основа человеческой жизни. Биография Виктора Франкла.	4
28.	Введение в экзистенциальный анализ А.Лэнгли. Лэнгли как последователь Франкла. История школы.	4
29.	Экзистенциальный анализ. Модель человека: духовное, психическое, телесное. Модель «Я». Рассмотрение явлений внутреннего мира человека с точки зрения разных проекций человеческого бытия.	8
30.	Экзистенциальный анализ. Первая фундаментальная мотивация. Основные вопросы, главная активность.	4
31.	Экзистенциальный анализ. Вторая фундаментальная мотивация. Основные вопросы, главная активность.	4
32.	Экзистенциальный анализ. Третья фундаментальная мотивация. Основные вопросы, главная активность.	4
33.	Экзистенциальный анализ. Четвертая фундаментальная мотивация. Основные вопросы, главная активность.	4
34.	Экзистенциальный анализ. Парадоксальная интенция, процессуальный экзистенциальный анализ.	8
35.	Обобщающее занятие. Современное состояние психологии. Деловая игра «Психологические школы»	4

152 часа

Контрольно-измерительные материалы

Контроль над освоением курса психологии осуществляется в течение года в форме устных опросов, круглого стола и группового брифинга. Курс завершается деловой игрой «Психологические школы», в которой участники смогут обобщить полученные знания и показать знание освоенного материала.

Список рекомендованной литературы

1. Marsha M. Linehan. DBT Skills. Training Manual. New York, London, 2015.
2. Анциферова Л.И., Ярошевский М.Г. Развитие и современное состояние зарубежной психологии. - М., 1974.
3. Асмолов А.Г. XXI век: психология в век психологии // Вопросы психологии. - 2002 . - № 9.
4. Берн Э. Игры, в которые играют люди. - СПб, 1999.
5. Берн Э. Люди, которые играют в игры. Перевод А.А. Грузберга. N.Y.: Grove Press, 1972; Екатеринбург: ЛИТУР, 1999 Терминологическая правка В. Данченко К.: PSYLIB, 2004.
6. Великие психологи / Сост. С.И. Самыгин, Л.Д. Столяренко. - Ростов н/Д.: Феникс, 2000.
7. Гилген А.Р., Гилген К.К. Американская психология во время Второй мировой войны // Психологический журнал. - 1994. - Т.15, № 2.
8. Ждан А.Н. История психологии: от античности до наших дней. - М.: Изд-во МГУ, 1990.
9. Ждан А.Н. История психологии: от античности к современности. - М.: ПО России, 1999.
10. История зарубежной психологии, 30-е - 60-е гг. XX в.: Тексты / Под ред. П.Я. Гальперина. - М.: Изд-во МГУ, 1986.
11. История психологии (10-е - 30-е гг. Период открытого кризиса): Тексты / Под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. - Екатеринбург: Деловая книга, 1999.
12. История становления и развития экспериментально-психологических исследований в России. - М., 1990.
13. Малашкина М.М. Популярная история психологии. - М.: Вече, 2002.
14. Марцинковская Т.Д. История психологии. - М.: Академия, 2001.
15. Марцинковская Т.Д., Ярошевский М.Г. 100 выдающихся психологов мира. - М.; Воронеж: МОДЭК, 1995.
16. Марцинковская Т.Д., Ярошевский М.Г. 50 выдающихся психологов мира. -М.: Междунар. пед. акад., 1995.
17. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История и теория психологии. - В 2-х т. - Ростов н/Д.: Феникс, 1996. - Т.1.
18. Столяренко Л.Д. Краткий курс в историю психологии // Основы психологии. - Ростов н/Д.: Феникс, 1999.
19. Фрейд З. Введение в психоанализ: Лекции. - М., 1997.
20. Франкл В. Человек в поисках смысла: Сборник: / Общ. ред. Л.Я. Гозмана. - М.: Прогресс, 1990.
21. Шульц Д.П., Шульц С.Э. История современной психологии. - СПб.: Евразия, 1998.
22. Якунин В.А. История психологии. - СПб.: Изд-во Михайлова, 2001.
23. Ярошевский М.Г. Исторический путь развития психологии // Введение в психологию / Под общ. ред. А.В. Петровского. - М.: Академия, 1997.
24. Ярошевский М.Г. История психологии от античности до середины XX в. - М.: Мысль, 1996.
25. Ярошевский М.Г. История психологии. - М.: Мысль, 1985.

Продолжительность реализации образовательной программы

Количество учебных часов – 152.

Занятия проводятся один раз в неделю по средам с 16:30 в период с сентября по июнь.

Продолжительность занятия 4 учебных часа.

Возможны индивидуальные занятия по темам, выбранным обучающимися для самостоятельного исследования.

Место реализации программы

город Ярославль, Кировский район, ул.Б.Октябрьская, 79,
Провинциальный колледж, аудитория 2.

Педагог дополнительного образования

К.А.Федорчук