

Государственное общеобразовательное учреждение
Ярославской области
«Средняя школа «Провинциальный колледж»

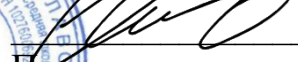
Согласовано

Педагогический совет
Городской программы «Открытие»
от 14.06.2022
протокол №2

Утверждаю

Директор ГОУ ЯО Средняя школа
«Провинциальный колледж»




Семко Е.Р.
Принята на заседании
Педагогического совета школы
Протокол №11 от 25.05.2022

Социально-педагогическая направленность

Дополнительная общеобразовательная программа

“Открытие”

семинар по истории

«Модернизация России: от Петра I до Николая II»

для учащихся 9-11 классов

Возраст обучающихся 14-18 лет

Срок обучения 1 год

Авторы-составители

Лощакова Ольга Владимировна

*кандидат исторических наук,
заместитель директора Провинциального колледжа,
педагог дополнительного образования*

Федорчук Ирина Алексеевна

методист ЦДОД «Открытие»

Ярославль 2022

Оглавление

Пояснительная записка.....	2
Планируемые результаты освоения программы.....	3
Планируемые личностные результаты освоения ООП.....	3
Планируемые метапредметные результаты освоения ООП.....	4
Учебно-тематический план и.....	7
содержание образовательной программы.....	7
Контрольно-измерительные материалы.....	9
Продолжительность реализации образовательной программы.....	9
Место реализации программы.....	9
Список рекомендованной литературы.....	9

Пояснительная записка

Семинар «Модернизация России: От Петра I до Александра III» предназначен для школьников 9-11 классов общеобразовательных школ. **Цель курса** - заложить основу общеисторической подготовки школьников, дать представление о процессе модернизации, о его сходстве и особенностях по сравнению с Западом, месте России в мировом историческом процессе XVIII-XIX веков, сформировать навыки работы с историческими источниками. С одной стороны, курс опирается на те базовые знания, которые получили школьники в результате изучения истории в школе, с другой стороны - имеет целью систематизацию полученных представлений и расширение кругозора учащихся.

Задачами научно-исследовательской работы школьников, занимающихся в семинаре по истории в рамках программы «Открытие», являются приобщение подростков к современному научному знанию и выработка навыков самостоятельного исследования. Важной задачей работы семинара является овладение методикой работы с историческими источниками, чему должны способствовать и групповые и индивидуальные занятия. В программу включены темы, связанные с вспомогательными историческими дисциплинами, что позволит показать многообразие направлений развития исторической науки.

Курс построен по **тематико-хронологическому принципу**, сочетая движение от выявления предпосылок реформационной деятельности Петра I (конец XVII века) до рассмотрения последствий преобразовательных действий (конец XIX века) с выделением внутри этого периода отдельных значимых проблем (преимущественно дискуссионных). В семинаре освещаются магистральные процессы в истории России. Такая структура позволит изучить основные сферы жизни и деятельности государства и общества.

Ход работы семинара предполагает лекционные и практические занятия (круглые столы), выход учащихся в музеи, на выставки и экскурсии по городу. Курс рассчитан на учащихся общеобразовательных школ с разным уровнем первичных знаний по истории России. Занятия будут проводиться с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей старшеклассников.

Планируемые результаты освоения программы

Планируемые личностные результаты освоения ООП

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей;

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Планируемые предметные результаты

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;

- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ;
- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;
- определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
- знать основные подходы (концепции) в изучении истории;
- знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;
- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;
- исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;
- корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;
- представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

Результаты. В соответствии с задачами семинара в рамках программы «Открытие»

работа в каждом новом учебном году существенно обновляется. Главной причиной этого является необходимость сочетать интересы учащихся, пришедших в семинар впервые, с уровнем подготовки тех, кто уже занимался в течение одного или двух лет.

Учебно-тематический план и содержание образовательной программы

ТЕМА 1. Вводное занятие. Проблема периодизации: конец Средневековья и начало Нового времени в России. Модернизация: определение, сущность процесса, виды модернизации. 2 часа. Источниковая база изучения эпохи Петра Великого. Историография: панегиристы и критики Петра I. Основные этапы исследования петровской деятельности. 2 часа. Всего 4 часа.

ТЕМА 2. Предпосылки реформ первой четверти XVIII века. Общая характеристика страны в XVII веке: территория, население, экономика, политическое устройство. 2 часа. Церковь, культура. Зарождение элементов абсолютизма. Контакты с внешним миром. Дискуссия о традициях и новациях XVII века в России. 2 часа. Всего 4 часа.

ТЕМА 3. Личность как историческая категория. Кого изучать? Взгляд на личность и ее роль. Личность и ее историческое окружение. Персональная история (новая биографическая история). Социальное и экзистенциальное направления персональной истории. 4 часа. Первые Романовы. Женские образы XVII века. Царские невесты. Боярыня Морозова. Царевна Софья. Становление русской дипломатии. А.Л. Ордин-Нащокин. А. С. Матвеев. В. В. Голицын. 4 часа. Биография Петра I: родители, детство, юность, увлечения, семейная жизнь, особенности характера. Работа с основными источниками (записки иностранцев, тексты указов Петра I, исторические анекдоты Нартова и др.). 4 часа. Всего 12 часов.

ТЕМА 4. Деятельность Петра I (20 часов). Первые мероприятия. Влияние Северной войны на внутреннюю политику. 2 часа. Военные преобразования: армия и флот. 2 часа. Всего 4 часа.

Экономическая модернизация. Социальные изменения: новые социальные категории, идея общественного блага, регулярное государство. 2 часа. Дискуссия о характере и глубине социально-экономических преобразований. 2 часа. Всего 4 часа.

Реформы центрального и местного аппарата управления. Рождение российской бюрократии. Изменение системы подбора кадров. Государство и Церковь. 4 часа.

Изменения в культуре и быте русского общества. Светский характер литературы и искусства. Развитие прикладных отраслей знания. 2 часа. Дискуссии о продуманности и приемлемости нововведений для России. 2 часа. Всего 4 часа.

Круглый стол: «Деятельность Петра I: форсированная модернизация?». 2 часа. Проблемы и преимущества развития государств догоняющего типа. 1 час. Ярославль первой четверти XVIII века. 1 час. Всего 4 часа.

ТЕМА 5. Россия в эпоху дворцовых переворотов (24 часа). Петровские органы управления и их изменения. 2 часа. Экономическое развитие России в середине-второй половине XVIII века. 2 часа. Всего 4 часа.

Социальные изменения. Завершение процесса оформления сословий. «Второе закрепощение» крестьян. 2 часа. «Золотой век» русского дворянства. Борьба дворян за привилегии. Расширение льгот первого сословия государства. 2 часа. Всего 4 часа.

Армия и флот в XVIII веке. Военное искусство России. 2 часа. Основные направления внешней политики. Дискуссии о продолжении или изменении курса Петра I в эпоху дворцовых переворотов. 2 часа. Всего 4 часа.

Культура XVIII века. Развитие образования. Академия наук. Московский университет. Реформы Екатерины II в сфере образования. 2 часа. Рождение национального театра. Академия художеств. Литература и периодическая печать. Столицы и провинция. Изменение внешнего облика городов. 2 часа. Всего 4 часа.

Павел I: реформы или реакция. Положение дворян и крестьян. Указ о престолонаследии. 2 часа. Круглый стол: «Россия без Петра: сохранение или отказ от петровского курса?». 2 часа. Всего 4 часа.

Ярославль в XVIII веке. Губернская реформа и внешний облик города. Экскурсия по городу. 4 часа.

ТЕМА 6. Правление Александра I (16 часов). Реформы начала XIX века. Проекты М.М.Сперанского. 2 часа. Реформы или революция: отношение к Французской революции и Наполеону в России. Наполеоновские войны; заграничные походы русской армии. 4 часа. Внутриполитический курс в 1815-1825 годах. 2 часа. Конституция Царства Польского. Проекты и секретные комитеты. Модернизация России или консервация существующих порядков. 2 часа. Тайные общества и их программы. 4 часа. Выступление декабристов в Петербурге и на юге. 2 часа.

ТЕМА 7. Правление Николая I (20 часов). Реакция на события 14 декабря 1825 года. Периоды внутренней политики. Царь-консерватор. 2 часа. Изменения в системе управления: расширение собственной его величества канцелярии, бюрократизация и формализация аппарата власти. Местное управление. Карательная система. Ужесточение цензуры. 4 часа. Кодификация законов. 2 часа.

Крестьянский вопрос. Деятельность секретных комитетов. Реформа П.Д.Киселева. Указ об обязанных крестьянах. Инвентарная реформа. Сословная политика Николая I. 2 часа. Экономическое развитие России в первой половине XIX века. Промышленный переворот. Дискуссия о времени начала промышленного переворота в России. Денежная реформа Е.Ф.Канкрин. 2 часа.

Оформление общественно-политических течений. Консервативное направление, теория официальной народности. Либеральное течение: западники и славянофилы. Революционное направление. 4 часа.

Культура первой половины XIX века. Достижения и трудности в развитии образования. Русская литература. Архитектура. Живопись. Театр. Музыка. 4 часа.

ТЕМА 8. Великие реформы (28 часов). Александр II: воспитание, политические взгляды, отношение к реформам. 2 часа. Подготовка отмены крепостного права. 2 часа. Всего 4 часа.

Крестьянская реформа 1861 года. Законодательные документы. Права крестьян. Наделы. Выкупная операция. Временнообязанное состояние. Мировые посредники. Уставные грамоты. Реакция крестьян на реформу. 8 часов.

Введение самоуправления. Земская и городская реформы. 4 часа

Судебная реформа. Новые судебные уставы. Структура судебной системы. Первые публичные судебные процессы. 4 часа.

Военные реформы. Реорганизация военных учебных заведений. Перевооружение армии и флота. Замена рекрутской повинности всеобщей воинской обязанностью. 4 часа.

Демократизация культуры. Гласность. Трудности и успехи модернизации. 4 часа.

Структурные реформы и модернизация. Планы реформаторов и результаты. Отношения к преобразованиям Александра II в разных слоях общества. 2 часа.

Общественное движение 1860-70-х годов. Народничество. Общественно-политические организации. Зарождение рабочего движения. Покушения на царя. 2 часа.

ТЕМА 9. Александр III: отношение к преобразованиям. Контрреформы. Крестьянская политика. 4 часа.

ТЕМА 10. Россия на рубеже веков (8 часов). Реформы или революция? Ожидания общества. Позиция императора Николая II. Линии внутриполитического развития страны (В.К.Плеве и С.Ю.Витте). 4 часа.

Экономическое развитие России. Новые и традиционные отрасли. Транспортная система. Начало индустриализации. Урбанизация. Появление и рост монополий. Социальная структура российского общества. 2 часа.

Заключительное занятие. Круглый стол «Модернизация России»: причины и предпосылки преобразований. Непрерывность или дискретность модернизационного процесса. Структурная или локальная модернизация. Темпы и методы модернизации. 2 часа.

Всего 144 часа.

Контрольно-измерительные материалы

Освоение материала семинара измеряются через участие и работу на круглых столах «Деятельность Петра I: форсированная модернизация?»; «Россия без Петра: сохранение или отказ от петровского курса?»; «Модернизация России». Результатом работы семинара могут стать индивидуальные исследовательские проекты участников на разнообразные темы. Самостоятельные работы могут быть посвящены и истории других регионов мира, но в них предполагается обращение к сравнительному методу исследования с применением полученных во время семинара знаний.

Продолжительность реализации образовательной программы

Количество учебных часов – 144.

Занятия проводятся один раз в неделю по вторникам с 16:30 в период с сентября по июнь. Продолжительность занятия 4 учебных часа.

Возможны индивидуальные занятия по темам, выбранным обучающимися для самостоятельного исследования.

Место реализации программы

город Ярославль, Кировский район, ул.Б.Октябрьская, 79, Провинциальный колледж, аудитория 7.

Список рекомендованной литературы

1. Анисимов Е.В. Время Петровских реформ. Л., 1989.
2. Анисимов Е.В. Петр Первый: благо или зло для России. М., 2017.
3. Анисимов Е.В. Россия без Петра. СПб., 1994.
4. Буганов В.И. Петр Великий и его время. М., 1983.
5. Великие реформы в России. 1856-1874 / Под ред. Л.Г. Захаровой. Б. Эклофа, Дж. Бушнелла. М., 1992.
6. Выскочков Л.В. Николай I. М., 2003.
7. Демидова Н.Ф., Морозова Л.Е., Преображенский А.А. Первые Романовы на российском престоле. М., 1996.
8. Ерошкин Н.П. История государственных учреждений дореволюционной России. М., 1983.
9. Зезина М.Р., Кошман Л.В., Шульгин В.С. История русской культуры. М., 1990.
10. Ключевский Сочинения: В 9 т. Т. 1-5. М., 1987.
11. Краснобаев И.Б. Очерки истории русской культуры XVIII века. Книга для учителя. М.: Просвещение, 1987.
12. Ляшенко Л. Александр II, или История трех одиночеств. М., 2002.
13. Марасинова Е.Н. «Закон» и «гражданин» в России второй половины XVIII в. М., 2017.
14. Мир русской культуры: Энциклопедический справочник. М., 1997.

15. Павленко Н.И. Петр Великий. М., 1994.
16. Российские самодержцы. 1801-1917. М., 1993.
17. Русское православие: вехи истории. М., 1989.
18. Соловьев К.А. Хозяин земли русской? Самодержавие и бюрократия в эпоху модерна. М., 2017.
19. Соловьев С.М. Сочинения: В 18 кн. М., 1988.
20. Судьбы России. Проблемы экономического развития страны в XIX-начале XX в. Документы и мемуары государственных деятелей. СПб., 2007.
21. Христофоров И.А. Судьба реформы: Русское крестьянство в правительственной политике до и после отмены крепостного права (1830-1890-е гг.). М., 2011.
22. Эйдельман Н.Я. «Революция сверху» в России. М., 1989.

Педагог дополнительного образования

О.В.Лощакова

Методист ЦДОД «Открытие»

И.А.Федорчук