Аннотации к рабочим программам по предметам учебного плана

основной образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО, ФОП СОО) 2024 – 2026 учебный год

| **Предмет** | **Аннотация к рабочей программе** |
| --- | --- |
| **Русский язык** | Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также Федеральной программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.  Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.  Учебный предмет «Русский язык» на уровне среднего общего образования обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования. Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования. Содержании программы выделяется три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи»,  «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи». На изучение русского языка на ступени среднего общего образования отводится 136 часов:   1. класс – 68 часов (2 часа в неделю); 2. класс – 68 часов (2 часа в неделю). |
| **Литература** | Рабочая программа по литературе на уровне среднего общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения ООП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г.№ 637-р (Собрание законодательства Российской Федерации, 2016, № 17, ст.2424) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.  Основу содержания литературного образования в 10-11 классах составляют чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы второй половины ХIХ-начала ХХI века с целью формирования целостного восприятия и понимания художественного произведения, умения его анализировать и интерпретировать в соответствии с  возрастными особенностями обучающихся, их литературным развитием, жизненным и читательским опытом. В рабочей  программе учебного предмета «Литература» учтены этапы российского историко-литературного процесса второй половины ХIХ-начала ХХI века, представлены разделы, включающие произведения литератур народов России и зарубежной литературы. Учебный предмет «Литература» на уровне среднего общего образования преемственен по отношению к учебному предмету  «Литература» на уровне основного общего образования. В 10-11 классах на изучение учебного предмета «Литература» (базовый уровень) отводится 204 часа:   1. класс – 102 часа (3 часа в неделю); 2. класс – 102 часа (3 часа в неделю). |
| **Иностранный (английский) язык** | Рабочая программа среднего общего образования по иностранному (английскому) языку (базовый уровень) составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 05 2012 № 413 с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 12 2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712), основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16) с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку (одобрено решением ФУМО от 12 04 2021 г , Протокол  №1/21), а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представлен- ной в федеральной рабочей программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 12 06 2020 г ).  Рабочая программа учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры русского языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других общеобразовательных предметов, изучаемых в 10—11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. В рабочей программе для старшей ступени средней общеобразовательной школы предусмотрено дальнейшее совершенствование сформированных иноязычныхречевых умений обучающихся и использование ими языковых средств, представленных в примерных рабочих программах начального общего и основного общего образования, что обеспечивает преемственность между этапами общего образования английскому языку. При этом содержание примерной программы среднего общегообразования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16—17 лет.  На ступени среднего общего образования на изучение предмета “Английский язык” на базовом уровне отводится 204 часа (3 часа в неделю).   1. класс – 102 часа (3 часа в неделю); 2. класс – 102 часа (3 часа в неделю).   На ступени среднего общего образования на изучение предмета “Английский язык” на углубленном уровне отводится 408 часов (6 часов в неделю). |
| **Математика** | Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся 10—11 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования Реализация программы обеспечивает овладение ключевыми компетенциями,составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.  В рабочей программе учтены идеи и положения «Концепции развития математического образования в Российской Федерации» В соответствии с названием концепции, математическое образование должно, в частности, предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе.  Основные линии содержания курса математики в 10-11 классах: «Числа и вычисления», «Алгебра» («Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства»), «Начала математического анализа», «Геометрия» («Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин»), «Вероятность и статистика». Данные линии развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии.  Сформулированное в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования требование  «владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач» относится ко всем курсам, а формирование логических умений распределяется по всем годам обучения на уровнесреднего образования.  Рабочей программой предусматривается изучение учебного предмета «Математика» в рамках трёх учебных курсов:  «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика». Формирование логических умений осуществляется на протяжении всех лет обучения в старшей школе, а элементы логики включаются в содержание всех названных выше курсов. В учебном плане на изучение математики в 10—11 классах на базовом уровне отводится 5 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения, всего 350 учебных часов:   1. класс – 170 часов (5 часов в неделю); 2. класс – 170 часов (5 часов в неделю).   На изучение математики в 10—11 классах на углубленным уровне отводится 544 часа:   1. класс – 272 часа (8 часов в неделю); 2. класс – 272 часа (8 часов в неделю). |
| **Информатика** | Рабочая программа учебного предмета «Информатика» на базовом уровне составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего, а также Федеральной программы воспитания.  Результаты *базового уровня* изучения учебного предмета «Информатика» ориентированы в первую очередь на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития, которые включают в себя:  понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области;  умение решать типовые практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области; |
|  | осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичныхсвязей с другими областями знания.  Курсу информатики 10–11 классов предшествует курс информатики основной школы. Согласно основной образовательной программе среднего общего образования на изучение информатики на базовом уровне в 10–11 классах отводится 68 часов учебного времени (1 час в неделю).  Результаты *углублённого уровня* изучения учебного предмета «Информатика» ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях.  Основная цель изучения учебного предмета «Информатика» на углублённом уровне среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций обучающегося, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики в 10–11 классах должно обеспечить:  сформированность мировоззрения, основанного на понимании роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;  сформированность основ логического и алгоритмического мышления;  сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию; сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;  принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;  создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.  В содержании учебного предмета «Информатика» выделяются четыре тематических раздела: «Цифровая грамотность»,  «Теоретические основы информатики», «Алгоритмы и программирование», «Информационные технологии»  Углублённый уровень изучения информатики реализуется в технологическом профиле, ориентированном на инженерную и информационную сферы деятельности. Углублённый уровень изучения информатики обеспечивает: подготовку обучающихся, ориентированных на специальности в области информационных технологий и инженерные специальности, участие в проектной и исследовательской деятельности, связанной с современными направлениями отрасли информационно- коммуникационных технологий, подготовку к участию в олимпиадах и сдаче Единого государственного экзамена по информатике.  Общее число часов для изучения информатики – 272 часа: в 10 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 11 классе – 170 часов (5 часов в неделю). |
| **История** | Рабочая программа по истории на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной программы воспитания, и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.  История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.  Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления иосвоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.  На изучение истории на ступени среднего общего образования (*базовый уровень*) отводится 136 часов:   1. класс – 68 часов (2 часа в неделю); 2. класс – 68 часов (2 часа в неделю).   Изучение истории на *углубленном уровне* на ступени среднего общего образования предполагается расширение задач по следующим параметрам:   * + углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальнойкультуры, адекватной условиям современного мира;   + освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX—XXI вв.;   + воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;   + формирование исторического мышления, то есть способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое — настоящее — будущее»;   + работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах — приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;   + расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);   + развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении;   + в углубленных курсах — элементы ориентации на продолжение образования в образовательных организациях высшего образования гуманитарного профиля.   Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «История» учебным планом гуманитарного профиля на углубленном уровне в 10—11 классах. На изучение истории на ступени среднего общего образования (углубленный уровень) отводится 272 часа:  10 класс – 136 часов (4 часа в неделю);  11 класс – 136 часов (4 часа в неделю). |
| **Обществознание** | Рабочая программа по обществознанию на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, в соответствии с концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания.  Обществознание выполняет ведущую роль в реализации функции интеграции молодёжи в современное общество, направляет и обеспечивает условия формирования российской гражданской идентичности, освоения традиционных ценностей многонационального российского народа, социализации обучающихся, их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, правомерному поведению и взаимодействию с другими людьми в процессе решения задач личной и социальной значимости.  Содержание учебного предмета ориентируется на систему теоретических знаний, традиционные ценности российского общества, представленные на базовом уровне, и обеспечивает преемственность по отношению к обществоведческому курсу уровня основного общего образования путём углублённого изучения ряда социальных процессов и явлений. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных компонентов содержания, включающих знания, социальные навыки, нормы и принципы поведения людей в обществе, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни.  Разделы курса отражают основы различных социальных наук. Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий для развития способности самостоятельного получения знаний на основе освоения различных видов (способов) познания, их применения при работе как с адаптированными, так и неадаптированными источниками информации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций. Содержание учебного предмета ориентировано на познавательную деятельность, опирающуюся как на традиционные формы коммуникации, так и на цифровую среду, интерактивные образовательные технологии, визуализированные данные, схемы, моделирование жизненных ситуаций.  Изучение обществознания на углублённом уровне предполагает получение обучающимися широкого (развёрнутого) опыта учебно-исследовательской деятельности, характерной для высшего образования.  С учётом особенностей социального взросления обучающихся, их личного социального опыта и осваиваемых ими социальных практик, изменения их интересов и социальных запросов содержание учебного предмета на углублённом уровне обеспечивает обучающимся активность, позволяющую участвовать в общественно значимых, в том числе волонтёрских, проектах, расширяющих возможности профессионального выбора и поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования.  Целями изучения учебного предмета «Обществознание» углублённого уровня являются:   * воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации; развитие духовно- нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной; * освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и   институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование  общественных отношений;   * развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями; * овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с использованием инструментов (способов) социального познания, ценностных ориентиров, элементов научной методологии; обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово- экономическими и другими социальными институтами и решения значимых дляличности задач, реализации личностного потенциала; расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участияв жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениямсоциально-гуманитарной подготовки.   Общее число часов, рекомендованных для изучения   * на базовом уровне – 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю); * на углубленном уровне – 272 часа: в 10 классе – 136 часов(4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю). |
| **География** | Рабочая программа учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации образовательной программы среднего общего образования. Программа по географии отражает основные требования ФГОС СОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.  Изучение географии направлено на достижение следующих целей:   * воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, c ролью России как составной части мирового сообщества; * воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязиприроды, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях иформирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;формирование системы географических знаний как компонента научной картины * мира, завершение формирования основ географической культуры; * развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний иумений, направленных на использование их в реальной действительности; * приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.   В программе по географии на уровне среднего общего образования соблюдается преемственность с программой по географии на уровне основного общего образования, в том числе в формировании основных видов учебной деятельности обучающихся.  Общее число часов, отведенных для изучения географии, – 68 часов: по одному часу в неделю в 10 и 11 классах. |
| **Физика** | Рабочая программа по физике на уровне среднего общего образования (базовый уровень изучения предмета) составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (ФГОС СОО), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания и Концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.  Содержание программы направлено на формирование естественно-научной картины мира учащихся 10—11 классов при обучении их физике на базовом уровне на основе системно-деятельностного подхода. Программа соответствует требованиям ФГОС СОО к планируемым личностным, предметным и метапредметным результатам обучения, а также учитывает  необходимость реализации межпредметных связей физики с естественно-научными учебными предметами.  Стержневыми элементами курса физики средней школы являются физические теории (формирование представлений о структуре построения физической теории, роли фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, границах применимости теорий, для описания естественно-научных явлений и процессов).  Физика является обязательным предметом на уровне среднего общего образования. Программа предусматривает изучение физики *на базовом уровне* в объёме 136 часов за два года обучения: по 2 часа в неделю в гуманитарном, социально-экономическом профилях 10 и 11 классов.  В технологическом профиле курс физики базовый расширенныйв объёме 204 часа за два года обучения. |
| **Химия** | Рабочая программа среднего общего образования по химии (базовый уровень) составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, с учётом «Концепциипреподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» и основных положений федеральной рабочей программы воспитания.  Химическое образование в школе является базовым по отношению к системе химического образования, реализует присущие общему химическому образованию ключевые ценности, которые отражают государственные, общественные и индивидуальные потребности. Этим определяется сущность общей стратегииобучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Химия». В ходе изучения предмета учащиеся познакомятся с основами органической химии. Получат базовые представления о номенклатуре, изомерии, способах получения и химических свойствах органических соединений различных классов. Также учащиеся познакомятся на базовом уровне с различными областями применения органических веществ, в том числе полимеров. Составляющими предмета «Химия» являются базовые курсы — «Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия», основным компонентом содержания которых являются основы базовой науки: система знаний по неорганической химии (с включением знаний из общей химии) и органической химии. Формирование данной системы знаний при изучении предмета обеспечивает возможность рассмотрениявсего многообразия веществ на основе общих понятий, законов и теорий химии.  На ступени среднего общего образования на изучение химии *на базовом уровне* отведено 68 учебных часов, по 1 часу в неделю в 10 и 11 классах.  Рабочая программа среднего общего образования по химии (углублённый уровень) составлена на основе Федерального закона от 29 12 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, с учётом «Концепциипреподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» и федеральной рабочей программы воспитания.  В соответствии с концептуальными положениями ФГОС СОО о назначении предметов базового и углублённогоуровней в системе дифференцированного обучения на завершающей ступени школы (10—11 классы) учебный предмет «Химия» на уровне углублённого изучения направлен на реализацию преемственности с последующимэтапом получения химического образования в рамках изучения специальных естественно-научных и химическихдисциплин в вузах и организациях среднего профессионального образования. В этой связи изучение предмета «Химия» ориентировано преимущественно на расширение и углубление теоретической и практической подготовки обучающихся, выбравших определённый профиль обучения, в том числе с перспективой последующего получения химического образования в средних специальных и высших учебных организаций.  Составляющими предмета «Химия» на уровне углублённого изучения являются углублённые курсы —  «Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия». В естественно-научном профиле 10-11 классов изучение предмета предусмотрено в объёме учебной нагрузки не менее 3 часов в неделю соответственно 204 часа за два года обучения. |
| **Биология** | Рабочая программа среднего общего образования по биологии составлена на основе Федерального закона от 29.1 .2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральногогосударственного образовательного стандарта среднего общего образования, Концепции преподавания учебногопредмета «Биология» и основных положений федеральной рабочей программы воспитания.  Структурирование содержания учебного материала в программе осуществлено с учётом приоритетного значениязнаний об отличительных особенностях живой природы, о её уровневой организации и эволюции. В соответствиис этим в структуре учебного предмета «Биология» выделены следующие содержательные линии: «Биология как наука. Методы научного познания», «Клетка как биологическая система», «Организм как биологическая система», «Система и многообразие органического мира», «Эволюция живой природы», «Экосистемы и присущие им закономерности».  На изучение биологии *на базовом уровне* отведено 68 учебных часов, по 1 часу в неделю в 10 и 11 классах.  Цель изучения учебного предмета «Биология» *на углублённом уровне* – овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания в формировании интереса к определённой области профессиональной деятельности, связанной с биологией, или к выбору учебного заведения для продолжения биологического образования.  Достижение цели изучения учебного предмета «Биология» на углублённом уровне обеспечивается решением следующих задач:   * освоение обучающимися системы биологических знаний: об основных биологических теориях, концепциях, гипотезах, законах, закономерностях и правилах, составляющих современную естественно-научную картину мира; о строении, многообразии и особенностях биологических систем (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера); о выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии; * ознакомление обучающихся с методами познания живой природы: исследовательскими методами биологических наук (молекулярной и клеточной биологии, эмбриологии и биологии развития, генетики и селекции, биотехнологии и синтетической биологии, палеонтологии, экологии); методами самостоятельного проведения биологических исследований в лаборатории и в природе (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); * овладение обучающимися умениями: самостоятельно находить, анализировать и использовать биологическую информацию; пользоваться биологической терминологией и символикой; устанавливать связь между развитием биологии и социально-экономическими и экологическими проблемами человечества; оценивать последствия своей деятельности по отношению к окружающей природной среде, собственному здоровью и здоровью окружающих людей; обосновывать и соблюдать меры профилактики инфекционных заболеваний, правила поведения в природе и обеспечения безопасности собственной жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; характеризовать современные научные открытия в области биологии; * развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей в процессе знакомства с выдающимися открытиями и современными исследованиями в биологии, решаемыми ею проблемами, методологией биологического исследования, проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов; * воспитание у обучающихся ценностного отношения к живой природе в целом и к отдельным её объектам и явлениям; формирование экологической, генетической грамотности, общей культуры поведения в природе; интеграции естественно- научных знаний; * приобретение обучающимися компетентности в рациональном природопользовании (соблюдение правил поведения в природе, охраны видов, экосистем, биосферы), сохранении собственного здоровья и здоровья окружающих людей (соблюдения мер профилактики заболеваний, обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера) на основе использования биологических знаний и умений в повседневной жизни; * создание условий для осознанного выбора обучающимися индивидуальной образовательной траектории, способствующей последующему профессиональному самоопределению, в соответствии с индивидуальными интересами и потребностями региона.   Общее число часов, отведенных на изучение биологии на углубленном уровне среднего общего образования, составляет 204 часа: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю).  Отбор организационных форм, методов и средств обучения биологии осуществляется с учётом специфики его содержания и направленности на продолжение биологического образования в организациях среднего профессионального и высшего образования.  Обязательным условием при обучении биологии на углублённом уровне является проведение лабораторных и практических работ. Также участие обучающихся в выполнении проектных и учебно-исследовательских работ, тематика которых определяется учителем на основе имеющихся материально-технических ресурсов и местных природных условий. |
| **Физическая культура** | Рабочая программа по физической культуре на уровне среднего общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.  Рабочая программа по дисциплине «Физическая культура» для 10—11 классов общеобразовательных организаций  представляет собой методически оформленную концепцию требований Федерального государственного образовательного  стандарта среднего общего образования и раскрывает их реализацию через конкретное содержание.  Общий объём часов, отведённых на изучение учебной дисциплины «Физическая культура» в средней общеобразовательной школе, составляет 136 часов (2 часа в неделю). |
| **Основы безопасности и защиты Родины** | Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (предметная область «Основы безопасности и защиты Родины») разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, федеральной рабочей программы воспитания, Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины » и предусматривает непосредственное применение при реализации ОП СОО.  Содержание программы ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.  Программа ОБЗР в методическом плане обеспечивает реализацию практико-ориентированного подхода в преподавании ОБЗР, системность и непрерывность приобретения обучающимися знаний и формирования у них навыков в области безопасности жизнедеятельности при переходе с уровня основного общего образования; помогает педагогу продолжить освоение содержания материала в логике последовательного нарастания факторов опасности: опасная ситуация, чрезвычайная ситуация и разумного построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни с учётом актуальных вызовов и угроз в природной, техногенной, социальной и информационной сферах.  Программа ОБЗР обеспечивает:   формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;   достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;   взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета ОБЗР на уровнях основного общего и среднего общего образования;   подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.  Содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими системность и непрерывность изучения предмета на уровнях основного общего и среднего общего образования:  модуль N 1 "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства";  модуль N 2 "Основы военной подготовки";  модуль N 3 "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе";  модуль N 4 "Безопасность в быту";  модуль N 5 "Безопасность на транспорте";  модуль N 6 "Безопасность в общественных местах";  модуль N 7 "Безопасность в природной среде";  модуль N 8 "Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи";  модуль N 9 "Безопасность в социуме";  модуль N 10 "Безопасность в информационном пространстве";  модуль N 11 "Основы противодействия экстремизму и терроризму".  В целях обеспечения преемственности в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне среднего общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: "предвидеть опасность, по возможности её избегать, при необходимости безопасно действовать".  Программа ОБЗР предусматривает внедрение практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным: компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.  В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряжённости на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и другие) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на воспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.  Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса по ОБЗР определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегией национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400, Национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденными Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474, государственной программой Российской Федерации "Развитие образования", утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642.  ОБЗР является открытой обучающей системой, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении проблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках. Это позволяет формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных), что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для выпускников построение модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.  Подходы к изучению ОБЗР учитывают современные вызовы и угрозы. ОБЗР входит в предметную область "Основы безопасности и защиты Родины", является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования.  Изучение ОБЗР направлено на формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решение в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства.  Целью изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:   способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;   сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;   сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;   знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.  Всего на изучение учебного предмета ОБЗР на уровне среднего общего образования отводится 68 часов: 10 класс – 34 часа, 11 класс – 34 часа. |
| **Индивидуальный проект** | Курс направлен на изучение основ научно-исследовательской деятельности для обеспечения и поддержки курсовых исследовательских работ обучающихся (индивидуальных проектов).  Курс – важнейшая составляющая системы организации исследовательской деятельности учащихся в Провинциальном колледже. Преподавание курса происходит синхронно с процессом выполнения курсовых работ. Каждый обучающийся выбирает интересующую его тематику и реализует самостоятельное индивидуальное учебное или научное исследование под руководством педагога.  Основные направления содержания курса ОИД определены этапами научного исследования: формирование умения видеть проблему, навыков работы с информацией, знакомство с методами исследования, способами сбора и обработки материала для исследования, а также необходимостью владения логическими и аналитическими умениями (исследовательская компетентность).  Тематика и содержание занятий выстроены в соответствии с календарным планом работы учащегося над своей курсовой. Поэтому знания, получаемые на уроках, учащийся может сразу же применять на своей практике.  Кроме теоретических знаний учащиеся получают навыки практической работы посредством предлагаемых им практических упражнений, заданий, тренингов, практикумов и компьютерных тестов. Наибольший эффект получается при организации практикумов на основе исследовательских работ, представленных на Российской научной конференции школьников «Открытие». |
| **3D- моделирование (курс по выбору)** | Курс направлен на формирование у учащихся понимания основных принципы компьютерного моделирования трехмерных объектов, умения использовать этой технологии в различных сферах жизни, создавать простые трехмерные модели в одной из программ 3d-моделирования, использовать дополнительные возможности 3в-моделирования, такие, как анимация и моделирование физических процессов. |
| **Экономические системы и национальные модели экономики (курс по выбору)** | Курс "Экономика" направлен на изучение наиболее актуальных вопросов экономической системы как части общественной сферы деятельности, развитие культуры экономического мышления, и обучение навыкам использования экономического инструментария. Курс состоит из двух больших блоков - "Микроэкономика" и "Макроэкономика". |
| **Практикум по химии (курс по выбору)** | Курс имеет практическую естественнонаучную направленность и соответствует программам профильного обучения по предмету химия. Программа не только углубляет знания в области химии, но и способствует закреплению ранее полученных навыков постановки эксперимента, выполнению лабораторных работ различной сложности, получению новых практических навыков. |
| **Искусство красноречия (курс по выбору)** | Курс направлен на развитие у учащихся умения оценивать коммуникативную ситуацию и оптимальные способы поведения в ней, вести себя перед аудиторией, управлять ее вниманием, работать с аудиторией, подготавливать выступление в зависимости от целей и задач, определять целевую аудиторию. |
| **Практический английский (курс по выбору)** | Курс посвящен истории английской литературы. Учащиеся учатся давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.), анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.); |
| **Ботаника (курс по выбору)** | Курс направлен на углубление знаний учащихся, полученных в курсе основной школы. В рамках курса проводится изучение основных таксонов высших и низших растений, анатомии и особенностей жизнедеятельности покрытосеменных растений |
| **Зоология (курс по выбору)** | Курс зоологии направлен на формирование у учащихся целостной системы знаний о царстве животных. У школьника будет сформировано целостное представление о современной системе животного мира, основанное на понимании эволюционного родства животных организмов, взаимосвязи строения, функционирования и влияния окружающей среды. При изучении зоологии рассматривается реализация многих фундаментальных законов общей биологии на примере животных. Изучение истории открытия различных таксонов животных и их филогенетических связей помогает школьникам понять и научиться применять научный метод познания. |
| **Журналистика (курс по выбору)** | Курс направлен на изучение языковых, жанровых и композиционно-содержательных особенностей текстов газетной публицистики. Основа структурирования курса – концентрический принцип: в 10 классе обучающиеся осваивают компетенции на базовом уровне, а в 11 классе совершенствуют навыки и осваивают их на продвинутом уровне. Лабораторные и практические работы занимают главное место в курсе и предусматривают как индивидуальную, так и групповую работу обучающихся, что способствует формированию личностных, предметных и метапредметных компетенций. Особенностью проведения практических и лабораторных занятий является зависимость содержания заданий, выполняемых обучающимися, от происходящих событий, микро и макроситуации. Кроме того, практика выполнения групповых заданий требует от обучающихся умения работать в команде и нести коллективную ответственность за выполняемое задание. Курс может изучаться как в течение 2-х лет (10-11 класс), так и в течение одного года (в 10 или в 11 классе). |
| **Основы правовой системы общества (курс по выбору)** | Основы правовой системы общества является одним из значимых курсов по выбору, поскольку призвано обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям и установкам, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.  Основой курса на уровне среднего общего образования являются научные знания о государстве и праве. Курс многогранно освещает проблемы прав человека, порядок функционирования органов государственной власти, акцентируя внимание на современных реалиях жизни, что способствует формированию у обучающихся правосознания и правовой культуры.  Правовые знания необходимы каждому, поскольку во всех областях жизни – в школе, дома, в семье, на работе, в магазине, транспорте – человек сталкивается с нормами права, законами, которые определяют и регулируют права, обязанности и  поведение людей.  Освоение учебного предмета «Право» на базовом уровне направлено на повышение правовой грамотности обучающихся, формирование высокого уровня их правового воспитания, ответственности и социальной активности. Учебный предмет  «Право» на уровне среднего общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «Обществознание», «История», «Экономика», что создает возможность одновременного изучения тем по указанным учебным предметам.  Общее количество часов на 2 года обучения в гуманитарном профиле составляет 136 часов. Общая недельная загрузка в каждом году обучения – 2 часа.  В экономическом классе – 1 час в неделю (68 часов за 2 года). |
| **Охрана окружающей среды (курс по выбору)** | Курс "Охрана окружающей среды" предоставляет комплексное понимание ключевых аспектов экологии и устойчивого развития. В рамках курса школьники познакомятся с основами токсикологии, изучая влияние химических веществ на здоровье человека и экосистемы. Особое внимание уделяется рациональному использованию природных ресурсов, что способствует формированию ответственного отношения к окружающей среде. Темы загрязнения окружающей среды рассматриваются через призму современных вызовов, таких как климатические изменения и загрязнение водоемов. Курс завершается изучением экополитики, что позволяет понять роль государственной и международной политики в охране природы и устойчивом развитии. |
| **История МХК (курс по выбору)** | Курс "История мировой художественной культуры" (МХК) предназначен для учащихся 10-11 классов и охватывает ключевые этапы развития художественной культуры от древности до современности.  10 класс:  Курс начинается с введения в основные понятия и методы изучения художественной культуры (2 часа). Затем студенты погружаются в изучение художественной культуры древнего мира (9 часов), где рассматриваются произведения искусства и архитектуры различных цивилизаций. В следующем разделе (26 часов) акцент делается на средние века и эпоху Возрождения, что позволяет понять влияние религии, философии и науки на искусство. Далее рассматривается художественная культура нового времени (26 часов), где анализируются изменения в искусстве, вызванные социальными и политическими трансформациями. Завершает курс раздел о художественной культуре конца 19 – начала 20 века (5 часов), где акцентируется внимание на новых течениях и направлениях в искусстве.  11 класс:  В 11 классе курс продолжает развиваться, начиная с углубленного изучения художественной культуры конца 19 – начала 20 века (48 часов), где рассматриваются ключевые художники, направления и их влияние на современное искусство. Далее студенты изучают художественную культуру первой половины 20 века (11 часов), включая такие явления, как авангард и модернизм. Завершает курс раздел о художественной культуре второй половины 20 века (9 часов), который фокусируется на постмодернизме и новых медиа в искусстве.  Общий объем курса составляет 136 часов, что позволяет учащимся получить глубокие знания о развитии мировой художественной культуры и ее значении в контексте исторических изменений. Курс способствует формированию эстетического вкуса, критического мышления и понимания культурного наследия человечества. |
| **Задачи с параметрами (курс по выбору)** | Программа Курса «Задачи с параметрами» рассчитана на 1 год 68 часов (2 часа в неделю) в 11 классе.  Курс Задачи с параметрами является дополнительным к основному курсу математики в 11 классе. Содержание данного курса направлено на получение углубленных знаний по предмету, внедрение и реализацию методов старшей школы при появлении дополнительных параметров в задаче.  Программа данного курса составлена таким образом, чтобы познакомить ученика с базовыми понятиями, касающихся задач с параметрами, повышая уровень сложности материала, рассмотреть как графические, так и аналитические методы решения задач.  Освоение данного материала позволяет ученикам более успешно справляться с задачей номер 18 профильного ЕГЭ по математике и с задачами с параметрами, представленными в олимпиадах различного уровня.  Решение задач с параметрами способствует развитию аналитических способностей и алгоритмического мышления, так как каждая задача представляет целый класс задач. Сложность задач требует от ученика превосходного владения школьными навыками, понимания логики рассуждения, охватывающего все общие и частные случаи в процессе решения задачи. Решение задач с параметрами развивает способность моделировать и играет важную роль в формировании математической культуры. |
| **Новейшая история стран Европы и Америки (курс по выбору)** | Программа учебного курса по выбору «Новейшая история стран Европы и Америки: ХХ ввек» разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания.  Место предмета «История» в системе общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.  Общей целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли России в мире.  Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются федеральными государственными образовательными стандартами.  Для уровня среднего общего образования (10–11 классы) предполагается при сохранении общей с уровнем основного общего образования структуры задач расширение их по следующим параметрам:  углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;  освоение систематических знаний о всеобщей истории XX века;  воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в духе демократических ценностей современного общества;  формирование исторического мышления, то есть способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;  работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности, закрепление опыта исследовательской деятельности;  расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);  развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.  Учебный предмет «Новейшая история стран Европы и Америки: XX век» занимает место курса по выбору и предлагается для освоения в социально-гуманитарных классах гуманитарного профиля, являясь поддержкой учебного курса История на углубленном уровне. Актуальность курса обосновывается тем, что Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования для преподавания предметов на углубленном уровне предполагает необходимость освоения систематических знаний не только по истории России, но и всеобщей истории XX–XXI вв.  На изучение курса по выбору отводится 34 часа в 11 классе (1 час в неделю). |