|  |  |
| --- | --- |
| Принятана заседаниипедагогического совета,протокол№ 1 от 30.08.2021 г. | Утвержденаприказом директора№ 01-01/83-2от 30.08.2021 г. |

**Программа воспитания**

**государственного общеобразовательного учреждения**

**Ярославской области**

**«Средняя школа «Провинциальный колледж»**

**(ГОУ ЯО Средняя школа «Провинциальный колледж»)**

**на 2021 – 2022 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания ГОУ ЯО Средняя школа «Провинциальный колледж» (далее – Программа) разработана в соответствии с Примерной программой воспитания, утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденным приказом министерства образования и наукиРФ от 17 мая 2012 г. N 413, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.

Программа воспитания является документом, регламентирующим образовательный и воспитательный процесс ГОУ ЯО Средняя школа «Провинциальный колледж»: определяет приоритеты в работе школы, конкретизирует основные направления и инструменты воспитательной деятельности, распределяет роли и конкретизирует зоны ответственности всех участников образовательного процесса.

Программа воспитания направлена на личностное развитие обучающихся через формирование:

* основ российской идентичности (осмысление и принятие российских традиционных духовных ценностей, правил и норм поведения в российском обществе);
* готовности обучающихся к саморазвитию;
* мотивации к познанию и обучению;
* ценностных установок и социально-значимых качеств личности;
* активное участие в социально-значимой деятельности.

Ожидаемым результатом реализации настоящей Программы воспитания по окончанию школы является личность выпускника, четко представляющего смысл своей жизни, в том числе в профессионально-личностном плане, руководствующегося в социальном общении морально-этическими нормами, понимающего ценность профессионализма как залога личностного благополучия и служения своей Родине.

1. **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ГОУ ЯО СРЕДНЯЯ ШКОЛА «ПРОВИНЦИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ» ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Основополагающими принципами воспитательной системы ГОУ ЯО Средняя школа «Провинциальный колледж» являются:

**Принцип равной ценности и взаимосвязанности гуманистических идеалов и интеллектуального развития.** Главным объектом воспитательной работы в школе признается человеческая личность, наделенная уникальными особенностями и нуждающаяся в определении устойчивых жизненных ориентиров. В то же время успешность жизни, ощущение ее полноты, оптимизм, умение решать различного характера проблемы напрямую зависят от багажа знаний, знакомства с культурным опытом человечества, желания стать профессионалом в своем деле.

**Принцип равной ответственности за успешность воспитательной работы всех участников образовательного процесса**. Согласно Положению об индивидуальном отборе при приеме/переводе в ГОУ ЯО Средняя школа «Провинциальный колледж» учениками школы могут стать и становятся абитуриенты, получившие основное общее образование в школах города Ярославля, Ярославской области и других субъектов Российской Федерации. Краткий срок пребывания в стенах колледжа не позволяет полностью изменить сформировавшуюся в основной школе личность ребенка, поэтому педагогические работники школы берут на себя ответственность за создание таких условий образовательного и воспитательного процесса, которые позволяют в полной мере раскрыться интеллектуальному, творческому потенциалу ребенка. Родители (законные представители) обучающихся несут ответственность за поддержание пропагандируемых школой ценностей: стремления к знаниям, трудолюбия в их освоении, уважительного отношения к педагогическому коллективу и сверстникам. Ответственность обучающихся проявляется в их готовности к освоению индивидуального учебного плана, выбор которого был произведен ими самостоятельно, в доброжелательном отношении к коллективу школы и открытости для социально значимых дел.

**Принцип создания комфортной образовательной среды**, в которой ребенок будет ощущать себя активным участником и творцом школьной действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал. Воспитательный процесс реализуется благодаря движению «от успеха к успеху». Под успехом, достижение которого необходимо для подростка и является сильнейшим мотивом деятельности, понимается осознаваемое им общественное признание собственных достижений. Принцип комфортности образовательной среды, при выполнении обязанностей всеми сторонами образовательного процесса, распространяется и на преподавательский состав, и на родителей, поскольку подразумевает создание особой «атмосферы школы», позволяющей двигаться вперед единой командой детей и взрослых.

Поскольку колледж имеет статус базовой школы Российской Академии наук, в воспитательном процессе **особое внимание уделяется отношению к науке как к основополагающему инструменту, овладение которым является залогом развития всех областей человеческой жизни.** Воспитание научного видения мира предполагает постоянное обращение к достижениям научного сообщества, к истории научных открытий, к становлению личности, чуткой к вызовам современного общества и готовой к решению проблем современной жизни.

Воспитательный процесс в школе опирается на

1. неукоснительное соблюдение законности и соблюдение прав семьи и обучающегося;
2. сохранение конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;
3. обеспечение безопасности обучающегося при нахождении в школе;
4. конструктивное взаимодействие всех участников образовательного процесса;
5. реализацию процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
6. понимание системности, целесообразности и индивидуальности воспитания как условия его эффективности.

Традиционными чертами воспитательной работы в Средней школе «Провинциальный колледж» являются:

- системность интеграции воспитательных усилий педагогов, достигающаяся благодаря годовому циклу ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности;

- коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ мероприятий внеурочной деятельности, направленных на достижение воспитательного эффекта; равная важность проводимых мероприятий и заинтересованность в них всех участников;

- создание условий, при которых по мере взросления ученика увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- дружественная соревновательность между классами;

- конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- ориентированность педагогических работников на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- приоритет классного руководителя как ключевой фигуры воспитания в школе, реализующей по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Воспитание является неотъемлемой частью деятельности школы и должно быть направлено не только на развитие личности ребенка, создание условий для его самоопределения и социализации, но и на формирование чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, уважения к человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям, к природе и окружающей среде.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, разделяющий духовные и культурные традиции Российской Федерации.

Исходя из воспитательного идеала и основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель** **воспитания** в ГОУ ЯО Средняя школа «Провинциальный колледж» – личностное развитие ребенка, устойчивое закрепление у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе. Это проявляется:

1. в укреплении позитивного отношения к социально значимым ценностям;
2. в приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики в развитии личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию являются важным фактором эффективности воспитательного процесса.

Большинство обучающихся ГОУ ЯО Средняя школа «Провинциальный колледж» это подростки в возрасте 15-17 лет. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней целевые **приоритеты.**

В воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Это связано с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам помогает имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких людях;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, полезных для своей малой родины и страны в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других воспитательных задач***:*

* поддерживать традиции Провинциального колледжа и инициативы по обновлению уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
* реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися;
* инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ –, включая коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
* вовлекать обучающихся во внеурочную деятельность (кружки, секции, клубы, студии и иные объединения), всесторонне реализовывать воспитательные возможности внеурочной деятельности;
* использовать разнообразные формы профориентационной работы с обучающимися;
* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
* развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формировать позитивный уклад школьной жизни, поддерживать положительный имидж и престиж школы;
* поддерживать работу с семьями обучающихся, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее чувствовать себя во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций.

Реализация поставленных задач и организация в школе интересной и событийно насыщенной жизни детей и педагогов является эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1. **ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Реализация цели и задач данной Программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений – модулях воспитательной работы ГОУ ЯО Средняя школа «Провинциальный колледж».

**Инвариантные модули**

**3.1. Модуль «Классное руководство»**

Образовательный процесс в ГОУ ЯО Средняя школа «Провинциальный колледж» отличает две особенности. Во-первых, школа реализует его только на уровне среднего общего образования. Постоянно действующими группами в школе являются ученические классы: пять – 10 классов и пять – 11 классов (все классы с углубленным изучением отдельных предметов, что предполагает высокую степень учебной нагрузки). Взаимодействуя в рамках общешкольных мероприятий, классы отличаются собственной направленностью, которая определяется будущими профессиональными ориентирами (гуманитарный, социально-экономический, технологический и естественнонаучный профиль). Во-вторых, все ученики приходят из разных школ города, области, других регионов РФ и проводят в стенах школы достаточно короткий период – 2 учебных года. Эти обстоятельства определяют и особую роль классного руководителя в воспитательном процессе, возлагая на него следующие задачи:

1. Перед классным руководителем встает задача сопровождения ребенка в период адаптации и к новому учебному заведению, и к учебному процессу, и к коллективу класса. Своевременное выявление трудностей, определение путей их преодоления и поддержка составляют содержание индивидуального сопровождения ребенка классным руководителем.

2. В старшей школе у классного руководителя появляется новая тьюторская роль – сопровождение индивидуальных учебных планов (ИУП) старшеклассников. ИУП представляет собой определенный набор учебных предметов (углубленного или базового уровня, курсов по выбору). Отличия в ИУП имеют следствием индивидуальное расписание занятий. Ученики одного класса приходят в школу согласно индивидуальному расписанию. Класс в полном составе собирается не на 12 предметов, присутствующих в плане каждого обучающегося, а на 4-5 предметов, которые обязательны для изучения всех учеников данного профиля. Классный руководитель, одной из главных обязанностей которого является контроль за посещаемостью занятий и информирование подопечных, должен хорошо ориентироваться в индивидуальных учебных планах (ИУП) каждого ребенка. Необходимость постоянно находиться в контакте с обучающимися и их родителями (законными представителями) требует владения современными мессенджерами и умения быстро реагировать на меняющиеся ситуации.

Две вышеуказанные сферы деятельности классного руководителя направлены на **обеспечение благополучия обучающихся в жизни школы** и предполагают осуществление совокупности мер по рационализации учебно-воспитательного процесса, оптимизации режима занятий (уроков и внеурочных занятий), учет зон наибольшей работоспособности обучающихся, распределение интенсивности умственной деятельности, использование здоровьесберегающих практик осуществления образования.

Отсутствие осознанного предпрофессионального выбора приводит к тому, что пришедшие в школу ученики могут испытывать сложности в изучении предметов углубленного уровня, у них возникает желание сменить профиль обучения. Задача классного руководителя вовремя выявить таких детей, помочь им понять причину возникающего учебного дискомфорта: организовать консультацию с психологом, провести беседу с родителями, показать возможные пути достижения намеченной ребенком цели, помочь принять правильное решение о сохранении или изменении ИУП. При проведении промежуточной итоговой аттестации (переводных экзаменах по предметам углубленного изучения) классный руководитель помогает преодолеть боязнь выступления перед экзаменационной комиссией, которая возникает у некоторых детей. Он контролирует организационные моменты промежуточной итоговой аттестации, следит за информированием о времени консультаций, формах проведения промежуточной итоговой аттестации, за наличием необходимого количества учебной литературы, осуществляет связь с родителями (законными представителями) обучающихся в случаях необходимости усиления контроля за самостоятельной работой дома.

Таким образом **на классного руководителя возлагается ответственность за организационное обеспечение учебной деятельности обучающихся** – совокупности мер, направленных на оптимальное использование трудовых, информационных, социально-психологических, коммуникативных и других ресурсов для достижения обучающимися максимально возможных результатов в учебно-познавательной деятельности. Эта сфера деятельности включает в себя:

– проведение учебных собраний по организации учебного процесса (периодических, стартовых и итоговых);

– работу с учебной документацией (в том числе с индивидуальными учебными планами обучающихся);

– организацию взаимодействия с учителями-предметниками, руководителями исследовательских проектов;

– содействие дифференциации обучения по предметам школьной программы (организация учебной деятельности одаренных школьников, учащихся, имеющих трудности в обучении и т. п.).

3.Отдельная зона ответственности классного руководителя старших классов – сопровождение ученика во внеурочной деятельности. Классный руководитель обязан контролировать выбор ребенка и посещение им внеурочных занятий как в школе, так и вне школы. Именно он четко видит, в каком направлении развивается ученик, какова динамика этого развития. Своим советом он может расширить выбор внеурочных занятий или скорректировать его. Вовлекая ребенка во внеурочную деятельность, используя публичную похвалу, расширяя степень свободы выбора, классный руководитель создает ситуации успешности и умения сделать самостоятельный выбор. Контролируя время нахождения ребенка в школе, классный руководитель помогает ему воспитывать умение правильно планировать свое время, заполнять возможные «окна» в расписании самостоятельной подготовкой в компьютерном классе, занятиями в объединениях внеурочной деятельности, помощью в классных и общешкольных делах.

4. В Средней школе «Провинциальный колледж» все старшеклассники выполняют индивидуальный проект, который носит исследовательский характер, направленный на формирование исследовательских компетенций и достижение метапредметных результатов. Эта область эвристической деятельности рассматривается школой как необходимая для становления всесторонне развитой личности независимо от того, решит ли школьник в дальнейшем заниматься наукой. Работа над проектом оказывает непосредственное влияние на формирование личности школьника: приучает к качествам, необходимым для дальнейшей студенческой жизни. Она может быть успешной только при воспитании желания и умения читать научно-исследовательскую литературу и слушать собеседника, творчески мыслить и размышлять над проблемой и др.

Школьная исследовательская работа поддерживается комплексом внеурочных мероприятий: индивидуальными тематическими консультациями с научными руководителями, предварительным обсуждением с экспертами, двумя школьными исследовательскими конференциями, на которых работа защищается в присутствии заинтересованной аудитории и комиссии из нескольких экспертов-специалистов в той или иной отрасли науки. Ежегодно колледжане достойно выступают на Российской научной конференции школьников «Открытие», получая дипломы победителей и призеров.

Работа классного руководителя на данном этапе заключается в оказании помощи при установлении контактов с научным руководителем, умении настроить ребенка на общение со взрослым, снять боязнь в «задавании вопросов», в признании области собственного незнания, поощрении в преодолении границы этого незнания. Классный руководитель контролирует временные рамки выполнения курсовой работы, оказывает посильную помощь в ее защите, при необходимости налаживая контакт со школьным психологом или заместителями директора по учебной работе.

Таким образом, в связи с увеличением образовательных возможностей, предоставляемых школой (в том числе расширения образовательного пространства учащегося как пространства проб себя), главная задача, которая встает перед классным руководителем – это своевременно выявить потенциал ученика и, учитывая его возможности, вести в нужном направлении, создавая условия для рефлексии, укрепления профессионального самоопределения и приобретения нового коммуникативного, социального и управленческого опыта.

Осуществляя классное руководство, классный руководитель организует работу с коллективом класса в целом; индивидуальную работу с каждым учащимся вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом:***

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющая, с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями, и тем самым дать им возможность самореализоваться, с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанного на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по проблеме, создания благоприятной среды для общения;
* совместное времяпрепровождение классного руководителя с классом в неформальной обстановке: в условиях лагеря, во время поездок, организации чаепитий и т.д.;
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; поездки и экскурсии; организуемые классными руководителями, совместные празднования дней рождения; сюрпризы, творческие подарки на праздники друг другу в течение года;
* выработка совместно со школьниками правил класса, помогающих детям освоить нормы общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам. Для обоснованных выводов и определения индивидуального плана воспитательной работы классный руководитель соотносит результаты наблюдения, полученные во время бесед с родителями школьников, с мнением учителей об образовательной динамике ребенка;
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (успеваемость в школе, налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор высшего учебного заведения для обучения, планов по дальнейшему трудоустройству и т.п.). Каждая проблема показывается классным руководителем как многоступенчатая задача, доступная для постепенного решения. Таким образом формируется настойчивость в решении задач, снимается чувство страха перед тем, что представляется ребенку непреодолимым.
* индивидуальная работа, направленная на заполнение школьниками индивидуальной карты внеурочной деятельности обучающихся (электронного портфолио), в которой дети фиксируют свои учебные, творческие, спортивные достижения. В ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года дети формулируют цель и пути, ведущие к ее достижению, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и отдельных школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями (законными представителями) учащихся:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов.

**Модуль 3.2.** **«Курсы внеурочной деятельности»**

**Целью внеурочной деятельности в школе** является развитие личности, обладающей интеллектом, морально-этическими и нравственными нормами поведения, позволяющими реализовать себя в семье и обществе; подготовка обучающихся к выбору дальнейшей профессиональной деятельности и продолжению обучения в образовательных учреждениях профессионального образования, к успешной социализации. Внеурочная деятельность должна способствовать превращению школы в центр культуры, воспитывающий «человека культуры».

**Внеурочная деятельность направлена на решение следующих воспитательных задач:**

* включение обучающихся в преобразование внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
* выявление интересов, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
* создание условий для самореализации каждого ученика: развития "Я" посредством собственных усилий учеников, сотворчества, содеятельности с другими людьми (ближним и дальним окружением), социумом и миром в целом через организацию интеллектуальных и творческих мероприятий, спортивно-оздоровительных мероприятий, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
* развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
* через ситуации успеха формирование у обучающихся чувства «самопринятия» - отношения к себе как личности, достойной уважения, способной к самостоятельному выбору, верящей в себя и свои возможности;
* формирование постоянного стремления к совершенствованию и самообразованию как устойчивого качества личности;
* пропаганду и внедрение стандартов здорового образа жизни.

**Главные принципы внеурочной деятельности:**

* интеллектуальная наполненность деятельности (соответствие формы и содержания, этическое и эстетическое содержание)
* личная заинтересованность в деятельности учителя и ученика, при которой внеурочная деятельность дает возможность совершенствоваться и раскрывать свой потенциал обеим сторонам.

**Содержание внеурочной деятельности определяется:**

*Единством образовательного и воспитательного процесса*. Возрастающий поток новой информации, подготовка выпускников, способных поступить в престижные учебные заведения, получив высокие баллы на Едином государственном экзамене, требует не только новых образовательных технологий и эргономичных подходов к использованию времени урока, но и перенесения решения важнейших воспитательных задач по становлению личности ученика в сферу внеурочной деятельности. В этой области образовательного процесса могут быть созданы наиболее благоприятные условия для достижения личностных результатов.

*Общей идеологией воспитательной работы*, нацеленной на приобретение учениками неотчуждаемых форм личного опыта и переживания, этики поведения и эстетики восприятия, формирующих культуру российской интеллигенции.

*Пониманием творческой деятельности как одного из главных критериев раскрытия одаренности.*

*Выбором абитуриентов*, поступивших в старшую школу, области учебных интересов (предметов углубленного изучения), которая предполагает подготовку к дальнейшему профессиональному выбору. Содержание внеурочной деятельности позволяет обучающемуся проявить себя в различных творческих и социальных ролях, соотнести юношеские романтические представления с реальным объемом труда специалиста и убедиться в правильности выбранного профиля обучения или скорректировать свой учебный план. Поэтому программы внеурочной деятельности рассчитаны на приобретение собственного опыта в конкретной сфере деятельности.

*Нацеленностью учеников школы на продолжение обучения в высших учебных заведениях* (почти 30 лет существования школы в вузы поступают 95-100% выпускников), чему, безусловно, способствует «образ жизни» школы, поддерживаемый преподавателями вузов. Благодаря содержанию курсов внеурочной деятельности они передают свой опыт эмоционально-ценностного отношения к профессиональным знаниям и практике, определяют направленность действий молодых людей в образовательном процессе в целом и предоставляют им возможность дальнейшей быстрой адаптации в студенческом социуме.

Содержание программ внеурочной деятельности соответствует формированию трех уровней идентичности обучающихся. Первый уровень «Я – гражданин Российской Федерации» достигается благодаря организации мероприятий, посвященных значимым датам российской истории, празднование которых создает эмоциональную причастность к ней, познавательным путешествиям, позволяющим понять разнообразие культурных традиций народов страны. Второй уровень «Я – ярославец» формируется участием в мероприятиях муниципального масштаба, экскурсиях к знаковым памятникам архитектуры, знакомством с экспозициями ярославских музеев. Третий уровень «Я – колледжанин» проявляется в желании принадлежать к особой общности учеников и учителей, связанных единством образа жизни.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в конкретных рамках выбираемых школьниками клубов и объединений:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Название клубов/объединений** | **Для чего предназначены** |
| познавательная | Объединение интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?», Клуб любителей математики, Латинский язык, Объединение «Спортивное программирование» | для овладения школьниками социально значимыми знаниями, развития их любознательности, привлечения внимания к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам современного общества, создания научной картины мира |
| художественное творчество | Объединение «Музыкальная перемена» | способствует созданию благоприятных условий для самореализации школьников, направлено на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие |
| Спортивно-оздоровительная деятельность | Спортивный клуб | направлен на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности |
| Самоуправление | Объединение «Школа лидера», Объединение «Школьная республика» | направлены на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать своё, развитие толерантности |

Обучающиеся самостоятельно выбирают группу по интересам (клуб), могут переходить из одного клуба в другой или принимать участие в его работе весь период его существования (программа клубов и объединений может быть рассчитана как на один, так и на два года). Предполагается возможность совместных клубных мероприятий, в ходе которых организуется презентация своих увлечений, обсуждение результатов клубных занятий, демонстрация достижений отдельных школьников и т. д.

* 1. **. Модуль «Школьный урок»**

Идеология Основной образовательной программы ГОУ ЯО Средняя школа «Провинциальный колледж» базируется на сочетании учебного (классно-урочного) процесса и внеурочной деятельности. Каждая составляющая не представляет замкнутой на себе единицы, а обязательно использует потенциал сопредельной части, что обеспечивает воссоздание образовательных ситуаций и формирование морально-нравственных паттернов. Через познавательную деятельность на уроке реализуется воспитательный потенциал, а через общекультурную направленность внеурочной деятельности – познавательный. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований педагога, привлечению внимания школьников к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организацию помощи мотивированных и эрудированных учащихся их менее успешным одноклассникам, дающей школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

 Главным носителем воспитующей составляющей урока в школе является сам учитель, подражая которому ученики принимают его ценностные установки. Учитель в школе является носителем знания, морально-этических норм, ритором. Он «заражает» и «заряжает» своих учеников эрудированностью и научным знанием, стимулируя к постоянному совершенствованию.

**3.4. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка школьного самоуправления помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Самоуправление обучающихся реализуется следующим образом:

***На уровне школы:***

* через деятельность выборного Совета старшеклассников, действующего в рамках детского органа общественной самодеятельности «Школьная республика», созданного для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через деятельность Совета старост, объединяющего представителей 10-х и 11-х классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
* через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.); Школьный актив организует общественно полезные дела, которые дают обучающимся возможность получить важный для их социализации опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, одноклассникам, своей школе и обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися представителям социально незащищённых групп населения; совместная работа с учреждениями социальной и культурной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие.

***На уровне классов****:*

* через деятельность выборных старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию функций по контролю за порядком и чистотой в классе, в соответствии с созданными графиками дежурства в каждом классе.

**3.5. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» является частью программы школы по формированию профессионального самоопределения **«Хочу, могу, умею…»**, которая основана на сочетании внеурочной работы и урочной деятельности (компонент профессионального самоопределения в учебных курсах).

Под профессиональным самоопределением мы понимаем социокультурный процесс, который проходит, с одной стороны, через серию индивидуальных выборов, обусловленных социальными факторами (реформирование системы образования, увеличение рисков, связанных с нестабильностью рынка труда и экономической сферы), и личностной субъективностью, с другой. Что касается социальных факторов, то школа вряд ли может их изменить, а вот на формирование личностной субъективности она действительно может оказывать влияние. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовиться к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Способы формирования профессионального самоопределения:

 • Профессиональная информация и просвещение.

• Профессиональная диагностика и консультирование по проблемам профориентации.

 • Профессиональные пробы (практика).

 • Индивидуальная исследовательская работа.

Деятельность по формированию профессионального самоопределения обучающихся осуществляется через

* профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о профессиях и способах их выбора, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия города, расширяющие представления школьников о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей;
* совместное с педагогами и самостоятельное изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* освоение школьниками в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках дополнительного образования ряда знаний и навыков, необходимых для той конкретной профессии.

# 3.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) представителями обучающихся в ГОУ ЯО Средняя школа «Провинциальный колледж» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На школьном уровне:***

* родительский комитет по параллели, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
* «директорский час» – беседы родителей с директором на любые актуальные темы, волнующие родителей;
* использование социальных сетей и чатов, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
* использование сайта школы как источника полезной и значимой информации о жизни школы и электронной почты школы как канала связи.

***На уровне класса:***

* классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей класса;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
* классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психолога и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

**Вариативные модули**

* 1. **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Они отличаются массовостью, интенсивностью общения, высокой степенью ответственности каждого за отведённый ему участок работы. Благодаря ключевым общешкольным делам формируется общешкольный коллектив.

В школьном календаре присутствуют традиционные праздники, которые мы отмечаем со всей страной культурно-развлекательными театрализованными представлениями: Первое сентября, День учителя, Новый год, 8-ое марта, Масленица. Главной вехой сопричастности с российской историей является День победы – как день памяти, который воспринимается школой как возможность для каждого ввести одноклассников в свою семью через знакомство с прабабушками и прадедушками, бабушками и дедушками, трепетную атмосферу военной песни, когда переживания прошлого становятся одновременно и личностными, и коллективными. В школе проводятся классные часы, посвященные Дню Конституции Российской Федерации, Дню памяти жертв политических репрессий, Дню народного единства и т.д.

Традиционными для школы стали осенние (Арбузник), зимние (поездка на спортивную базу в Белкино) и весенние (игровые проводы Зимы) Дни Здоровья, футбольные соревнования между классами, индивидуальные турниры по настольному теннису. Обязательным является «Посвящение в колледжане» – игра-вертушка по станциям, проводимая 11-классниками для вновь прибывших 10 классов, где, выполняя задания, ребята лучше знакомятся с преподавательским составом, правилами школы, с одноклассниками и старшими товарищами. В «День поэзии» на поэтический, музыкально - лирический вечер собираются юные писатели, ценители литературного дара, авторы и исполнители собственных песен.

Ученики школы сами придумали название конференции исследовательских работ – «Фабрика ученых», на которой они ежегодно защищают свои курсовые проекты.

Ежегодно проводятся торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей; делается доступной информация о достижениях школьников, проводятся церемонии награждения за участие в каком-либо значимом мероприятии, за достижение высоких результатов в учебе, общественной жизни, олимпиадном движении и т.д.

Ключевыми мероприятиями школы можно считать и проекты, реализуемые ***вне образовательной организации:***

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
* открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности. В центре обсуждения оказываются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

***На уровне классов для реализации*** ключевых дел необходимо***:***

* выбор и делегирование представителей классов, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел, в общешкольные советы;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного совета.

***На индивидуальном уровне для реализации ключевых дел необходимо:***

* вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для него ролей: сценариста, постановщика, исполнителя, ведущего, декоратора, музыкального редактора, корреспондента, ответственного за костюмы и оборудование, ответственного за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Частью воспитательного процесса в школе является постоянно реализуемая **программа «Образы Родины – образы мира»** **–** комплексная программа знакомства с художественным наследием (музеями, театрами, киноискусством, архитектурными памятниками) малой Родины, Российской Федерации и зарубежных стран (Белоруссия, Германия, Франция, Чехия).

Экскурсии, экспедиции, походы и различные поездки помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания о социальных, культурно-исторических и природных особенностях родного края; научиться бережно относиться к объектам культурного наследия и объектам природы, охранять их; приобрести опыт коллективного взаимодействия при организации совместных мероприятий, опыт социального взаимодействия в новых ситуациях.

Экскурсии и экспедиции создают универсальные благоприятные условия для формирования у обучающихся необходимых им в будущей социальной и профессиональной деятельности качеств: умения работы в команде, самостоятельности и ответственности за принимаемые решения, инициативы, навыков самостоятельного труда, преодоления эгоистических наклонностей. Экскурсии и экспедиции с их насыщенным ритмом жизни, подчиненным строгому расписанию, помогут научить обучающихся рациональному распределению собственного времени и сил, а также могут стать мощным инструментом формирования внутренней дисциплины учащихся.

Перечисленные воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

* Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые классными руководителями и родителями обучающихся: в музеи г. Ярославля, кинотеатры (с преимущественным просмотром классики отечественного и зарубежного кино), филармонию и другие учреждения культуры города, а также однодневные выходы на природу в окрестности города. Например, ежегодный поход выходного дня «Арбузник», с участием представителей всех классов, включающий в себя проведение спортивных эстафет, фестиваль туристских песен и т.п. Такой поход проводится в начале каждого учебного года и способствует вовлечению в общую работу и атмосферу вновь поступивших в 10-е классы обучающихся, знакомит и сплачивает их.
* Исторические, литературные и иные профильные экскурсии, организуемые педагогическими работниками и подразумевающие углубленное знакомство с историческими и культурными особенностями малой родины. Инициаторами таких экскурсий выступают обучающиеся, поэтому они привлекаются к формированию маршрутов. Проведение подобных экскурсий позволяет сочетать отдых обучающихся с дополнительным профильным образованием: в ходе экскурсии возможна организация игрового или иного обучения с целью получения углубленных знаний об истории и культуре посещенных мест, о биографиях деятелей науки и искусства, о природных и социальных особенностях территории.
* Регулярным местом воспитательной работы в школе стали летние и зимние образовательные лагеря, продолжительностью 1–2 недели. Программа лагеря сочетает образовательную, культурную и спортивную составляющие и направлена на всестороннее развитие личности: спортивная составляющая – эстафеты, спортивное ориентирование и пр.; творческая составляющая – конкурсы самодеятельности, театральные постановки, музыкальные концерты и др.; образовательная составляющая – лекции, семинары и профильные практические занятия. В целом программа лагеря направлена на раскрытие творческого и интеллектуального потенциала старшеклассника. Помогают в этом преподаватели и кураторы, все время находящиеся рядом. Каждый вечер отряды со своим куратором собираются на "Вечерний огонек", где подводятся итоги дня, происходит обмен впечатлениями, обсуждаются планы на следующий день, звучат песни при свечах.
* Особой формой внешкольной активности старшеклассников стало приобщение обучающихся к работе Рыбинской археологической экспедиции. В ходе однодневных выездов учащиеся знакомятся с бытом археологической экспедиции, составом ее участников и особенностями организации полевой научной работы. В обязательном порядке старшеклассники принимают участие в работе на раскопе, обучаются простейшим археологическим операциям: разборке культурного слоя, работе с планами и фиксацией материала раскопок, работой с нивелиром и другим археологическим оборудованием. Как правило, такие выезды сопровождаются организацией лекций по различным вопросам древней истории края.

**4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОНТРОЛЯ И САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Контролирующим и регулирующим воспитательную работу органом является малый педагогический совет, который образуют директор школы, заместители директора и классные руководители. При необходимости на его заседания могут приглашаться обучающиеся, педагогические работники, родители, представители общественности. Малый педагогический совет призван координировать воспитательную работу в школьном сообществе, ставить на обсуждение текущие проблемы, осуществлять помощь в решении непростых педагогических ситуаций. Малый педагогический совет собирается раз в неделю.

Одна из компетенций малого педагогического совета – подготовка самоанализа воспитательной работы. Самоанализ воспитательной работы осуществляется с целью выявления основных проблем воспитательной работы в школе и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно на основе отчетов классных руководителей и индивидуальных карт внеурочной деятельности обучающихся, выполнения плана внеурочной деятельности, анализа деятельности школьных клубов и объединений.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Критерием для самоанализа, которым руководствуется классный руководитель является динамика личностного развития школьников каждого класса. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение и фиксация результатов и достижений обучающегося в индивидуальной карте внеурочной деятельности и учебном табеле.

Для более адекватной оценки эффективности воспитательной программы по запросу педагогического совета школы проводится анкетирование обучающихся и их родителей для выявления степени удовлетворенности работой школы и педагогических работников.

Результаты самоанализа с сопутствующими им предложениями по ликвидации недостатков (если таковые имеются) докладываются заместителем директора по внеучебной работе на педагогическом совете школы в конце учебного года (июнь). Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Педагогический совет принимает решение о качестве воспитательной работы и вносит предложения о коррективах в планы на следующий учебный год. Предложения учитываются классными руководителями при составлении планов работы с классом и заместителем директора по внеучебной работе при составлении плана воспитательной работы школы на будущий учебный год.