

Вечерние занятия. Можно ли научить ребенка за 30 минут?

Наша программа "ВЕЧЕРНЯЯ ШКОЛА ДЛЯ МАЛЫШЕЙ" около 20 лет работает в традиционном формате: понедельник и четверг с 17:30 до 19:00. Дети делятся на три возрастные группы (3-4года, 4-5лет, 5-6лет.) Каждый вечер у них по три 30-минутных занятия:

- математика, английский, искусство движения;
- чтение, психология общения, творчество.

30 минут - наиболее оптимальное время, если педагог правильно ставит задачи занятия, и ребенок приучается к динамике, сосредоточенности на поставленной цели. В Вечернее время особенно: когда дети устали после «рабочего» дня, переключение на новый вид деятельности каждые 30 минут наиболее эффективен.

Если в одну возрастную группу попадают дети различного уровня развития, подготовки по предмету? Родители часто спрашивают, не будет ли «застоя, регресса»? В первый месяц обучения педагоги тщательно изучают потенциал каждого ребенка. Невозможно собрать группу детей с одинаковым стартовым уровнем. Педагог будет дифференцировать задания в соответствии с индивид. особенностями, подбирая уровень заданий, упражнения. А повторение пройденного и уже освоенного - очень полезно, особенно если это делается на новом витке, когда педагог усложняет условия поставленной задачи, когда педагог дает возможность продвинутому ребенку "показать себя", а для ребенка, который в этом вопросе не очень силен, чтобы он не испытывал "унижения", предлагается интересная игра или загадочное задание, а в следующий раз уже для него преподаватель обязательно найдет такой вопрос, в котором уже он будет "силен" и покажет пример остальным. Так складывается мотивация к учебе, так повышается самооценка у ребенка.

На родительских собраниях мы всегда разъясняем: в индивидуальных занятиях с ребенком конечно можно достичь более «скоростных» успехов, но это будет скорее личная победа индивидуального педагога-репетитора. Одна из важнейших целей программы «Вечерняя школа для малышей» — научить ребенка учиться и работать в группе, принимать задачу, поставленную педагогом, набраться терпения, когда не ему дают право первого ответа, уметь слушать других. И знания и умения, приобретенные ребенком в таких условиях (а это ведь условия нашей школы), будут достижением самого ученика, его собственным результатом. Именно эти навыки дадут плоды в начальной школе. Мы (кроме того, что даем новые знания) стараемся формировать в дошкольниках волевые качества, саморегуляцию, ответственность, дисциплинированность.