

Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования Ярославской области  
«Институт развития образования»

УТВЕРЖДЕНА  
Учёным советом  
Протокол № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.

## ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

### *«Реализация перехода к Федеральному образовательному стандарту среднего общего образования: модель перехода, подходы к формированию ООП»*

**Целевая группа:** административные команды школ, обеспечивающие переход на ФГОС СОО (по 2-3 человека от школы)

**Объём часов:** 36

**Авторы:**

Лощакова Ольга Владимировна, канд. истор. наук, заместитель директора по УВР Средней школы «Провинциальный колледж»,

Фомичева Анна Николаевна, канд. биол. наук, заместитель директора по УВР Средней школы «Провинциальный колледж»

**Руководитель / научный руководитель :**

Семко Елена Романовна, канд. физ.-мат. наук, директор Средней школы «Провинциальный колледж»

**Эксперты:**

Техническая экспертиза

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Содержательная экспертиза

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рекомендована  
кафедрой (центром) \_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_ от  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.

Рекомендована  
экспертной комиссией  
ГАУ ДПО ЯО ИРО

Протокол № \_\_\_ от  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.

Рекомендована  
\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_ от  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.

2018

# 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

## 1.1. Актуальность программы, практическая значимость для обучающихся, заказчиков, РСО

Реализация одного из приоритетных направлений Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» связана с переходом общеобразовательных организаций на федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) (приказ Министерства образования и науки РФ № 271 от 04.02.2010 г.). ФГОС должен обеспечить учащимся возможность раскрыть свои способности и найти ориентиры в высокотехнологичном конкурентном мире.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО) утвержден приказом Министерства образования и науки Российской № 413 от 17 мая 2012 г.

Переход общеобразовательных организаций на ФГОС СОО предполагается осуществить постепенно по мере их готовности до 2020 года.

Пилотные (по введению ФГОС) школы в Ярославской области начали реализацию ФГОС СОО в 2016-2017 учебном году, продолжат в 2017-2018 годах, далее переход будет осуществляться в массовом порядке.

С одной стороны ФГОС сконструирован как система рамочных ограничений, с другой - внутри этих ограничений возможно реализовать различные модели образования, а учителям предоставляется свобода в выборе путей, средств, способов достижения результатов, использовании и разработке технологий реализации основной образовательной программы. Поэтому командам школ, готовящим переход на ФГОС СОО, предстоит колоссальная работа на пути от прочтения текста стандарта до его воплощения.

Несмотря на ведущие принципы ФГОС – принципы преемственности и развития (от основной образовательной программы начального общего образования к основной образовательной программе среднего общего образования (ООП СОО)), требования ФГОС к ООП СОО имеют свои серьезные особенности и диктуют необходимость дополнительного

обсуждения и комментирования в педагогической среде. Разработка ООП СОО – серьезная аналитическая, проектировочная деятельность всего педагогического коллектива школы, ее администрации и родительской общности.

Авторы настоящей программы - руководители Средней школы «Провинциальный колледж» - прошли четырехгодовой путь апробации ФГОС, имеют четкое представление по тем позициям ФГОС, которые вызывают много вопросов у педагогов и администраторов, провели серьезную работу по разработке и конструированию своей основной образовательной программы, перевели более двухсот учащихся одновременно на индивидуальные учебные планы и обеспечили им индивидуальное учебное расписание, предложили свою модель организации внеурочной деятельности в старшей школе.

Особое место в программе уделено следующим проблемам: конструирование учебного плана (индивидуального и учебного плана профиля); включение индивидуального проекта в учебный план; достижение метапредметных результатов и их оценивание; моделирование программы и плана внеурочной деятельности.

Цель настоящей инновационной программы – оказать информационную, научно-методическую, организационную поддержку образовательным организациям Ярославской области на этапе их перехода на ФГОС СОО для того, чтобы были использованы особые возможности каждой школы реализованы различные модели образования, а также способствовать формированию в общеобразовательных организациях Ярославской области команд по разработке нормативно-правовой и учебно-методической базы для введения ФГОС СОО.

## 1.2. Целевая группа программы

Административные команды общеобразовательных школ, обеспечивающие переход на ФГОС СОО (по 2-3 человека от школы).

## 1.3. Требования к уровню первичной компетентности слушателей

Знание концептуальных основ ФГОС (требования к структуре основной образовательной программы, требования к результатам освоения основной образовательной программы, особенно хорошо ориентироваться в перечне требований, предъявляемых к организационному разделу основной образовательной программы, номенклатура УУД).

Слушатели должны владеть компьютером, уметь пользоваться электронной почтой и поисковыми системами в сети Интернет.

## 1.4. Цель (планируемые результаты обучения)

**Обобщенная трудовая функция:** Руководство образовательной деятельностью образовательной организации.

Программа направлена на освоения (совершенствование) следующих профессиональных компетенций:

Трудовая функция (вид деятельности)	Практический опыт (трудовые действия)	Умения	Знания
Руководство реализацией образовательных программ дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации или организации дополнительного образования детей	Руководство разработкой основных образовательных программ дошкольного образования, основных общеобразовательных программ, адаптированных образовательных программ, дополнительных общеобразовательных программ, программ профессионального обучения образовательной организации с учетом интересов родителей и обучающихся, коллектива образовательной организации, местного сообщества и ключевых партнеров Организация и управление процессом отбора средств обучения и	Ориентироваться в правовом поле и применять правовые нормы в сфере образовательной деятельности Владеть методами, технологиями и инструментами мониторинга и оценки результатов и эффектов деятельности образовательной организации, реализации образовательных программ с учетом запросов социума,	Законы и иные нормативно-правовые акты по вопросам реализации образовательных программ, использования современных методов и технологий обучения и воспитания, Федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы Принципы, методы и технологии разработки, анализа и реализации образовательных программ Современные подходы, методы, технологии и инструменты

	воспитания, методов и технологий образования, отвечающих целям и задачам реализуемых программ, запросам социума, учитывающих состояние здоровья и возможности обучающихся, ресурсы образовательной организации	здоровья и возможностей обучающихся, ресурсов образовательной организации, обеспечения адекватными технологиями и средствами обучения и воспитания	мониторинга и оценки образовательных достижений обучающихся, деятельности образовательной организации, включая независимую оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся
--	--	--	--

### 1.5. Формы итоговой аттестации и учебная продукция обученных

Зачет «Разработка разделов ООП СОО»

### 1.6. Уровень освоения программы ЗБ

### 1.7. Объем учебного времени

На преподавателя - 36 ч

На обучающегося - 36 ч

Обоснование:

Данный объем состоит из 24 часов лекционных и практических занятий и 12 часов самостоятельной работы. Затраты времени для преподавателя: 24 аудиторных часа, 0,3N часов на индивидуальное оценивание трех практических работ обучающихся, 1 час на выводы по итоговой аттестации и составление протокола. Итого 27+0,3N, где N – количество обучающихся. Затраты времени для преподавателя при N=30 составляют 36 часов.

### 1.8. Форма обучения очно-заочная

Количество часов	Из них			
	Очно	Заочно	С ДОТ	В сетевой форме
36	24	12		

### 1.9. Основные идеи, методологические и теоретические основания, ключевые понятия программы.

ФГОС предполагает решение новых системных задач: разработка и реализация нового содержания образования (профильность, интегрированные предметы и курсы), внедрение в образовательную практику новых видов учебной деятельности (учебное исследование, проект), создание эффективных систем оценки качества образования, организация

и осуществление образовательного процесса, обеспечивающего у выпускников компетентностей, соответствующих требованиям сегодняшнего дня и другие...

Для реализации этих системных задач предъявляются новые требования и к школьным командам педагогов и администраторов, которые необходимо обучить и обеспечить необходимыми методическими материалами на этапе перехода к новому стандарту.

Ключевое понятие программы – основная образовательная программа среднего общего образования, подходы к написанию которой в строгом соответствии с требованиями ФГОС СОО и будут положены в основу настоящей программы.

#### **1.10. Ссылка на используемые материалы.**

Материалы по апробации ФГОС СОО в Средней школе «Провинциальный колледж» размещены на сайте школы, включая текст основной образовательной программы, полные тексты рабочих программ, рекомендации по составлению учебного плана и другие (<http://pcollege.edu.yar.ru/>).

Пакет материалов, необходимых для реализации программы, составлен и представлен в электронном виде. Опубликовано ряд статей в различных изданиях (в том числе электронных).

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебно-тематический план ППК «Реализация перехода к Федеральному образовательному стандарту среднего общего образования: модель перехода, подходы к формированию ООП»

№ п/п	Название блоков, модулей, тем	Всего (час.)		Лекции (час.)	Практ. Занятия (час.)		Групповые консультации (час.)		Самостоятельная работа обучающихся (час.)	Проверка учебных продуктов обучающихся (час.)	Формы промежуточной и итоговой аттестации
		на обуч.	на препод.		на обуч.	на препод.	на обуч.	на препод.			
1	<b>История образовательных стандартов</b>	1	1	1							
2	<b>Особенности структуры и содержания ФГОС СОО</b>	2	2	2							
2.1	Разделы ФГОС СОО и особенности их содержания	1	1	1							
2.2	Модели перехода на ФГОС СОО	1	1	1							
3	<b>Особенности формирования основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО</b>	2	2	2							

№ п/п	Название блоков, модулей, тем	Всего (час.)		Лекции (час.)	Практ. Занятия (час.)		Групповые консультации (час.)		Самостоя тельная работа обучающи хся (час.)	Проверка учебных продуктов обучающи хся (час.)	Формы промежуточ ной и итоговой аттестации
		на обуч.	на препод.		на обуч.	на препод.	на обуч.	на препод.			
4	<b>Составление локальных актов ОО при переходе на ФГОС СОО</b>	2	3+0,2N	1	1	1			<b>4- Разработк а локальны х актов в соответст вии с ФГОС СОО</b>	2+0,2N	
4.1	Требования ФГОС СОО к нормативной базе общеобразовательной организации	1	1,5+0,1N	0,5	0,5	0,5				1+0,1N	Практическ ая работа «Разработка макета положения о внутренней системе оценки качества образовани я»

№ п/п	Название блоков, модулей, тем	Всего (час.)		Лекции (час.)	Практ. Занятия (час.)		Групповые консультации (час.)		Самостоятельная работа обучающихся (час.)	Проверка учебных продуктов обучающихся (час.)	Формы промежуточной и итоговой аттестации
		на обуч.	на препод.		на обуч.	на препод.	на обуч.	на препод.			
4.2	Организация приема в классы с углубленным изучением предметов, перевод из других ОО	1	1,5+0,1N	0,5	0,5	0,5				1+0,1N	Практическая работа «Разработка макета положения о приеме в классы с углубленным изучением предметов»
5	<b>Конструирование учебных планов в соответствии с ФГОС СОО</b>	3	4+0,1N	2	1	1			4 - разработка раздела ООП "Учебный план"	1+0,1N	
5.1	Требования к структуре и содержанию учебного плана в соответствии с ФГОС СОО	1	1	1							

№ п/п	Название блоков, модулей, тем	Всего (час.)		Лекции (час.)	Практ. Занятия (час.)		Групповые консультации (час.)		Самостоятельная работа обучающихся (час.)	Проверка учебных продуктов обучающихся (час.)	Формы промежуточной и итоговой аттестации
		на обуч.	на препод.		на обуч.	на препод.	на обуч.	на препод.			
5.2	Конструирование учебного плана профиля и индивидуального учебного плана в соответствии с ФГОС СОО	2	3+0,1N	1	1	1				1+0,1N	Практическая работа «Разработка учебных планов в соответствии с ФГОС СОО»
6	Индивидуальный исследовательский проект как средство формирования УУД	2	2	2					4 - Разработка модели работы с индивидуальным исследовательским проектом в рамках реализации и ООП		
6.1	Подходы к включению индивидуального исследовательского проекта в учебный план	1	1	1							

№ п/п	Название блоков, модулей, тем	Всего (час.)		Лекции (час.)	Практ. Занятия (час.)		Групповые консультации (час.)		Самостоятельная работа обучающихся (час.)	Проверка учебных продуктов обучающихся (час.)	Формы промежуточной и итоговой аттестации
		на обуч.	на препод.		на обуч.	на препод.	на обуч.	на препод.			
	профиля и индивидуальный учебный план.										
6.2	Система оценивания индивидуального исследовательского проекта	1	1	1							
7	<b>Внеурочная деятельность в рамках ФГОС</b>	3	3	1	1	1				1+0,1N	
7.1	Планирование и организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС СОО.	1	1								
7.2	Структура внеурочной деятельности. Проблемы организации внеурочной деятельности.	2	2	1	1	1				1+0,1N	Практическая работа "Составление плана внеурочной деятельности"

№ п/п	Название блоков, модулей, тем	Всего (час.)		Лекции (час.)	Практ. Занятия (час.)		Групповые консультации (час.)		Самостоят ельная работа обучающи хся (час.)	Проверка учебных продуктов обучающи хся (час.)	Формы промежуточ ной и итоговой аттестации
		на обуч.	на препод.		на обуч.	на препод.	на обуч.	на препод.			
8	<b>Подходы к оцениванию образовательных результатов</b>	2	2								
8.1	Особенности реализации ФГОС СОО, влияющие на систему оценивания образовательных результатов.	1	1								
8.2	Система оценивания достижения метапредметных и личностных результатов	1	1								
9	<b>Особенности реализации ФГОС в Великосельской школе</b>	6	6	6							
10	<b>Итоговая аттестация</b>	1	2							1	зачет
	<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>	24	27+0,3N	17	3	3	0	0	12	9+0,4N	-----



## 2.2. Календарный учебный график

Обучение проводится *с разрывом*. Количество учебных часов в день не менее 6 и не более 6. Срок обучения составляет от 1 месяц. Уточненный календарный учебный график представлен расписанием занятий для конкретной учебной группы.

Номер дня занятий	Номер дисциплин, тем	Форма занятия/ вид аттестации	Количество часов	Всего часов
1.	<b>Модуль 1 История образовательных стандартов.</b>	лекция	1	6
	<b>Модуль 2. Особенности структуры и содержания ФГОС СОО</b> Тема 2.1. Разделы ФГОС СОО и особенности их содержания	лекция	1	
	<b>Модуль 2. Особенности структуры и содержания ФГОС СОО</b> Тема 2.2. Модели перехода на ФГОС СОО	лекция	1	
	<b>Модуль 3. Особенности формирования основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО</b>	лекция	2	
	<b>Модуль 4. Составление локальных актов ОО при переходе на ФГОС СОО</b> Тема 4.1. Требования ФГОС СОО к нормативной базе общеобразовательной организации	практическое занятие	1	
2.	<b>Модуль 4. Составление локальных актов ОО при переходе на ФГОС СОО</b> Тема 4.2. Организация приема в классы с углубленным изучением предметов, перевод из других ОО	Практическое занятие	1	6
	<b>Модуль 5. Конструирование учебных планов в соответствии с ФГОС СОО</b> Тема 5.1. Требования к структуре и содержанию учебного плана в соответствии с ФГОС СОО.	Лекция	1	
	<b>Модуль 5. Конструирование учебных планов в соответствии с ФГОС СОО</b>	Практическое занятие	2	

Номер дня занятий	Номер дисциплин, тем	Форма занятия/ вид аттестации	Количество часов	Всего часов
	5.2. Конструирование учебного плана профиля и индивидуального учебного плана в соответствии с ФГОС СОО			
	<b>Модуль 6. Индивидуальный исследовательский проект как средство формирования УУД</b> Тема 6.1. Подходы к включению индивидуального исследовательского проекта в учебный план профиля и индивидуальный учебный план.	Лекция	1	
	<b>Модуль 6. Индивидуальный исследовательский проект как средство формирования УУД</b> Тема 6.2. Система оценивания индивидуального исследовательского проекта	Лекция	1	
3	<b>Модуль 7. Внеурочная деятельность в рамках ФГОС СОО.</b> Тема 7.1. Планирование и организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС СОО.	Лекция	1	6
	<b>Модуль 7. Внеурочная деятельность в рамках ФГОС СОО.</b> Тема 7.2. Структура внеурочной деятельности. Проблемы организации внеурочной деятельности.	Практическое занятие	2	
	<b>Модуль 8. Подходы к оцениванию образовательных результатов.</b> Тема 8.1. Особенности реализации ФГОС СОО, влияющие на систему оценивания образовательных результатов.	Лекция	1	
	<b>Модуль 8. Подходы к оцениванию образовательных результатов.</b> Тема 8.1. Система оценивания достижения метапредметных и личностных результатов	Лекция	1	
4	<b>Модуль 9. Особенности реализации ФГОС в Великосельской</b>	Лекция	6	6

Номер дня занятий	Номер дисциплин, тем	Форма занятия/ вид аттестации	Количество часов	Всего часов
	<b>школе</b>			
	Дистанционная фаза 2-3 недели	Практические работы «Разработка раздела ООП "Учебный план", «Разработка локальных актов в соответствии с ФГОС СОО», «Составление плана внеурочной деятельности»	12	12
	Итоговая аттестация	зачет	1	1

## 2.3. Содержание ППК (содержание разделов, модулей)

### **Модуль 1 «История образовательных стандартов»**

*Теоретическая часть*

История разработки образовательных стандартов в России. Сравнительный анализ образовательных стандартов.

### **Модуль 2 «Особенности структуры и содержания ФГОС СОО»**

#### **Тема 1. «Разделы ФГОС СОО и особенности их содержания»**

*Теоретическая часть*

Отличительные особенности ФГОС СОО. • Требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы. Краткая характеристика содержания разделов ФГОС СОО, выполнение требований ФГОС СОО при разработке ООП. Новая организационно-экономическая модель работы общеобразовательного учреждения.

#### **Тема 2. «Модели перехода на ФГОС СОО»**

*Теоретическая часть*

Особенности перехода на ФГОС СОО в общеобразовательных организациях из различных кластеров.

### **Модуль 3 «Особенности формирования основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО»**

*Теоретическая часть*

Реализация требований ФГОС СОО к ООП на примере ООП Средней школы «Провинциальный колледж».

### **Модуль 4. «Составление локальных актов ОО при переходе на ФГОС СОО»**

#### **Тема 1. Требования ФГОС СОО к нормативной базе общеобразовательной организации.**

*Теоретическая часть*

Особенности реализации требований ФГОС СОО при составлении локальных актов (на примере Средней школы «Провинциальный колледж»):

- Положение внутришкольном контроле.
- Положение о внутренней системе оценки качества образования.
- Положение о порядке проведения самообследования.
- Порядок зачета результатов освоения учащимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

## **Тема 2. Организация приема в классы с углубленным изучением предметов, перевод из других ОО**

### *Теоретическая часть*

Нормативные документы, регламентирующие прием в классы с углубленным изучением предметов в Ярославской области. Особенности разработки Положения о порядке приема в классы с углубленным изучением предметов в соответствии с ФГОС СОО.

### *Наименования практических работ*

«Разработка макета положения о приеме в классы с углубленным изучением предметов»

«Разработка макета положения о внутренней системе оценки качества образования»

*Наименования самостоятельных работ* «Разработка локальных актов в соответствии с ФГОС СОО»

## **Модуль 5.«Конструирование учебных планов в соответствии с ФГОС СОО»**

### **Тема 1.Требования к структуре и содержанию учебного плана в соответствии с ФГОС СОО**

#### *Теоретическая часть*

Обязательные предметные области. Предметы углубленного и базового уровня. Профили обучения.

### **Тема 2.Конструирование учебного плана профиля и индивидуального учебного плана в соответствии с ФГОС СОО**

#### *Теоретическая часть*

Подходы к конструированию учебного плана. Формирование индивидуальных учебных планов с помощью программы MS Excel. Смена учебного плана. Проблемы переходного периода и способы их преодоления.

*Наименования практических работ* «Разработка учебных планов в соответствии с ФГОС СОО»

*Наименования самостоятельных работ* «Разработка раздела ООП "Учебный план"»

### **Модуль 6.«Индивидуальный исследовательский проект как средство формирования УУД»**

#### **Тема 1.«Подходы к включению индивидуального исследовательского проекта в учебный план профиля и индивидуальный учебный план»**

*Теоретическая часть*

Типология индивидуальных проектов. Требования к индивидуальному проекту. Модель включения индивидуального проекта в учебный план на примере Провинциального колледжа.

#### **Тема 2. «Система оценивания индивидуального исследовательского проекта».**

*Теоретическая часть*

Система мероприятий для оценки результатов индивидуального исследовательского проекта. Критерии оценивания индивидуального исследовательского проекта научным руководителем, экспертной комиссией школьной научной конференции. Учет результатов оценивания проекта, выставление оценки за проект в аттестат о среднем общем образовании.

*Наименования самостоятельных работ* «Разработка модели работы с индивидуальным исследовательским проектом в рамках реализации ООП»

### **Модуль 7.«Внеурочная деятельность в рамках ФГОС»**

#### **Тема 1.«Планирование и организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС СОО»**

*Теоретическая часть*

Объем внеурочной деятельности: качество и количество. Основные этапы и принципы организации внеурочной деятельности.

## **Тема 2. «Структура внеурочной деятельности. Проблемы организации внеурочной деятельности»**

### *Теоретическая часть*

Регулярные и нерегулярные занятия в рамках внеурочной деятельности. Индивидуальное консультирование по индивидуальному исследовательскому проекту в рамках внеурочной деятельности, план консультаций. Индивидуальная карта внеурочной деятельности учащегося. Ведение журналов учета внеурочных занятий и индивидуальных консультаций.

*Наименования практических работ "Составление плана внеурочной деятельности"*

### **Модуль 8. Подходы к оцениванию образовательных результатов.**

## **Тема 1. «Особенности реализации ФГОС СОО, влияющие на систему оценивания образовательных результатов»**

### *Теоретическая часть*

Требования ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам. Приоритетность формирования личностных и предметных результатов в рамках внеурочной деятельности. Условия для формирования личностных результатов.

## **Тема 2. «Система оценивания достижения метапредметных и личностных результатов».**

### *Теоретическая часть*

Теоретические подходы к оцениванию результатов ООП. Система оценивания в примерной ООП СОО. Система оценивания личностных и метапредметных результатов на примере Средней школы «Провинциальный колледж»

### **Модуль 9. Особенности реализации ФГОС в Великосельской школе**

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Требования к квалификации педагогических кадров**

Знание ФГОС СОО. Владение компьютером на уровне пользователя.

#### **3.2. Организационно-педагогические условия**

Выбор технологии образовательного процесса определяется принципами личностно-ориентированного делового и учебного общения, а также группового профессионального взаимодействия. Активные групповые формы выполнения заданий, дискуссии, обмен мнениями и опытом, способствуют взаимному профессиональному обогащению, развитию коммуникативных способностей самих обучающихся и усилению их мотивации через эмоциональную вовлеченность каждого.

Наполняемость группы – 25 человек, директора и заместители директоров общеобразовательных учреждений.

Самостоятельная работа обучающихся организуется через электронную почту.

#### **3.3. Материально-технические условия**

Для реализации данной программы необходимо наличие компьютера с доступом в Интернет, мультимедийного проектора, колонок. Желательно наличие интерактивной доски AktivBoard (для её использования на компьютере должно быть установлено программное обеспечение ActivInspire). Для проведения занятия по конструированию учебных планов необходим компьютерный класс с доступом в Интернет.

#### **3.4. Учебно-методические и информационные условия**

3.5. На очных теоретических и практических занятиях обучающимся необходимо иметь текст ФГОС СОО.

3.6. Перечень учебно-методических материалов:

- презентации и раздаточный материал для проведения теоретических и практических занятий;
- рекомендации по разработке ООП СОО.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Характеристика оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки текущих и итоговых результатов освоения программы. Виды, формы и методы контроля отражены в таблице.

№п/п	Наименование модуля, раздела, темы программы	Форма и метод контроля, наименование контрольного мероприятия	Вид контроля
1	<b>Составление локальных актов ОО при переходе на ФГОС СОО</b>	Практическая работа «Разработка макета положения о внутренней системе оценки»	Текущий контроль
2	<b>Составление локальных актов ОО при переходе на ФГОС СОО</b>	Практическая работа «Разработка макета положения о приеме в классы с углубленным изучением предметов»	Текущий контроль
3	<b>Конструирование учебных планов в соответствии с ФГОС СОО</b>	Практическая работа «Разработка учебных планов в соответствии с ФГОС СОО»	Текущий контроль
4	<b>Внеурочная деятельность в рамках ФГОС</b>	Практическая работа «Составление плана внеурочной деятельности»	Текущий контроль
5	Зачет	Разработка разделов ООП СОО	Итоговая аттестация

### 4.2. Комплект оценочных средств

#### Модуль 4. «Составление локальных актов ОО при переходе на ФГОС СОО»

**Тема 1. Требования ФГОС СОО к нормативной базе общеобразовательной организации.**  
**Промежуточная аттестация. Практическая работа «Разработка макета положения о внутренней системе оценки качества образования».**

**Контролируемые результаты**

Трудовая функция (вид деятельности)	Практический опыт (трудовые действия)	Умения	Знания
ТФ3.1.1 Руководство реализацией образовательных программ дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации или организации дополнительного образования детей	Руководство разработкой основных образовательных программ дошкольного образования, основных общеобразовательных программ, адаптированных образовательных программ, дополнительных общеобразовательных программ, профессионального обучения образовательной организации с учетом интересов родителей и обучающихся, коллектива образовательной организации, местного сообщества и ключевых партнеров	Ориентироваться в правовом поле и применять правовые нормы в сфере образовательной деятельности. Выбирать показатели оценки качества образования, разрабатывать критерии оценки качества образования	Современные подходы, методы, технологии и инструменты мониторинга и оценки образовательных достижений обучающихся, деятельности образовательной организации, включая независимую оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

**Требования к выполнению работы.** Практическая работа проводится во время очных практических занятий. Положение разрабатывается в группах представителей общеобразовательной организации и представляются в пленуме.

#### **Показатели оценки**

Умение разрабатывать положение о внутренней системе оценки качества образования в соответствии с ФГОС СОО.

#### **Критерии оценки**

- Положение соответствует ФГОС СОО;
- Положение позволяет оценивать личностные, метапредметные и предметные результаты;
- Положение учитывает специфику общеобразовательной организации.

#### **Текст задания**

Разработайте макет Положения внутренней системе оценки качества образования в соответствии с ФГОС СОО и спецификой вашей школы.

### **Тема 2.3. Техники и инструменты формирующего оценивания.**

Промежуточная аттестация. Практическая работа «Разработка макета положения о приеме в классы с углубленным изучением предметов».

#### **Контролируемые результаты**

Трудовая функция (вид деятельности)	Практический опыт (трудовые действия)	Умения	Знания
ТФ3.1.1 Руководство реализацией образовательных программ дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации или организации дополнительного образования детей	Руководство разработкой основных образовательных программ дошкольного образования, основных общеобразовательных программ, адаптированных образовательных программ, дополнительных общеобразовательных программ, программ профессионального обучения образовательной организации с учетом интересов родителей и обучающихся, коллектива образовательной организации, местного сообщества и ключевых партнеров	Ориентироваться в правовом поле и применять правовые нормы в сфере образовательной деятельности, организация, осуществление приема в классы с углубленным изучением предметов	Законы и иные нормативно-правовые акты по вопросам реализации образовательных программ, использования современных методов и технологий обучения и воспитания, Федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы

**Требования к выполнению работы.** Практическая работа проводится во время очных практических занятий. Положение разрабатывается в группах представителей общеобразовательной организации и представляются в пленуме.

#### **Показатели оценки**

Умение разрабатывать положение о приеме в классы с углубленным изучением предметов в соответствии с ФГОС СОО.

#### **Критерии оценки**

- Положение соответствует ФГОС СОО;

- Положение соответствует федеральным и региональным нормативно-правовым актам ;
- Положение учитывает специфику общеобразовательной организации.

**Текст задания**

Разработайте макет Положения о приеме в классы с углубленным изучением предметов в соответствии с ФГОС СОО и спецификой вашей школы.

**Модуль 5.«Конструирование учебных планов в соответствии с ФГОС СОО»**

**Тема 1.Требования к структуре и содержанию учебного плана в соответствии с ФГОС СОО**

Промежуточная аттестация. Практическая работа «Разработка учебных планов в соответствии с ФГОС СОО».

Трудовая функция (вид деятельности)	Практический опыт (трудовые действия)	Умения	Знания
ТФ3.1.1 Руководство реализацией образовательных программ дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации или организации дополнительного образования детей	Руководство разработкой основных образовательных программ дошкольного образования, основных общеобразовательных программ, адаптированных образовательных программ, дополнительных общеобразовательных программ, программ профессионального обучения образовательной организации с учетом интересов родителей и обучающихся, коллектива образовательной организации, местного сообщества и ключевых партнеров.	Ориентироваться в правовом поле и применять правовые нормы в сфере образовательной деятельности. Владеть методами, технологиями и инструментами мониторинга и оценки результатов и эффектов деятельности образовательной организации, реализации образовательных программ с учетом запросов социума, здоровья и возможностей обучающихся, ресурсов образовательной организации, обеспечения	Принципы, методы и технологии разработки, анализа и реализации образовательных программ.

		адекватными технологиями и средствами обучения и воспитания	
--	--	---	--

**Требования к выполнению работы.** Практическая работа проводится во время очных практических занятий в компьютерном классе. Варианты учебных планов одного из профилей разрабатывается в различных группах и представляются в пленуме.

### Показатели оценки

Умение разрабатывать сводные учебные планы профилей и индивидуальные учебные планы в соответствии с ФГОС СОО.

### Критерии оценки

- Учебные планы соответствуют ФГОС СОО;
- Учебные планы соответствуют запросам участников образовательного процесса;
- Учебные планы составлены в соответствии со спецификой общеобразовательной организации.

### Текст задания

Разработайте сводный и индивидуальные учебные планы одного из профилей обучения (гуманитарный, технологический, социально-экономический, естественнонаучный, универсальный) в соответствии с ФГОС СОО и спецификой вашей школы.

## Тема 2. «Структура внеурочной деятельности. Проблемы организации внеурочной деятельности»

Промежуточная аттестация. Практическая работа «Составление плана внеурочной деятельности».

Трудовая функция (вид деятельности)	Практический опыт (трудовые действия)	Умения	Знания
ТФ3.1.1 Руководство реализацией	Руководство разработкой основных образовательных программ дошкольного	Ориентироваться в правовом поле и применять правовые	Принципы, методы и технологии разработки, анализа и реализации

образовательных программ дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации или организации дополнительного образования детей	образования, основных общеобразовательных программ, адаптированных образовательных программ, дополнительных общеобразовательных программ, программ профессионального обучения образовательной организации с учетом интересов родителей и обучающихся, коллектива образовательной организации, местного сообщества и ключевых партнеров.	нормы в сфере образовательной деятельности. Владеть методами, технологиями и инструментами мониторинга и оценки результатов и эффектов деятельности образовательной организации, реализации образовательных программ с учетом запросов социума, здоровья и возможностей обучающихся, ресурсов образовательной организации, обеспечения адекватными технологиями и средствами обучения и воспитания	образовательных программ.
--	---	--	---------------------------

**Требования к выполнению работы.** Практическая работа проводится во время очных практических занятий. Варианты плана внеурочной деятельности разрабатываются в группах и представляются в пленуме.

**Показатели оценки**

Умение разрабатывать план внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС СОО.

**Критерии оценки**

- План внеурочной деятельности соответствует ФГОС СОО;
- План внеурочной деятельности соответствуют запросам участников образовательного процесса;
- План внеурочной деятельности составлен в соответствии со спецификой общеобразовательной организации.

**Текст задания**

Разработайте план внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Итоговая аттестация. Зачёт «Разработка разделов ООП СОО».

**Контролируемые результаты**

Трудовая функция (вид деятельности)	Практический опыт (трудовые действия)	Умения	Знания
ТФ 3.1.1. Руководство реализацией образовательных программ дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации или организации дополнительного образования детей	Руководство разработкой основных образовательных программ дошкольного образования, основных общеобразовательных программ, адаптированных образовательных программ, дополнительных общеобразовательных программ, профессионального обучения образовательной организации с учетом интересов родителей и обучающихся, коллектива образовательной организации, местного сообщества и ключевых партнеров.	Ориентироваться в правовом поле и применять правовые нормы в сфере образовательной деятельности.  Владеть методами, технологиями и инструментами мониторинга и оценки результатов и эффектов деятельности образовательной организации, реализации образовательных программ с учетом запросов социума, здоровья и возможностей обучающихся, ресурсов образовательной организации, обеспечения адекватными технологиями и средствами обучения и воспитания.	Законы и иные нормативно-правовые акты по вопросам реализации образовательных программ, использования современных методов и технологий обучения и воспитания, Федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы. Принципы, методы и технологии разработки, анализа и реализации образовательных программ. Современные подходы, методы, технологии и инструменты мониторинга и оценки образовательных достижений обучающихся, деятельности образовательной организации, включая независимую оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

**Требования к выполнению работы.** Зачет для групп административных работников каждой общеобразовательной организации проводится дистанционно с помощью электронной почты.

**Показатели оценки**

1. Разработка разделов ООП СОО.

**Критерии оценки**

Разделы ООП СОО соответствуют требованиям ФГОС СОО.

Разделы ООП СОО соответствуют потребностям и специфике общеобразовательной организации.

## АННОТАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>ППК</li> </ul>	
Название программы	Реализация перехода к Федеральному образовательному стандарту среднего общего образования: модель перехода, подходы к формированию ООП	
Авторы	<p>Лощакова Ольга Владимировна, канд. истор. наук, заместитель директора по УВР Средней школы «Провинциальный колледж», Фомичева Анна Николаевна, канд. биол. наук, заместитель директора по УВР Средней школы «Провинциальный колледж»</p>	
Руководитель / научный руководитель	Семко Елена Романовна, канд. физ.-мат. наук, директор Средней школы «Провинциальный колледж»	
Направленность программы на уровень образования, вид профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>среднее общее образование;</li> </ul>	
Целевая группа	Административные команды общеобразовательных школ, обеспечивающие переход на ФГОС СОО (по 2-3 человека от школы). Знают ФГОС СОО. Знают и имеют опыт написания основной образовательной программы основного общего образования. Имеют опыт реализации ФГОС ООО.	
Форма обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>очно-заочная;</li> </ul>	
Кол-во часов	всего	36
	очно	24
	заочно	12
	с ДОТ	
	в сетевой форме	
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>подготовить в общеобразовательных организациях Ярославской области команды, способные разработать и реализовать нормативно-правовую и учебно-методическую базу для введения ФГОС СОО в своей образовательной организации</li> </ul>	
Уровень освоения	<ul style="list-style-type: none"> <li>36</li> </ul>	
Ключевые элементы содержания	<ul style="list-style-type: none"> <li>нормативные основания деятельности;</li> <li>модернизация содержания образования;</li> <li>организация работы с детьми с особыми образовательными потребностями (инклюзивное образование, работа с одаренными и др.);</li> <li>оценка качества образования;</li> </ul>	
Требования к первичной компетентности обучающихся	Знание концептуальных основ ФГОС (требования к структуре основной образовательной программы,	

	требования к результатам освоения основной образовательной программы, особенно хорошо ориентироваться в перечне требований, предъявляемых к организационному разделу основной образовательной программы, номенклатура УУД).
Требования к наличию учебных материалов	Все учебные материалы будут представлены авторами программы
Форма итоговой аттестации	Разработанные разделы ООП
Текст аннотации	Авторы настоящей программы - руководители Средней школы «Провинциальный колледж» - прошли четырехгодовую путь апробации ФГОС, имеют четкое представление по тем позициям ФГОС, которые вызывают много вопросов у педагогов и администраторов, провели серьезную работу по разработке и конструированию своей основной образовательной программы, перевели более двухсот учащихся одновременно на индивидуальные учебные планы и обеспечили им индивидуальное учебное расписание, предложили свою модель организации внеурочной деятельности в старшей школе. Особое место в программе уделено следующим проблемам: конструирование учебного плана (индивидуального и учебного плана профиля); включение индивидуального проекта в учебный план; достижение метапредметных результатов и их оценивание; моделирование программы и плана внеурочной деятельности.