В МОУ ДПО «Городской центр развития образования» г. Ярославля

**ЗАЯВКА**

**НА ПРИСВОЕНИЕ СТАТУСА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование инновационного проекта** | | «Реализация модели профессионального самоопределения  на уровне среднего общего образования» | | | | |
| **Организационная форма осуществления инновационной деятельности** | | муниципальная инновационная площадка (МИП) | | | | |
| **Название организации (по Уставу)** | | муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов «Провинциальный колледж» | | | | |
| **Адрес организации**  **(юридический и фактический)** | | 150049 город Ярославль, ул. Б. Октябрьская, д. 79 | | | | |
| **Электронный адрес организации** | | yarprovcol@yandex.ru | | | | |
| **Контактные телефоны** | | **(**4852) 30-33-38, 20-12-42, 21-23-85 | | | | |
| **Web-сайт** | | <http://pcollege.edu.yar.ru/> | | | | |
| **опыт инновационной деятельности в качестве муниципальной (региональной, федеральной) инновационной площадки** | | | | | | |
| уровень | | | тема проекта в рамках инновационной площадки | | период реализации | |
| региональная инновационная площадка | | | "Организационное, содержательное и финансовое обеспечение деятельности общеобразовательного учреждения на этапе перехода к Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования" | | 2014-2016 гг. | |
| региональная инновационная площадка | | | «Организационно-педагогическое сопровождение реализации проектно-исследовательской деятельности старшеклассников в условиях подготовки перехода к ФГОС общего образования» | | 2012-2013 гг. | |
| победитель конкурса школ в рамках приоритетного национального проекта "Образование" | | | «Разработка и реализация модели поддержки организации профильного обучения на муниципальном уровне» | | 2009-2010 гг. | |
| **опыт инновационной деятельности (за последние 5 лет)** | | | | | | |
| *N* | *Наименование проекта\ мероприятия Статус проекта\ кол-во участников* | | | *Основные результаты* | | *Практическое применение результатов* | |
|  | Областная научная конференция школьников «Открытие», март 2014 г.  региональный,  206 | | | * развитие интеллектуального творчества учащихся Ярославской области, привлечение их к научной исследовательской деятельности; * совершенствование работы с обучающимися по профессиональной ориентации; * привлечение научных работников и преподавателей научно-исследовательских центров и учреждений высшего профессионального образования к работе с талантливыми школьниками | | * мотивация старшеклассников на исследовательскую работу * обмен опытом педагогов-научных руководителей * обсуждения-дискуссии с учеными ярославских вузов | |
|  | XVII Российская научная конференция школьников «Открытие», апрель 2014 г.  общероссийский,  508 из 39 регионов РФ и Латвии | | | * выявление и поддержка талантливых школьников; * проведение лекций ученых и специалистов вузов для участников конференции; * включение конференции «Открытие» в Федеральный Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи; * получение 6-ю победителями конференции премий для поддержки талантливой молодежи в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» в 2014 году | | * издание Сборника материалов XVII конференции; * вовлечение участников конференции из г.Ярославля в образовательную программу летнего образовательного лагеря для одаренных старшеклассников | |
|  | Летний образовательный лагерь  «Pro-завтра», июнь-июль 2014 г.  региональный,  150 | | | * формирования представлений о современном мире профессий, * активизация интереса к осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута через включение в различные виды деятельности; * информирование участников о возможностях обучения в ярославских вузах и последующей реализации себя на рынке труда г.Ярославля; * выезд в археологическую экспедицию на Усть-Шексну; * актуализация процесса самоопределения; * развитие навыков межличностного общения | | * вовлечение участников лагеря в систему работы семинаров Городской программы «Открытие»; * осознанный выбор профиля или направления дальнейшего образования * расширения поля научной проблематики для выбора тем индивидуальных проектов | |
|  | Стажерская площадка «ФГОС: сопровождение научно-исследователь­ской деятельности школьников», ноябрь-декабрь 2014 г. региональный,  20 | | | * подготовка будущих научных руководителей индивидуальных проектов школьников на основе теоретической подготовки, изучения опыта педагогов и реализации собственных научно-исследовательских проектов | | * включение программы подготовки в реестр курсов повышения квалификации Института развития образования ЯО * практика научного руководства стажеров работами школьников | |
|  | XVIII Российская научная конференция школьников «Открытие», апрель 2015 г.  общероссийский,  507 из 35 регионов РФ | | | * выявление и поддержка талантливых школьников; * проведение лекций ученых и специалистов вузов для участников конференции; * поощрение авторов работ по химии и биологии за счет спонсора – ЗАО «Р-Фарм»; * получение 3-мя победителями конференции премий для поддержки талантливой молодежи в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» в 2015 году; * выработка критериев оценки научно-исследовательских работ школьников | | * издание Сборника материалов XVIII конференции; * издание Сборника «Естественно-научные исследования школьников»; * вовлечение участников конференции из г.Ярославля в образовательную программу летнего образовательного лагеря для одаренных старшеклассников | |
|  | Летний образовательный лагерь  «Большое космическое путешествие», июнь-июль 2015 г.  региональный,  120 | | | * получение знаний в области астрономии и космонавтики; * формирование «правильных» представлений о взаимосвязи природы Вселенной и человеческой цивилизации; * проведение встречи с космонавтом Р.Романенко; * актуализация процесса самоопределения; * развитие навыков межличностного общения; | | * вовлечение участников лагеря в систему работы семинаров Городской программы «Открытие»; * расширения поля научной проблематики для выбора тем индивидуальных проектов | |
|  | XIII Российского семинара «Организация научно-исследовательской деятельности школьников», ноябрь 2015 г.  межрегиональный,45 из 4 регионов РФ | | | * презентация-выставка научных работ победителей конференции «Открытие»; * проведение Круглых столов «Представление результатов исследования»; * проведение мастер-классов экспертов конференции, ученых вузов города Ярославля; * организация стендовой презентации образовательных учреждений-участников семинара. * экспресс-конференция «Организация исследовательской деятельности в школе: опыт и перспективы» | | * интернет-публикация материалов Круглых столов; * обмен и применение опыта коллег на местах | |
|  | Зимний образовательный лагерь  «Неразгаданные тайны», январь 2016 г.  региональный,  80 | | | * расширение представлений об истории человечества и достижениях науки и техники; * приобретение опыта принятия самостоятельного решения; * актуализация процесса самоопределения; * проявление познавательной инициативы, продуктивного мышления, креативности; * развитие навыков межличностного общения | | * вовлечение участников лагеря в систему работы семинаров Городской программы «Открытие»; * расширения поля научной проблематики для выбора тем индивидуальных проектов | |
|  | XIX Российская научная конференция школьников «Открытие», апрель 2016 г. | | | * выявление и поддержка талантливых школьников; * проведение научных экскурсий в музеи вузов для участников конференции; * поощрение авторов работ по химии и биологии за счет спонсора – АО «Р-Фарм»; * номинирование победителей конференции на присуждение премии для поддержки талантливой молодежи в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» в 2016 году; * апробация системы критериев оценки научно-исследовательских работ школьников | | * подготовка к изданию Сборника материалов XIX конференции и сборника «Естественно-научные исследования школьников»; * приглашение участников конференции из г.Ярославля для участия в летнем образовательном лагере для одаренных старшеклассников | |

**Сведения о консультантах**

*Русаков Александр Ильич* - ректор Ярославского государственного университета им. П.Г.Демидова, доктор химических наук, профессор. В ЯрГУ работает с 1994 года, с 2005 – в должности ректора. Александр Ильич Русаков - председатель комиссии по образованию и науке Общественной палаты Ярославской области; член Государственной экзаменационной комиссии по проведению ЕГЭ, зам. председателя Совета ректоров вузов. Профессиональные интересы: физическая органическая химия, современные информационные технологии, развитие национальных академических и образовательных информационных коммуникаций, научно-образовательные кластеры в регионах.

*Груздев Михаил Вадимович* – исполняющий обязанности ректора Ярославского государственного педагогического университета им. К. Д. Ушинского, доктор педагогических наук, доцент. До назначения на должность исполняющего обязанности ректора ЯГПУ работал первым заместителем департамента образования Ярославской области, где курировал вопросы формирования стратегии развития образования. Михаил Вадимович Груздев имеет большой опыт в реализации крупных инновационных проектов в сфере образования, в том числе выступает научным руководителем ряда федеральных и международных образовательных проектов.

*Родина Галина Алексеевна -* директор Ярославского филиала Финансового университета при правительстве РФ доктор экономических наук, профессор.

*Иванова Наталья Львовна* – заведующий кафедрой теории организаций НИУ ВШЭ, доктор психологических наук, профессор. Профессиональные интересы: психология социальной идентичности и межгрупповые отношения; профессиональная деятельность, профессиональная идентичность; межкультурное взаимодействие, межкультурная адаптация, социальные конфликты; психология управления и бизнеса; психология социальной и профессиональной идентичности; профессиональная деятельность, карьерное развитие; психология организаций.

**Обоснование выбора и актуальность проекта**

С сентября 2014 года Средняя школа «Провинциальный колледж» реализует ФГОС СОО в классах гуманитарного, социально-экономического, технологического профиля. За два года работы школой накоплен следующий опыт:

* создана функционирующая система индивидуальных учебных планов согласно ФГОС СОО;
* проведена модернизация содержания образования, нашедшая отражение в учебных программах предметов, изучаемых на углубленном уровне;
* создана система внеурочной клубной работы, интегрированная с учебными предметами и комплексной программой знакомства с художественным наследием (музеями, театрами, киноискусством, архитектурными памятниками) малой Родины, Российской Федерации и зарубежных стран - «Образы Родины, образы мира»;
* во внеурочную работу включен Центр дополнительного образования детей «Открытие» Средней школы «Провинциальный колледж», благодаря которому реализуется участие колледжан в Городской программе для старшеклассников «Открытие» и ежегодных загородных лагерях в каникулярное время с культурно-образовательной и спортивной программой;
* в учебный процесс органично включен теоретический курс «Основы исследовательской деятельности» и учебно-исследовательские конференции с публичной защитой результатов исследовательского проекта, выполняемого каждым учеником школы;
* в школе осуществляется работа по созданию нормативно-правовой базы, позволяющей функционировать новой системе обучения;
* осуществлен переход на электронную систему контроля за учебным процессом;
* школа является стажировочной площадкой для проведения курсов повышения квалификации, посвященных ФГОС СОО (на муниципальном, региональном и российском уровне).

При осуществлении перехода на обучение, выстроенное согласно ФГОС СОО, школа столкнулась с рядом серьезных проблем, которые требуют решений и их апробации, прежде чем новый стандарт будет обязательным для реализации по всех школах страны.

Во-первых, одной из главных трудностей для функционирования классов с углубленным изучением отдельных предметов на уровне среднего общего образования представляется отсутствие профессионального самоопределения старшеклассников, а, вместе с этим, и мотивации для изучения отдельных предметов на углубленном уровне. Проводимая ежегодно работа по выявлению личных профессиональных и творческих предпочтений учащихся показывает, что только 20% из них четко представляют перспективную траекторию своей учебной и внеурочной деятельности в старшей школе, направленную на реализацию конкретной цели. Вместе с тем, индивидуальный учебный план, предоставляющий возможность выбора и значительно увеличивающий количество часов, отводимых на предметы углубленного изучения, эффективен только в том случае, если ученик мотивирован осознанным выбором будущей профессии.

Во-вторых, внеурочная деятельность, согласно ФГОС СОО, является обязательной частью образовательной программы и на ее реализацию отводится определенное количество часов (до 700 за два года), при этом эффективность программ внеурочной деятельности и достижение необходимых личностных результатов учащихся возможны только при соблюдении принципа добровольности, а, значит, принятия каждым учеником личной значимости этой части учебно-воспитательного процесса. Опыт показывает, что наличие активной внеурочной деятельности в школе не является показателем ее эффективности. Необходимо скоординировать учебные программы по предметам (преимущественно углубленного изучения) и программы внеурочной деятельности. Последние должны выступать как средство, формирующее профессиональное самоопределение.

В-третьих, при наличии тесных связей с высшими учебными заведениями города Ярославля (Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, Ярославский педагогический университет им. П.Г. Ушинского, Ярославский государственный технический университет) в школе сегодня реализуются отдельные возможности, способствующие непрерывности образования: университетский профессорско-преподавательский состав ведет учебные курсы, выступает в качестве экспертов на учебно-практических конференциях школьников, руководит исследовательскими проектами, школьники выступают на вузовских студенческих конференциях, частично используется материально-техническая база вузов для проведения практических работ и т.д. ). В то же время не создан эффективный механизм взаимодействия с высшими учебными заведениями, научными учреждениями, учреждениями культуры, который бы способствовал общей цели профессионального самоопределения учеников.

Таким образом, реализация предлагаемого проекта позволит:

* совершенствовать процесс обучения по ФГОС СОО, который идет в школе в течение двух лет, и апробировать новые способы сочетания урочной и внеурочной работы, направленные на становление профессионального самоопределения учащихся и непрерывность траектории обучения на этапе перехода из старшей школы в вуз;
* создать и описать комплексную программу профессионального самоопределения для учеников 10-х классов, предполагающую использование возможностей ярославских вузов (в том числе и материально-технических);
* провести осеннюю школу для учеников школы и города (в контексте проекта);
* реализовать обмен опытом между всеми заинтересованными лицами: преподавателями вузов, педагогами, администрацией школ Ярославской области и других регионов Российской Федерации;
* сделать доступным приобретенный опыт посредством публикации методических сборников и организации видео-конференций;

подготовить необходимые видео-материалы и программное обеспечение, которое позволяет другим образовательным организациям использовать ряд возможностей настоящего проекта.

**Цель, задачи проекта**

**Цель** инициативного инновационного проекта – апробирование комплексной образовательной модели практикоориентированного и деятельностного обучения на уровне среднего общего образования и создание ее экспертно-аналитического сопровождения. Под образовательной моделью понимается система обучения, структура которой соответствует требованиям, предъявляемым Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО), и включает содержание образования, преподавательские, воспитательные и управленческие практики и технологии.

**Задачи:**

1. Реализация исследовательских проектов школьников, подкрепленных системой профориентационных занятий и практик с привлечением образовательных организаций высшего профессионального образования.
2. Проведение сезонной (осенней) школы для старшеклассников в формате загородного образовательного лагеря с целью закрепления профориентационых приоритетов при использовании возможностей дополнительного образования детей.
3. Создание нормативно-правовой базы, обеспечивающей функционирование комплексной образовательной модели практикоориентированного и деятельностного обучения на уровне среднего общего образования в условиях тесного сотрудничества с вузами.
4. Экспертно-аналитическое и методическое сопровождение апробированной модели.
5. Обсуждение результатов и диссеминация опыта работы в муниципальном, региональном и российском масштабе.

**Срок реализации проекта** сентябрь 2016-июнь 2017 гг.

**Механизмы реализации проекта**

1) Проект предполагает создание единой модели обучения, направленной на профессиональное самоопределение, и механизмов ее организационного сопровождения в старшей школе. Функционирование модели на локальном уровне и ее воспроизведение требует:

- обновления нормативно-правовой базы – создание совокупности локальных актов, регламентирующих включение в образовательный процесс новых форм (практических занятий на базах вузов, занятий профессионально ориентированных школ и лагерей и т.д.);

- определения гарантированного минимума услуг по профессиональному самоопределению для обучающихся и их семей, которые сможет предложить школа при совместных действиях с Центром дополнительного образования детей «Открытие» и вузами города;

- выявление общей сферы интересов образовательных учреждений разных типов, организаций межведомственного взаимодействия и социального партнерства, создание механизмов и разработку типовых документов, регламентирующих сотрудничество.

2) Систематическое описание и распространение проекта обеспечивается многоуровневой инфраструктурой, обеспечивающей реальное воплощение проекта:

- издание специализированных методических материалов по проблемам профессионального самоопределения и значению проектной деятельности;

- проведение тематических вебинаров;

- организация круглых столов на Российской конференции педагогических работников;

- подготовка пакета видеоматериалов, отражающих содержательную сторону проекта;

- разработка необходимого программного обеспечения;

- формирование информационной базы (при сотрудничестве с вузами города) в сфере поддержки профессионального самоопределения обучающихся старших классов;

- разработка системы показателей результативности школьной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, в том числе технологии школьного управленческого мониторинга.

3) Проект ориентируется:

* во-первых, на использование потенциала традиционных элементов системы образования, которые будут раскрываться путем совершенствования содержания и методик традиционных учебных предметов, позволяющих развивать представление о профессиональной деятельности;
* во-вторых, на создание единой образовательной среды (в школе, вузе, организациях науки и культуры и т.д.) и компетентностно-ориентрированное сопровождение профессионального самоопределения, реализующееся в единстве личностно ориентированного, социально ориентированного, экономически ориентированного, государственно ориентированного подходов.

Понимая суть образовательной технологии как системы функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенной на научной основе, запрограммированной во времени и в пространстве и приводящей к намеченным результатам[[1]](#footnote-1), мы рассматриваем предлагаемую нами модель как новую образовательную технологию, которая:

1. опирается на концепции личностно-ориентированного обучения, системно-деятельностного подхода, а также на положения Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" и Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
2. обладает свойством системности: содержит взаимосвязь и целостность всех компонентов модели (каждый вид деятельности ориентирован на несколько целевых групп: происходит и самоактуализация учащихся, и развитие квалификации педагогов, и привлечение родительского сообщества к активному участию в процессе, и решение управленческих задач органов управления образованием, и профориентационная работа вузов и иных партнеров .В итоге, решение общей задачи должно привести к высокой степени удовлетворенности всех сторон). Кроме того, логика плана-графика мероприятий предполагает последовательность мероприятий от ввода в проект учащихся до передачи опыта педагогическому сообществу (см. п.1.3.);
3. является управляемой (на всех этапах мы предполагаем возможность целеполагания и проектирования процесса реализации модели, поэтапной диагностики, варьирования средствами и методами с целью коррекции результатов);
4. является эффективной (авторы модели отдают себе отчет, что существуют в конкурентных условиях, и реализованная модель должна быть оптимальной по затратам и результативной – гарантировать достижение нового стандарта обучения);
5. имеет достаточно высокую степень воспроизводимости.

**Обоснование потребности муниципальной системы в результатах проекта; изменения в МСО, ожидаемые от реализации проекта**

* база методических материалов, подготовленных в рамках проекта (представленных в электронном виде на сайте), может использоваться для создания модели взаимодействия школы, вузов и учреждений дополнительного образования при профессиональном самоопределении старшеклассников в школах РФ;
* архив работ победителей Российской научной конференции «Открытие», размещенный на сайте, применим при обучении старшеклассников основам выполнения индивидуального исследовательского проекта;
* материалы семинаров и вебинаров, проведенных в рамках проекта, являются основой для профессиональной переподготовки учителей.
* созданные в рамках взаимодействия с ярославскими вузами материалы (видеофильмы, сценарии проведения образовательного лагеря и школы самоопределения, информация о предлагаемых специальностях и т.п.) по профессиональному самоопределению, размещенные на сайте, являются источником для работы в образовательных учреждениях области (особенно в школах, удаленных от областного центра).
* создание на базе Средней школы «Провинциальный колледж» центра профессионального самоопределения, который позволит старшеклассникам школ города Ярославля выбрать будущую профессию посредством работы с индивидуальным проектом в рамках городской программы «Открытие», профориентационных занятий с преподавателями вузов (в дистанционной и очной форме), участия в научных конференциях школьников, тематических лагерях в каникулярное время.

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. - Т. 1. М.: Народное образование, 2005. С 38. [↑](#footnote-ref-1)