

**Проект муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов «Провинциальный колледж» (город Ярославль)  
«Организационное, содержательное и финансовое обеспечение деятельности общеобразовательного учреждения на этапе перехода к Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования»**

В 2013 году в России заявлен проект «Современная старшая школа» (пилотный регион – Удмуртская Республика), представленный министерству образования и науки РФ и предполагающий реализацию еще в 10 регионах-лидерах. Суть проекта – создание в 10-12 регионах России на базе инновационных школ координационных центров по внедрению новых стандартов старшей школы.

Проектная идея, цель и задачи нашего проекта сформулированы в контексте «Современной старшей школы».

### **Актуальность проекта**

С 1 сентября 2010 года в России началось поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения. В соответствии с Письмом МОиН РФ от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» обязательное обучение по ФГОС на старшей ступени школы должно быть введено с 1 сентября 2020 года, а в инициативном режиме – по мере готовности ОУ – стандарт общего (полного) образования может вводиться с 1 сентября 2013 года. Вместе с тем, на сегодняшний день проработанных механизмов и подходов к введению стандарта старшей школы в образовательную практику нет ни в отношении примерных образовательных программ, ни в отношении критериев оценки результатов,

ни в отношении готовности педагогических и управленческих кадров к внедрению стандарта старшей школы.

Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р (Подпрограмма 2, п. 2.2.), определено, что «стратегическим приоритетом государственной политики выступает формирование механизма опережающего обновления содержания образования. Необходимо обеспечить комплексное сопровождение введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, задающих принципиально новые требования к образовательным результатам. Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты открывает возможности для распространения деятельностных (проектных, исследовательских) методов, позволяющих поддерживать у школьников интерес к учению на всем протяжении обучения, формирующих инициативность, самостоятельность, способность к сотрудничеству... Параллельно введению федеральных государственных образовательных стандартов следует продолжить работу по поиску, разработке и распространению новых эффективных средств и форм организации образовательного процесса на базе школ – инновационных площадок и их сетей».

## **Проектная идея**

Идея настоящего проекта состоит в том, чтобы на базе МОУ «Провинциальный колледж» создать воспроизводимый в массовой образовательной практике **образец** инновационной старшей школы (соответствующей новым образовательным стандартам, с новым организационным дизайном, с новым типом педагога, с новыми способами управления и т.д.). Апробированный на опыте проект в вариативной форме может быть перенесен в муниципальную и региональную систему

образования с учетом конкретных социокультурных и экономических условий.

### **Принципиальные установки на модель современной старшей школы:**

- тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ (ИОП) старшеклассников;
- ориентация ИОП на разработку и начало реализации личного карьерного проекта;
- переход от «знаниевой» к «компетентностной» парадигме содержания образования;
- включение в образовательный план старшеклассника предметов, позволяющих освоить ключевые сферы деятельности современного человека: экономика, предпринимательство, политика, управление, социальные коммуникации, дизайн и т.п.;
- деятельностно-практическое освоение учебного материала;
- приоритет самообразования;
- развитие сетевых форм организации образовательной деятельности;
- расширение пространства социальной реализации: участие старшеклассника в муниципальных, региональных, федеральных стратегических программах, социокультурных проектах;
- привлечение на педагогическую работу в старшей школе специалистов из сфер реальной политики, бизнеса, культуры, науки и т.д.;

- организация старшей ступени школы в форме социально-культурно-образовательного комплекса – «интегрированного социального учреждения, оказывающего многопрофильные услуги в сфере образования, культуры, спорта».

## **Цели и задачи проекта**

**Цель проекта:** создание в регионе центра, способного реализовать инновационную модель старшей школы, элементы которой можно транслировать в образовательную практику региона.

### **Задачи проекта:**

- Обобщение теоретического и практического опыта российских и зарубежных образовательных площадок, реализующих инновационные модели старшей школы;

- Формирование профессиональной команды разработчиков программ старшей школы, состоящей из управленцев, ученых, педагогов-практиков, психологов и других специалистов;

- Создание пакета методических рекомендаций и технологических решений по изменению старшей школы в рамках нового стандарта;

- «Демонстрация» реализации модели новой старшей школы;

- Разработка и внедрение системы мониторинга уровня подготовки и социализации старшеклассников;

- Расширение сети партнерских школ в других российских регионах в результате совместной разработки и внедрения модели в практику;

- Организация постоянно действующих коммуникативных площадок по решению проблем старшей школы (сайт, научно-методические издания, серия проектных и экспертных семинаров и т.д.);

- Привлечение общественности, государственных и бизнес структур федерального и регионального уровня к экспертизе и внедрению модели старшей школы в регионе.

### **Срок выполнения проекта:**

начало проекта: март 2014г.

окончание проекта: декабрь 2020 г.

### **Основные целевые группы, на которые направлен проект**

Потенциальные пользователи проекта: региональные и муниципальные органы управления образованием, органы государственной власти и местного самоуправления, образовательные учреждения и организации, учреждения системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников образования, инновационные образовательные сети.

### **Механизм и календарный план реализации проекта**

Основной механизм реализации проекта – объединение усилий педагогической науки и инновационной практики со структурами управления образованием, структурами гражданского общества (власти, бизнеса, СМИ), экспертными сообществами и потребителями образовательных услуг, заинтересованными в изменении старшей школы при переходе к новому стандарту и реализации нового стандарта.

## План реализации проекта:

№	Мероприятия	Сроки	Результаты
1.	Инвентаризация сложившихся на практике моделей старшей школы (анализ деятельности российского и зарубежного опыта)	март 2014 – август 2014 г.	Информационно-аналитическая справка по отдельным существующим площадкам, использующим современные технологии и формы образования старшеклассников
2.	Изучение намерений учащихся (и их родителей) в контексте перехода к новому стандарту	март 2014 – июль 2014 г.	Оформленный отчет о возможности формирования групп учащихся, переходящих на обучение по новому стандарту
3.	Подготовка пакета необходимой документации для перехода на обучение (отдельных групп) по новому стандарту	март 2014 – август 2014 г.	Нормативные документы, программы, инструкции (в том числе и должностные), новые разделы образовательной программы и т.п.
4.	Проведение экспертно-проектных семинаров, в ходе которых вместе с органами управления образованием достигаются договоренности о дальнейших шагах и намерениях в рамках проекта	два раза в год	Экспертные заключения по разрабатываемой и внедряемой модели, создание сети муниципальных и региональных экспериментальных площадок по теме внедрения нового стандарта старшей школы
5.	Разработка и внедрение ИОП, алгоритма работы тьютора	август 2014 - август 2015 г.	Методические материалы
6.	Разработка нового содержания отдельных учебных дисциплин	январь 2014 - август 2014 г.	Комплект образовательных программ
7.	Подготовка предложений по механизму финансирования работы старшей школы в рамках нового стандарта	Ноябрь 2014г.	Предложения для экспертизы (новые подходы к финансированию в рамках работы по стандарту)

№	Мероприятия	Сроки	Результаты
8.	Расширение круга участников работы по новому стандарту (учащихся, педагогов, партнеров)	август 2015- август 2016	
9.	Преобразование в социально-культурно-образовательный комплекс старшей школы «Провинциальный колледж»	январь 2014 - декабрь 2016 г.	Социально-культурно-образовательный комплекс на 220 учащихся старшей школы
10.	Подготовка пакета проектной документации для преобразования других школ в регионе	сентябрь 2014 - декабрь 2016 г.	Пакет проектной документации
11.	Создание на сайте школы страницы, отражающей ход проекта	март 2015 г.	Информация на сайте школы
12.	Создание оригинал-макета материалов по переходу на новый стандарт	январь 2015 – ноябрь 2016 г.	Оригинал –макет сборника материалов
13.	Разработка образовательной программы старшей школы нового поколения	сентябрь 2014 – август 2016 г.	Разделы Образовательной программы общего (полного) образования в рамках ФГОС:  Учебный план; План социальных практик; План-карта возможных ситуаций образовательной рефлексии; Ресурсное обеспечение
14.	Презентация материалов проекта на мероприятиях муниципального и регионального уровней	сентябрь 2014 - август 2016г.	Участие в мероприятиях
15.	Мониторинг эффективности проекта	сентябрь 2014 - август 2016 г.	Отчеты по проекту, экспертные заключения

## **Риски при подготовке и реализации проекта:**

В результате реализации проекта не исключены ситуации, при наступлении которых возможно изменение хода проекта, направлений деятельности в рамках проекта, а при определенном развитии событий - даже прекращение проекта:

- неготовность учащихся и их родителей переходить на обучение по новому стандарту;

- разное понимание одних и тех же позиций стандарта членами проектной команды, руководителями муниципальной системы образования и противоречия, возникающие при трактовке различных положений стандарта на региональном и (или) федеральном уровне;

- разрыв между требованием индивидуализации учебного процесса, расширения пространства социальной реализации и катастрофической нехваткой ресурсов для продолжения деятельности;

- опубликование изменений (дополнений), введение новых требований к стандарту; законодательных актов, противоречащих смыслу и духу проекта.

## **Описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации проекта:**

- увеличение образовательных возможностей, в том числе расширение образовательного пространства учащегося как пространства проб себя, своих возможностей за счет организации условий для рефлексии школьниками точек профессионального самоопределения, создания мест для

приобретения учениками нового коммуникативного, социального и управленческого опыта;

- изменения в способах учения и в формах взаимодействия учителя и ученика;

- изменения в жизненных ориентирах учащихся;

- повышение ответственности за результаты образовательного процесса всех участвующих в нем сторон;

- получение возможности увидеть (до вступления в действие ФГОС старшей школы), каков может быть «портрет» выпускника школы на «выходе».