

Принята на заседании
Педагогического совета школы
Протокол №3 от 23.01.2025 г.

Утверждена приказом
директора школы
№ 01-01/15
от 29.01.2025 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Центра дополнительного образования детей «Открытие»
государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области
Средняя школа
«Провинциальный колледж»
(на 2025 – 2030 учебные годы)

Ярославль, 2025

Оглавление

1. Паспорт программы	3
2. Актуальность образовательной программы	4
3. Направления работы центра, принципы, цели и задачи программ	5
4. Структура образовательной деятельности	6
5. Организация образовательного процесса.....	8
6. Мониторинг результатов образовательной деятельности.....	9
7. Взаимодействие и внешняя интеграция в рамках организации образовательной деятельности	10
8. Обеспечение образовательного процесса	11
<i>Приложение 1. Аннотации к дополнительным общеразвивающим программам</i>	<i>12</i>

1. Паспорт программы

Наименование программы	Образовательная программа Центра дополнительного образования детей «Открытие» ГОУ ЯО Средняя школа «Провинциальный колледж» на период 2025-2030 учебные годы.
Авторы программы	Рабочая группа педагогических и руководящих работников ГОУ ЯО Средняя школа «Провинциальный колледж»
Основания (нормативно-правовая база)	– Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020); – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Указ Президента Российской Федерации «Указ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» 07.05.2024 № 309; – Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р); – Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629); – Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242) – Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» от 22 сентября 2021 г. № 652н; – «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 2.4.3648-20. – Приказ «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области» от 7. 08.2018 года N 19-нп (с изменениями на 27 декабря 2019 года), 14 и 17 пп.; – Устав ГОУ ЯО Средняя школа «Провинциальный колледж»; – Локальные акты ГОУ ЯО Средняя школа «Провинциальный колледж»; – Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы педагогов по направлениям.
Цель	формирование организационно-педагогических условий в региональном пространстве для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей старшеклассников, ориентированных на интеллектуальное и научное творчество, организация их профессиональной ориентации, формирование связей «школа-вуз-научное сообщество» с целью передачи знаний и культуры интеллектуальной элиты региона младшему поколению.
Задачи	– выявление и удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся, склонных к интеллектуальной деятельности, – организация воспитательной деятельности в процессе реализации программ,

	– разработка и осуществление образовательной программы, вариативных учебных планов, элективных курсов в режиме групповых и индивидуальных занятий. – формирование и устойчивое функционирование вертикальных и горизонтальных связей программы с элементами муниципальной и региональной системы образования. – оформление партнерских отношений и совместная деятельность ГОУ ЯО Средняя школы «Провинциальный колледж» с вузами, научно-исследовательскими центрами и другими образовательными учреждениями. – разработка системы отбора школьников для участия в программе, диагностика программы и мониторинг ее эффективности с применением системы персонифицированного учета – поиск и сосредоточение информационных ресурсов и методических материалов по организации научно-исследовательской деятельности школьников.
Ожидаемые результаты реализации программы	– сохранение государственных гарантий доступности дополнительного образования детей; – создание единого информационно-образовательного пространства основного и дополнительного образования детей; - улучшение материально-технического оснащения дополнительного образования детей; - создание условий для поддержки профессионального развития педагогических кадров; - создание условий, стимулирующих развитие разных видов направленности дополнительных общеразвивающих программ; - организация дополнительного образования в соответствии с социальным заказом; - содействие развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей; - внедрение интегрированных программ дополнительного образования, направленных на социально-педагогическую поддержку детей.
Контроль исполнения программы	Контроль за выполнением Образовательной программы осуществляет педагогический совет школы. Ежегодно публичный отчет о результатах реализации Образовательной программы размещается на сайте школы.

2. Актуальность образовательной программы

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

В Концепции развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, говорится, что целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

Кроме того, для достижения целей развития дополнительного образования детей необходимо решение задач, которые входят в задачи образовательной программы центра: обеспечение взаимодействия с научными организациями, образовательными

организациями высшего образования для вовлечения детей в научную деятельность; вовлечение обучающихся в программы и мероприятия профориентации, развитие модели интеграции основного общего и среднего общего образования, и дополнительного образования, в том числе, через использование возможностей дополнительного образования для повышения качества образовательных результатов у детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ.

Дополнительное образование детей обеспечивает адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Программы дополнительного образования составлены с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению.

Дополнительное образование в Центре создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающихся средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Цели программы реализуются на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих техническую, естественнонаучную и социально-гуманитарную направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей, развития их умений и навыков.

3. Направления работы центра, принципы, цели и задачи программ

Ряд принципов государственной политики в сфере дополнительного образования детей соотносится с принципами работы ЦДОД «Открытие»: открытость, вариативность программ; доступность; клиентоцентричность, практико-ориентированность программ.

Дополнительное образование обучающихся Центра реализуется через социально-гуманитарную, естественнонаучную и техническую направленности.

Целью *технической направленности* дополнительного образования является развитие интереса детей к технике как объекту творчества, обогащение личности, содействие приобретению теоретических знаний и практических умений, творческих способностей талантливой молодёжи. В рамках реализации программ технической направленности создаются условия для вовлечения детей в создание искусственно-технических и виртуальных объектов, построенных по законам природы, и приобретение навыков в области 3D-прототипирования, цифровизации, работы с большими данными, освоения языков программирования, машинного обучения; происходит содействие формированию у обучающихся современных знаний, умений и навыков в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления.

Программы *естественнонаучной направленности* в системе дополнительного образования ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии, экологии, химии, способствуют формированию интереса к научно-исследовательской деятельности обучающихся. Большое внимание уделяется экологическому просвещению и повышению уровня экологической культуры обучающихся, соблюдению нравственных и правовых принципов природопользования. А также вовлечение детей в деятельность, связанную с наблюдением, описанием, моделированием и конструированием различных явлений окружающего мира, обеспечение междисциплинарного подхода в части интеграции с различными областями

знаний (генетика, биомедицина, биотехнологии и биоинженерия, природопользование, экология).

Задачи программ: формирование системы знаний об экологических проблемах современности и путей их разрешения; формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни; развитие интеллектуального стремления к активной деятельности по охране окружающей среды (способности к анализу экологических ситуаций).

Социально-гуманитарная направленность в системе дополнительного образования ориентирована на изучение научных основ гуманитарных наук, психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является одной из главных задач социально-гуманитарного направления, которая актуальна прежде всего потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

Содержание образовательных программ соответствует: достижениям мировой науки и культуры, российским традициям; определенному уровню образования; направленностям дополнительных общеразвивающих программ; современным образовательным технологиям, которые отражены в принципах обучения, в формах и методах обучения, в методах контроля и управления образовательной деятельностью, в средствах обучения.

4. Структура образовательной деятельности

Структура образовательной деятельности представляет собой систему для самореализации личности ребенка. Образовательно-воспитательное пространство обеспечивает становление гармоничной личности, формирование мировоззрения, нравственной сферы и важнейших человеческих качеств через контакт с педагогами дополнительного образования.

Образовательная деятельность организуется и координируется методистами, педагогами-организаторами, осуществляется педагогами дополнительного образования. Включает в себя реализацию дополнительных общеразвивающих программ (Образовательная программа «Открытие», программа «Экологический мониторинг»), краткосрочных программ (летние образовательные лагеря), а также мероприятий различного уровня (серия интеллектуальных игр «Эрудицион», семинар для педагогических работников, Российская научная конференция школьников «Открытие»).

Образовательный процесс направлен на высокомотивированных, одаренных обучающихся Ярославля и Ярославской области. Обучение проводится в очной, очно-заочной формах, а также с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Содержание образования основывается на авторских, разработанных преподавателями самостоятельно дополнительных общеразвивающих программах. В центре реализуется двадцать три дополнительных общеразвивающих программ по биологии, информатике, истории, культурологии, литературоведению, математике, психологии, праву, социально-политическим наукам, физике, химии, экологии, экономике, языкознанию. Есть также краткосрочные программы, реализуемые в период учебного года и летних каникул. Все дополнительные общеразвивающие

программы в учреждении направлены на углубленное изучение предметов. Краткое содержание программ (Аннотации к программам) представлены в Приложении 1.

На 1 января 2025 года функционирует одиннадцать программ социально-гуманитарной направленности (44 % от общего числа программ), семь программ естественнонаучной направленности (34 % от общего числа программ), пять программ технической направленности (22% от общего числа программ). Программы естественнонаучной направленности включают в себя следующие предметные области: биология, экология, химия. Программы социально-гуманитарной направленности представлены следующими предметными областями: культурология, литературоведение, история, психология, право, социально-аполитические науки, экономика, языкознание. Программы технической направленности включают в себя следующие области: физика, математика, информатика.

Для зачисления на обучение по дополнительным общеразвивающим программам, обучающимся достаточно иметь интерес к тому или иному предмету и стремление узнать больше, а также показать особые результаты в изучении отдельных дисциплин. Индивидуальная работа с учащимися развивает навыки самостоятельной исследовательской деятельности, создает условия для формирования конструктивного мышления школьника, благодаря которому он проектирует и организует свое взаимодействие с окружающим миром. Обучающиеся программы получают возможность приобщиться к научно-исследовательской работе как особому типу деятельности.

Участниками профильных образовательных лагерей становятся старшеклассники школ города Ярославля: призеры и участники Российской научной конференции школьников «Открытие»; обучающиеся Образовательной программы «Открытие», проявившие себя в рамках работы семинаров; обучающиеся ГОУ ЯО Средняя школа «Провинциальный колледж», успешно защитившие свою научно-исследовательскую работу; победители и участники предметных олимпиад; победители и участники прочих социально-значимых мероприятий, образовательных, творческих и спортивных конкурсов, участники образовательных программ ГОУ ЯО Средняя школа «Провинциальный колледж». Ценность образовательных лагерей в том, что там создаются условия для выявления способностей, склонностей, интересов и восприятия себя как потенциально успешной личности через участие в мероприятиях образовательной и культурной программ, создаются условия для активной пробы сил в профессиональном самоопределении, раскрывается творческий потенциал ребёнка, создаются благоприятные условия для его самореализации посредством проведения интеллектуальных игр, творческих вечеров и спортивных мероприятий. Немаловажным является задача выявления одаренных старшеклассников, проявляющих способности к исследовательской деятельности и научному творчеству, как потенциальных учащихся Образовательной программы «Открытие».

Другие мероприятия, организуемые ЦДОД «Открытие», логично встроены в систему сопровождения исследовательской, проектной и творческой деятельности. Российская научная конференция школьников «Открытие» решает задачу демонстрации и пропаганды достижений школьников в области научного творчества, опыта работы образовательных учреждений по организации научно-исследовательской деятельности школьников. Серия интеллектуальных игр «Эрудицион» содействует интеллектуальному развитию школьников Ярославской области, популяризации интеллектуальных игр и повышению их престижа в молодежной среде.

Структура образовательной деятельности ЦДОД «Открытие» представлена на схеме 1.



*Схема 1. Структура образовательной деятельности
«ЦДОД «Открытие»*

5. Организация образовательного процесса

Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования Центра направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности школьников.

Учебный план ориентирован на шестидневную рабочую неделю и составлен с учетом кадрового, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Учебный план утверждается ежегодно приказом директора ГОУ ЯО Средняя школа «Провинциальный колледж». Период обучения – с сентября по июль. Время проведения занятий – согласно утвержденному расписанию. Учебная нагрузка в неделю на 1 ребенка составляет 4 часа.

Методисты и педагоги-организаторы отдела дополнительного образования осуществляют информационно-методическое и организационно-педагогическое сопровождение и поддержку деятельности педагогов дополнительного образования,

осуществляют программно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеразвивающих программ по предметным областям.

Преимущественно используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования Центра следующие: практические (упражнения, самостоятельные задания); наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения); демонстрационные (экскурсии, посещение учреждений культуры); дидактические (использование обучающих пособий); иллюстративные (использование иллюстративного материала, художественной и периодической печати); словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение); игровые (основаны на игровой деятельности); ассоциативные (основаны на ассоциациях); технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми); репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти); объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале), проблемные (проблемная ситуация, научный поиск), частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов), исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания).

Формы занятий: семинары (факультативные занятия); дистанционные заочные и очно-заочные курсы; занятия сессиями на загородных базах 1-2 раза в год, включенные в программу образовательных лагерей; индивидуальные занятия по подготовке исследовательских (курсовых) работ под руководством специалистов с целью реализации интересов слушателей.

6. Мониторинг результатов образовательной деятельности

Одним из ключевых элементов дополнительной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций. Они могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование. Они могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой. Занятия семинаров программы не дублируют школьный курс, а дают основы научных знаний. Принципиальной особенностью программы является формирование у обучающихся навыков самостоятельной исследовательской деятельности. Школьникам предоставляется возможность постановки экспериментов на профессиональной лабораторной базе, подготовки публичных выступлений, публикаций.

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Согласно Федеральному закону № 273 – ФЗ итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам не предусматривает проведение итоговой аттестации. Отслеживание результатов обучения (цели, задачи и организация процесса) описано в каждой программе в разделе «Контрольно-измерительные материалы» или «Мониторинг результатов». Результативность проведенных мероприятий определяется согласно отчету о техническом задании как части ежегодного государственного задания.

7. Взаимодействие и внешняя интеграция в рамках организации образовательной деятельности

Взаимодействие с социальными партнерами дает возможность обеспечивать стабильность образовательной деятельности центра, удовлетворить образовательные потребности обучающихся, их родителей, укреплять профессиональные и творческие связи с учреждениями образовательной, социальной и управленческой сфер для того, чтобы перенимать опыт других и делиться своим опытом работы.

Научно-методическое обеспечение образовательных программ, а также мероприятий Центра обеспечивают все вузы города Ярославля: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, Ярославский государственный медицинский университет, Ярославский государственный театральный институт, Ярославский государственный технический университет, Международная академия бизнеса и новых технологий (МУБиНТ), Ярославский государственный аграрный университет, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации (Ярославский филиал), Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны.

ЦДОД «Открытие» активно сотрудничает с различными учреждениями образования, культуры Ярославского региона и России. Среди них: Российская Академия Наук, общеобразовательные организации и образовательные организации дополнительного образования Ярославской области, региональный Институт развития образования,

региональный модельный центр Ярославской области, Ярославский городской центр развития образования, Ярославский художественный музей и многие другие учреждения.

8. Обеспечение образовательного процесса

Для решения целей и задач образовательная программа Центра сосредотачивает ресурсы трех типов:

- ✓ информационные ресурсы (информация о потенциальных ученических и преподавательских кадрах, о настоящих и возможных деловых партнерах, опыте подобных программ за пределами региона; реклама собственной деятельности);
- ✓ интеллектуальные ресурсы (специалисты-преподаватели, обучающиеся программы, победители областных и городских школьных предметных олимпиад, участники Российских и региональных научных конференций и победители местных тематических научных конференций и конкурсов);
- ✓ научно-методические ресурсы (методические издания, разработки специальных программ обучения и индивидуальной исследовательской деятельности учащихся).

Учебный процесс осуществляется по авторским программам преподавателей семинаров.

Для реализации программ Центра используются материально-технические ресурсы, привлекаются специалисты и педагоги ГОУ ЯО Средняя школа «Провинциальный колледж» и вузов города.

Занятиями по программам дополнительного образования охвачены дети в возрасте от 14 до 18 лет. Порядок приема детей для обучения или участия в программах Центра, режиме занятий обучающихся Центра дополнительного образования детей «Открытие» определяется и закрепляется в Положении о Центре дополнительного образования детей «Открытие» ГОУ ЯО Средняя школа «Провинциальный колледж».

Обучение ведется в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом дополнительного образования.

В Центре созданы необходимые условия для организации дополнительного образования:

Кадровые условия обеспечиваются привлечением специалистов и педагогов ГОУ ЯО Средней школы «Провинциальный колледж», а также представителей вузов города Ярославля.

Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки, и, в частности, в рамках дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагога.

Материально-технические условия обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися определенных результатов;
- 2) соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

Кабинеты учреждения оборудованы интерактивными досками, экранами, обеспечивающими информационную среду для эксперимента и наглядной деятельности, имеющие выход в сеть интернет.

Актальный зал имеет оборудование для проведения массовых мероприятий, спортивный зал включает набор спортивного инвентаря.

Приложение 1. Аннотации к дополнительным общеразвивающим программам

Основные программы Центра входят в реестр значимых программ персонифицированного дополнительного образования.

Очная форма обучения.

СЕМИНАР ПО БИОЛОГИИ

Для детей от 14 до 18 лет

ЦЕЛЬ СЕМИНАРА:

Дать основы научного знания по биологии.

ЗАДАЧИ СЕМИНАРА:

- познакомить с историей биологической науки;
- освоить биологическую терминологию;
- дать представление о современном состоянии биологических наук.

Семинар ориентирован на школьников, склонных к самостоятельной творческой и научной работе. На занятиях будут рассмотрены вопросы о науке как особой области человеческой культуры, отличия науки от лженаучных и антинаучных видов деятельности. Основой курса послужили адаптированные программы по генетике, цитологии, эволюционной теории, экологии, зоологии. Большое значение на семинаре уделяется наглядности, поэтому дополнительно в программу обычно включаются экскурсии в музеи, ботанический сад; некоторые простые лабораторные работы курсов зоологии, генетики, экологии, цитологии, эволюционной теории. Много времени уделяется решению генетических задач, поскольку именно генетический раздел программы является наиболее трудным для понимания школьников. Большое внимание уделяется демонстрации учебных и научно-популярных фильмов с их последующим обсуждением на семинаре.

СЕМИНАР «ПОЛИТИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ XX ВЕКА»

Для детей от 14 до 18 лет

ЦЕЛЬ СЕМИНАРА:

Познакомить школьников с горизонтами исторической науки, основами исторического научного исследования, сформировать устойчивый интерес к прошлому своей страны.

Школьников ждут встречи с ведущими преподавателями Ярославского государственного университета, которые расскажут о тех "белых пятнах", что существовали и существуют в науке. Они смогут прослушать лекции и по хорошо изученным, актуальным проблемам прошлого нашей страны. Большое внимание уделено работе с историческими источниками. Участники семинара будут посещать все самые интересные выставки, которые открываются в нашем городе, а также музейные экспозиции, где ведущие сотрудники ярославских музеев расскажут о наиболее интересных страницах истории и культуры нашего края. Старшеклассники смогут заниматься изучением своих любимых вопросов и тем под руководством специалистов и выступить с докладом на научных конференциях школьников.

СЕМИНАР «МОДЕРНИЗАЦИЯ РОССИИ»

Для детей от 14 до 16 лет

ЦЕЛЬ СЕМИНАРА:

Заложить основу общеисторической подготовки школьников, дать представление о процессе модернизации, о его сходстве и особенностях по сравнению с Западом, месте

России в мировом историческом процессе XVIII-XIX веков, сформировать навыки работы с историческими источниками.

Курс построен по тематико-хронологическому принципу, сочетая движение от выявления предпосылок реформационной деятельности Петра I (конец XVII века) до рассмотрения последствий преобразовательных действий (начало XX века) с выделением внутри этого периода отдельных значимых проблем (преимущественно дискуссионных). В семинаре освещаются магистральные процессы в истории России. Такая структура позволит изучить основные сферы жизни и деятельности государства и общества.

СЕМИНАР «ЛЕКСИКА И ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

Для детей от 14 до 18 лет

ЦЕЛЬ СЕМИНАРА:

Совершенствование языковых умений по английскому языку на уровень B2 общеевропейской системы оценки владения иностранным языком.

ЗАДАЧИ СЕМИНАРА:

- повторить и обобщить материал по актуальным разделам грамматики и лексики, вызывающим трудности у учащихся;
- развивать гибкость мышления, способность ориентироваться в различных типах речевой деятельности;
- сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения заданий международного тестирования на определения уровня владения иностранным языком;
- научить, анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности;
- развивать творческий потенциал учащихся посредством привлечения к научно-исследовательской деятельности

Семинар предназначен для учащихся, проявляющих особый интерес к изучению английского языка. В современном мире к выпускникам школ предъявляются требования, включающие владение иностранным языком на повышенном уровне. Однако время, отведенное для изучения языка в учебном плане, не позволяет решить эту задачу в полном объеме в силу объективных причин. Значимость данного курса заключается в возможности совершенствовать коммуникативные умения учеников старших классов в соответствии с общеевропейской системой оценки владения иностранным языком.

СЕМИНАР ПО ЯЗЫКОЗНАНИЮ (РУССКИЙ ЯЗЫК)

Для детей от 14 до 18 лет

ЦЕЛЬ СЕМИНАРА:

Воспитание внимания к русскому слову, формирование интереса к русскому языку и речи.

ЗАДАЧИ СЕМИНАРА:

- познакомить участников семинара с системой языка, его основными уровнями и единицами;
- рассмотреть историю формирования данной системы;
- дать представление о современных особенностях русской языковой системы;
- выявить специфику функционирования языковых единиц в различных стилях речи;
- дать представление о языке как отражении менталитета народа.

В рамках семинара можно узнать, как связаны язык и мышление, о чем могут свидетельствовать те или иные языковые единицы в речи конкретного человека, как с

помощью тех или иных слов или выражений обеспечить комфортную и эффективную коммуникацию. В процессе занятий слушателям будет предложено понаблюдать за своей и чужой речью, постараться выявить языковые маркеры настроения человека, по речевому поведению сделать вывод об особенностях личности говорящего или пишущего.

СЕМИНАР ПО ЭКОЛОГИИ

Для детей от 14 до 18 лет

ЦЕЛЬ СЕМИНАРА:

Создание атмосферы творчества, диалога в процессе углубленного изучения экологии, выработка конкретных навыков исследователя у школьника.

ЗАДАЧИ СЕМИНАРА:

- углубить и расширить уровень знаний по экологии у школьников 9-11-х классов городских школ;
- привить навыки самостоятельности в исследовательской работе;
- обеспечить деятельностный подход в решении проблем.

Программа семинара посвящена расширенному изучению основ биологии и экологии, медицины. Работа проходит в виде лекций с интересными презентациями, включены в работу методы лабораторного исследования (цитологические и гистологические препараты, анатомические фиксации, костный материал, коллекции растений и животных, гербарии, музейные экспонаты ЯрГУ, ЯГПУ, ЯГМА, московских музеев).

В ходе семинара проводятся экскурсии, работы в природных экосистемах, решение теоретических и практических задач, просмотр научных фильмов и многое другое.

СЕМИНАР ПО ПРАВУ

Для детей от 14 до 18 лет

ЦЕЛЬ СЕМИНАРА:

Формирование навыков усвоения и самостоятельного изучения обучающимися основных разделов курса права.

ЗАДАЧИ СЕМИНАРА:

- рассмотреть и проанализировать правовую систему Российской Федерации;
- сформировать навыки работы с нормативно-правовым материалом;
- изучить базовые категории российского права;
- изучить вопросы практического применения правовых норм;
- заложить базу для развития юридического мышления слушателей.

Семинар рассчитан на ознакомление старшеклассников с юридической наукой и основными сферами юридической деятельности. Занятия проходят в форме лекции, беседы и деловой игры.

СЕМИНАР ПО ХИМИИ

Для детей 16 лет

ЦЕЛЬ СЕМИНАРА:

Подготовка в области органической химии – наиболее востребованной отрасли знаний для работы на большинстве предприятий химической промышленности Ярославской области.

ЗАДАЧИ СЕМИНАРА:

- ознакомление школьников с основами «химических» профессий и производств;
- знакомство школьников с химией как наукой;

- ознакомления с современным оборудованием для проведения физико-химических анализов (хроматография, ИК-спектроскопия, масс-спектрометрия и т.д.) и оборудованием химических лабораторий.

Основной акцент программы сделан на подготовку школьников в области органической химии – наиболее востребованной отрасли знаний для работы на большинстве предприятий химической промышленности Ярославской области, в том числе на фармацевтических (Р-Фарм, Фармославль, Такеда и др.). В настоящее время из «химических» профессий наиболее нужны химики-технологи, химики-аналитики, специалисты отделов контроля качества, химики-исследователи. Поэтому одной из задач семинара является ознакомление с «химическими» профессиями. Не менее важной задачей является и знакомство с химией как наукой. Отдельный раздел программы будет составлять ознакомление с современным оборудованием для проведения физико-химических анализов. Особенно полезны занятия будут учащимся 10-11 классов, т.к. они откроют для старшеклассников увлекательный мир химии - науки, которая может стать делом всей жизни.

СЕМИНАР ПО ФИЗИКЕ

Для детей от 14 до 18 лет

ЦЕЛЬ СЕМИНАРА:

Развитие навыков исследовательской деятельности в сфере физики.

ЗАДАЧИ СЕМИНАРА:

- углубленное изучение отдельных тем курса физики;
- изучение фундаментальных физических законов, взаимосвязи физических явлений, использования их в современной физике, науке, в других областях естествознания и, конечно, технике;
- выяснение, каким образом выдающиеся открытия в физике влияют на жизнь общества.

Программа охватывает ряд вопросов, представляющих определенные трудности в процессе изучения школьниками, а также предлагает материал для дальнейшего более глубокого изучения физики. В ходе занятий затрагиваются различные вопросы, среди них, например, вопрос: «Что такое научно-технический мониторинг?». Актуальность программы обусловлена и тем, что она позволяет раскрыть межпредметные связи, предлагает новые методы и приемы изучения разделов физики (такие как «аналогия», метод «мозговой атаки» и т.д.). Основные устремления семинара направлены на подготовку учащихся к пониманию необходимости научного творчества и активному участию в исследовательской деятельности. Еще одной особенностью семинара по физике является формирование навыков решения физических задач конкурсного и олимпиадного типа.

СЕМИНАР ПО СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИМ НАУКАМ

Для детей от 14 до 18 лет

ЦЕЛИ СЕМИНАРА:

Формирование навыков усвоения и самостоятельного изучения слушателями основных разделов социально-политических наук.

ЗАДАЧИ СЕМИНАРА:

- Рассмотреть и проанализировать основные категории политики;
- показать российский политический процесс в переходный период;
- изучить процессы модернизации и вестернизации в России;
- показать сущность политических преобразований в России;
- дать представление о российской политической динамике в период реформ;

- познакомить слушателей с ролью и значением российской государственности в период реформ;
- выявить условия формирования гражданского общества в России на основе изучения взаимодействия политических и социальных факторов российского общественного бытия;
- изучить особенности местного самоуправления в России;
- исследовать роль российской политической элиты в социально-политических преобразованиях, показать значение молодежи как ресурса российской политической элиты.

Исторические предпосылки возникновения и особенности политической системы современной России; политическая стратификация и политическая модернизация; развитие государственных институтов России; роль социальных, этнических и конфессиональных групп в политическом процессе России; политические партии, элиты и лидерство: механизм становления гражданского общества в России, политические идеологии современной России - вот перечень вопросов, которые будут затронуты и решены на занятиях семинара.

СЕМИНАР ПО ПСИХОЛОГИИ. ГРУППА 1

Для детей от 14 до 18 лет

ЦЕЛИ СЕМИНАРА:

- привитие интереса и формирования навыков научной работы у старшеклассников;
- ознакомление с основами общей, возрастной, дифференциальной психологии и психологии личности;
- мотивирование на длительную, долгосрочную, систематическую научную деятельность.

ЗАДАЧИ СЕМИНАРА:

- формирование и развитие исследовательских компетенций;
- формирование и развитие познавательных компетенций: аналитического и гипотетико-дедуктивного мышления, синтеза и обобщения на основе научного подхода к действительности;
- формирование и развитие личностных компетенций: креативности, эмпатичности, рефлексивности, толерантности.

Большую роль для человека играет общение. Через общение осваиваются нормы социального поведения, моральные и этические ценности. Любой новый человек в жизни помогает увидеть себя с другой стороны, по-новому, меняет представление о себе, делает его более многосторонним. Поиск собственной идентичности является очень важной задачей в подростковом возрасте. На занятиях по психологии ребята смогут получить ценный опыт общения. В группе общение происходит с осознанием своих действий, рефлексирова свой внутренний опыт. В безопасной атмосфере можно обсудить многие интересующие темы, у участников будет возможность попробовать себя в различных ролях и ситуациях, актуализировать свои ресурсы для достижения поставленных целей. Занятия проводятся в теоретической форме, в форме тренинга, также ребята, при желании, могут попробовать себя в научно-исследовательской деятельности по психологии.

СЕМИНАР ПО ПСИХОЛОГИИ. ГРУППА 2

Для детей от 14 до 18 лет

ЦЕЛЬ СЕМИНАРА:

Дать школьникам начальные психотерапевтические навыки.

ЗАДАЧИ СЕМИНАРА:

- привитие обучающимся интереса и формирование у них навыков научной работы;
- ознакомление их с подходами разных психологических школ;
- формирование мотивирования на длительную, долгосрочную, систематическую научную деятельность.

В семинаре прослеживается история мировой психологии, изучаются основные психологические школы. Участники семинара знакомятся с различными методами психотерапевтической работы, получают представление о внутреннем мире человека, осваивают специальную терминологию различных психологических школ. Занятия семинара включают часть, связанную с самопознанием, и профориентационную компоненту.

СЕМИНАР ПО МАТЕМАТИКЕ (ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ)

Для детей от 16 до 18 лет

ЦЕЛЬ СЕМИНАРА:

Просвещение, повышение общей математической культуры.

ЗАДАЧИ СЕМИНАРА:

- формирование интереса к математике через занимательные задачи;
- решение олимпиадных задач;
- научить правильно пользоваться единственными инструментами доказательств – здравым смыслом, логикой.

Занятия включают:

- Принцип крайнего, принцип Дирихле, нахождение инварианта, (частный случай – раскраска) - стандартные олимпиадные темы. Необходимо отметить, что эти вопросы представлены на ознакомительном уровне, не претендующем на какую-либо полноту.
- Теоретико-числовые задачи дополняют школьные сведения и одновременно являются подготовкой к региональным олимпиадам и, в какой-то мере, к ЕГЭ.
- Задачи по планиметрии наиболее близки к школьным, так как в школе геометрия даётся на очень низком уровне. Кроме того, они служат «мостиком» для перехода в пространство. Осознанию этой аналогии посвящены соответствующие часы занятий и темы индивидуальных исследовательских работ школьников.
- Стереометрические задачи должны, по замыслу, разрушать миф, имеющийся даже у способных школьников, об их сложности. В частности, поэтому выбран подход, подчёркивающий единство геометрии различных размерностей.

СЕМИНАР ПО МАТЕМАТИКЕ (ДЛЯ 8-9 КЛАССОВ)

Для детей 14-15 лет

ЦЕЛЬ СЕМИНАРА:

Качественное освоение обучающимися задач повышенной сложности, выходящих за рамки школьного курса.

ЗАДАЧИ СЕМИНАРА:

- изучить темы, не входящие в школьный курс математики;
- расширить и углубить представление о темах, изучаемых в школьном курсе математики;
- познакомить участников семинара с новыми методами решения математических задач;
- развивать творческий подход к решению математических задач.

Семинар дает дополнительные знания учащимся помимо школьной программы. Программа рассчитана на учащихся 8-9 классов, проявляющих интерес к математике. На занятиях рассматриваются олимпиадные задачи. Уровень решаемых задач значительно

зависит от аудитории. Предполагается использовать такие формы работы как мини-лекция, разбор решений задач, фронтальный опрос, самостоятельное решение задач, контрольная работа, домашняя работа, домашняя контрольная работа.

СЕМИНАР ПО КУЛЬТУРОЛОГИИ

Для детей от 14 до 18 лет

ЦЕЛЬ СЕМИНАРА:

Формирование и развитие компетенций поисковой, интеллектуальной (ассоциативной, аналитической, исследовательской), а также самостоятельной креативной деятельности на основании полученных знаний о культуре и обществе.

ЗАДАЧИ СЕМИНАРА:

- приобщение подростков к возможностям современного интегративного гуманитарного знания;
- формирование навыков самостоятельного исследования;
- создание комфортной, креативной обстановки для взаимодействия участников семинара.

Семинар состоит из трех частей. Первый вектор занятий «Мир культуры и знание о нем», познакомит с базовыми фундаментальными основаниями культуры. Второй – «Особенности современной массовой культуры». Предполагает обращение к изучению истоков, принципов, участников и создателей, конкретных проявлений массовой культуры, во многом определяющей сознание и поведение нашего современника. Особое внимание уделено роли гендерного фактора, особенностям массовой аудитории и автора; возможностям методов аналитической психологии и социокультурного исследования в изучении актуальных проблем современной культуры. Третий вектор семинара связан с теоретическим и практическим освоением культуры масс-медиа на журналистском материале. Предполагает знакомство со своеобразием профессии журналиста, результатами влияния массовой коммуникации на журналистскую деятельность, с составом системы СМИ, видами журналистики, особенностями журналистских жанров, принципами создания журналистских текстов. Практическую сторону работы составляет тренинг по освоению основ мастерства новостной журналистики и арт-критики с перспективой создания собственного журналистского продукта – учебной газеты.

СЕМИНАР ПО ЭКОНОМИКЕ

Для детей от 14 до 18 лет

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:

- Опираясь на имеющиеся у учащихся экономические знания, полученные в ходе общешкольной программы обществознания, углубить их знания в области наук экономико-управленческого профиля, а именно – «Маркетинг», «Поведение потребителей», «Конкурентный анализ».
- Помочь учащимся в понимании взаимодействия на рынке покупателей и продавцов, своего поведения на рынке в качестве потребителя и маркетингового воздействия фирм на клиентов.

В рамках семинара по экономике рассматриваются две наиболее интересные и актуальные на данный момент времени темы. Первая часть семинара посвящена маркетингу. Каждый из нас ежедневно сталкивается с элементами маркетинга, когда смотрит рекламу по телевизору или выбирает товары в магазине. Посещая занятия, учащийся сможет посмотреть на эти вопросы с другой стороны, со стороны маркетолога, и лучше понять, как можно воздействовать на потребителей. Вторая часть семинара предполагает изучение функционирования российских фондовых рынков. С

чем связаны колебания доллара и евро, акции каких предприятий торгуются на бирже, когда лучше купить акцию, а когда продать? Чтобы ответить на эти вопросы необходимо учитывать влияние множества факторов: макроэкономических, политических, требуются и знания массовой психологии. Эти и многие другие проблемы изучаются в данной теме.

СЕМИНАР ПО ОХРАНЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Для детей от 14 до 18 лет

ЦЕЛЬ СЕМИНАРА:

Формирование у школьников экологического мировоззрения.

ЗАДАЧИ СЕМИНАРА:

- дать представления о процессах и явлениях, происходящих в живой и неживой природе;
- познакомить с анализом опасных антропогенных воздействий на окружающую среду;
- рассмотреть глобальные экологические проблемы и принципы рационального природопользования.

Охрана окружающей среды — это комплекс мер, предназначенных для ограничения отрицательного влияния человеческой деятельности на природу. Такими мерами могут являться: снижение выбросов в атмосферу, сбросов в гидросферу, литосферу с целью улучшения общей экологической обстановки. Поэтому семинар посвящен исследованию:

- объекта загрязнения,
- источника воздействия на окружающую среду и здоровье человека,
- последствия загрязнения,
- технологии очистки газовых выбросов, сточных вод, переработке отходов производства и потребления.

Занятия проводятся в лабораториях кафедры «Охрана труда и природы» Ярославского государственного технического университета

СЕМИНАР ПО ИНФОРМАТИКЕ «ПРОГРАММИРОВАНИЕ АЛГОРИТМОВ»

Для детей от 14 до 18 лет

ЦЕЛЬ СЕМИНАРА:

Формирование у школьников теоретических знаний и профессиональных компетенций применения базовых алгоритмов.

ЗАДАЧИ:

- изучение современных методов и подходов к обработке информации;
- изучение основ алгоритмизации и разработки программных приложений;
- изучение основ работы с научно-технической литературой и документацией, используя современные аппаратные и программные средства.

Семинар ориентирован на школьников 9-11 классов, склонных к самостоятельной творческой и научной работе. Программа посвящена рассмотрению классических методов решения задач информатики. Рассмотрение ведётся, как правило, на достаточно содержательных примерах, позволяющих раскрыть основные идеи и легко обобщить их до метода и, в то же время, дающих возможность избавиться от излишней сложности теоретического подхода и делающих доступными школьникам старших классов довольно сложные понятия. Особый акцент делается на самостоятельной работе, в связи с чем на занятиях предлагаются тематические задачи для самостоятельного изучения, которые, при соответствующей проработке, могут служить основой для доклада на научной конференции.

СЕМИНАР ПО ИНФОРМАТИКЕ «КОМПЬЮТЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ»

Для детей от 14 до 18 лет

ЦЕЛЬ СЕМИНАРА:

Дать более глубокое понимание моделирования как метода познания и познакомить учащихся с возможностью построения информационных и математических моделей на основе программирования.

ЗАДАЧИ СЕМИНАРА:

- организация познавательной деятельности путем моделирования;
- выработка осознанных навыков в работе с компьютером и программными средствами;
- формирование системного характера мышления школьников;
- освоение методов компьютерного моделирования;
- знакомство с технологией создания компьютерных моделей;
- овладение умением исследовать объекты, процессы и явления из разных предметных областей с помощью компьютерного моделирования;
- формирование умения проводить системный анализ процессов и явлений окружающей действительности;
- освоение умения проводить компьютерный эксперимент со специфическими видами деятельности человека, связанными с моделированием процессов и явлений окружающей действительности.

В рамках курса происходит знакомство с универсальным языком программирования С#. Также предполагается знакомство с основными алгоритмами, которыми должен владеть любой программист, – сортировкой и поиском, эффективными структурами для хранения данных. Язык С# отчасти предоставляет нам готовые инструменты такого рода, но чтобы грамотно ими пользоваться, полезно понимать, как они устроены, в каких случаях они будут эффективны, а в каких – нет. Чтобы освоить язык программирования, надо писать на нем какие-то программы, решать какие-то задачи. Отдается предпочтение задачам, моделирующим какие-то реальные процессы – физические, биологические, экономические и др. В наших моделях будут колебаться пружины, летать спутники, расти и бороться между собой популяции разных видов.

СЕМИНАР ПО ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЮ

Для детей от 14 до 18 лет

ЦЕЛЬ СЕМИНАРА:

Познакомить учеников старших классов с основными тенденциями развития современной отечественной литературы.

ЗАДАЧИ СЕМИНАРА:

- научить старшеклассников читать и анализировать прозаические, драматические и поэтические произведения, созданные на рубеже XX-XXI вв.;
- выявить традиции современного литературного процесса;
- расширить представление обучающихся об основных закономерностях современного литературного процесса.

Произведения современников близки и понятны детям и поэтому воспринимаются учениками с большим интересом. Курс призван заложить основу общей филологической культуры школьников, дать представление о закономерностях развития искусства слова, сформировать навыки работы с художественным текстом. Многие темы семинара предполагают историко-литературный подход, выявление традиций того или иного явления в литературном процессе, следовательно, предполагается чтение текстов литературы как классической, так и современной. Таким образом, курс расширяет

представления учащихся об основных закономерностях современного литературного процесса.

ПРОГРАММА «ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

Для детей от 16 до 18 лет

ЦЕЛЬ КУРСА: формирование здоровьесберегающей культуры, под которой понимается владение системой знаний о взаимосвязях физического, психического и социального здоровья человека и общества; осознание здоровья как ценности; овладение знаниями по охране здоровья, о здоровом образе жизни и его основополагающих признаках, о профилактике и коррекции привычек, наносящих ущерб здоровью; о взаимоотношениях человека и природы; влиянии природных условий на показатели здоровья людей.

ЗАДАЧИ КУРСА:

- систематизация широкого спектра знаний о здоровье человека: раскрытие проблем здоровья человека, зависимости его состояния от качества окружающей среды; углубление ведущих эколого-валеологических понятий; ознакомление с практическим вкладом людей в улучшение состояния здоровья;
- формирование саногенного (здоровьесберегающего) мышления: вооружение обучаемых новейшими теоретическими и практическими знаниями в области здоровья и ЗОЖ; овладение знаниями, умениями наблюдать и оценивать состояние здоровья, наследственности, образа жизни и окружающей среды, пользуясь измерениями и опытами, истолковывая данные и формулируя гипотезы и рабочие определения;
- включения в образовательное пространство личности практических приемов эковалеологии и эковалеотехнологии; формирование здоровьесберегающих умений и навыков;
- приобретение учащимся личного валеотехнологического опыта;
- активизация обмена знаниями и опытом между обучаемыми;
- выработка потребности непрерывного самообразования и самосовершенствования в области здоровья.

Состояние здоровья населения является обобщённым интегральным показателем качества среды обитания и ее влияния на жизнедеятельность человека. Изучение взаимоотношений человека с факторами окружающей природной среды помогает установить оптимальные нормативы этих взаимоотношений и оценить функционирование внутренней среды организма, загрязнение и кризис которой обусловлены загрязнением внешней среды.

Учащиеся изучают закономерности взаимодействия человеческих общностей с окружающими их природными, социальными, производственными факторами, особенности жизни человека в различных экологических нишах, возможности адаптации организма к разнообразным природным и социальным условиям, воздействие антропогенных факторов окружающей среды на состояние здоровья населения, специфику пищевого поведения человека.

Предполагаются разнообразные формы занятий – от мини-лекций, практикумов, лабораторных работ и экскурсий до решения и разработки ситуационных задач и интеллектуальных игр. В процессе обучения каждый учащийся создает собственный органайзер по курсу.

Приобретенный практический опыт обеспечивает возможность работы над индивидуальным исследовательским проектом и его реализацией. Данные навыки необходимы как при обучении в вузе, так и при освоении будущей профессии.

«МОНИТОРИНГ И ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ»

Для детей от 15 до 18 лет

ЦЕЛЬ КУРСА: углубление знаний об экологии и экологических проблемах в процессе научно-исследовательской деятельности.

ЗАДАЧИ КУРСА:

- Обеспечить глубокое и всестороннее знание экологии у обучающихся;
- Стимулировать научно-познавательную деятельность обучающихся;
- Развивать активный подход к решению экологических задач.

В настоящее время тема экологии и состояния окружающей среды волнует многих людей, привлекает внимание правительственных и общественных и международных организаций. Вместе с тем уровень знаний об экологии остается на низком уровне. Предлагаемый курс поможет школьникам разобраться во всем многообразии экологии и как научной дисциплины и как области практической деятельности человека. В течение года, учащиеся смогут узнать о многих фундаментальных законах экологии, проследить на практике их действие и проявление, понять научные основы мониторинга состояния окружающей среды и её охраны, получить практические навыки в этой области.

Большое внимание уделено научно-исследовательской и проектной деятельности с привлечением оборудования, лаборатории и методического сопровождения опытных наставников.

Занятия проходят как в аудитории, в форме бесед, семинаров, диспутов и лабораторных занятий, так и в выездном формате, в виде экскурсий и практических занятий на природе.

«ЭКОЛОГИЯ РАСТЕНИЙ»

Для детей от 16 до 18 лет

ЦЕЛЬ КУРСА: создание условий для формирования экологического мышления и культуры на основе представлений о взаимосвязи элементов в экосистеме и системе «человек – общество – природа», развития и самореализации, обучающихся для осознания необходимости экологически целесообразного образа жизни.

ЗАДАЧИ КУРСА:

- сформировать знания об устойчивом развитии цивилизации, основных законах экологии и о биосферосовместимых принципах деятельности человечества;
- овладеть знаниями и навыками, необходимыми в области мониторинговых исследований окружающей среды.
- сформировать гражданскую позицию, связанную с ответственностью за состояние окружающей среды, активную общественную позицию в деле отстаивания своих законных прав на благоприятную окружающую среду и в практическом участии в мероприятиях по формированию благоприятной среды;
- помочь в осознании своей роли в улучшении будущего, тесной взаимосвязи между природой, экономикой и обществом;
- создать условия для принятия ценностно-смысловых ориентиров (познание как ценность, «я» и другие люди как ценность, социально-значимая деятельность и ответственность как ценность), формирование УУД и ключевых образовательных компетентностей.
- развивать умение самостоятельно приобретать необходимые знания, грамотно работать с информацией, формулировать выводы и на их основе выявлять и решать проблемы;
- стимулировать аналитическое, творческое и критическое мышление;
- развивать способности принимать и осуществлять перемены, делать выбор,

- быть ответственным за результаты собственных действий;
- сформировать умение выявлять причинно-следственные связи экологических нарушений как глобального, так и регионального характера;
- развивать мотивационную сферу личности как фактора повышения интереса к изучению поставленных проблем, активному поиску решений;
- усовершенствовать коммуникативные навыки и опыт сотрудничества в группе, коллективе, навыки предотвращения конфликтных ситуаций, умелого выхода из них для выявления учащихся в социально-экологические проблемы и путей их решения.

Значимость курса определяется тем, что он направлен на организацию образовательной деятельности учащихся в соответствии с компетентностным и системно-деятельностным подходами, а также ориентирован на использование современных педагогических технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся собственной мотивации и ответственности за результат обучения.

Концепция программы состоит в том, что в ее содержании предусмотрена реальная практико-ориентированная деятельность обучающихся по изучению взаимоотношений организмов между собой и окружающей средой, в том числе воздействие человека на природу, предоставляющая широкие возможности для саморазвития, выполнения социально значимых экологических проектов. Программа связана с получением знаний и умений в области аутэкологии, демэкологии, синэкологии и устойчивого развития, с переосмыслением мировоззренческих, культурных ориентиров обучающихся, становлением целостной деятельности личности, формированием экологически грамотного поведения.