

Принята Советом школы, протокол № 1 от 29.08.2023	Рассмотрена педагогическим советом, протокол №1 от 29.08.2023	Утверждена приказом директора №01-01/88-3 от 30.08.2023
--	--	--

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
государственного общеобразовательного учреждения
Ярославской области
«Средняя школа «Провинциальный колледж»**

Ярославль, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Планируемые результаты освоения ООП	11
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП.....	14
2. Содержательный раздел	22
2.1. Рабочие программы по предметам и курсам	22
2.2. Программа формирования УУД	22
2.3. Программа воспитания.....	44
3. Организационный раздел	45
3.1. Учебный план.....	45
3.2. План внеурочной деятельности	47
3.3. Календарный учебный график.....	64
3.4. Календарный план воспитательной работы	65
3.5. Характеристика условий реализации программы.....	65

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИЛОЖЕНИЙ И ССЫЛОК К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ:

Приложение 1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки. Критерии оценки предметных результатов обучающихся.

Приложение 2. Оценочные средства по учебным предметам и курсам

Приложение 3. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию.

Приложение 4. График контрольных мероприятий.

Содержание оценки личностных результатов освоения учащимися основной образовательной программы: https://disk.yandex.ru/i/l9zD_5XxH-XxIw

Содержание оценки метапредметных результатов освоения учащимися основной образовательной программы: <https://disk.yandex.ru/i/1duaQHLkG-Xppg>

Оценка читательской грамотности: <https://disk.yandex.ru/i/r75m3aA31TlpXA>

Оценка цифровой грамотности: <https://disk.yandex.ru/i/8RvmTUt4SsYtfw>

Критерии оценки исследовательской работы экспертной комиссией на школьной научной конференции: <https://disk.yandex.ru/i/l33lhYq-rzddQw>

Критерии оценки исследовательского проекта научным руководителем: <https://disk.yandex.ru/i/gGBYxxE26nTCHQ>

Характеристика видов оценочных процедур:

https://disk.yandex.ru/i/ki_NyAKRm214nA

Оценка функциональной грамотности: <https://disk.yandex.ru/i/8HjPgO27002TFA>

План внутришкольного контроля: <https://disk.yandex.ru/i/NIBLHDOwo3T-mg>

Положение о внутренней системе оценки качества образования:

<https://disk.yandex.ru/i/YVfwfui0r4xbng>

Программа воспитания: <https://disk.yandex.ru/i/0U8ruX87jieSyw>

Учебный план: <https://disk.yandex.ru/i/kOLFLgYqkEHuew>

План внеурочной деятельности: <https://disk.yandex.ru/i/89KK893PDLnB8w>

Календарный учебный график: <https://disk.yandex.ru/i/U5fEKAjpyyMktw>

Календарный план воспитательной работы: <https://disk.yandex.ru/i/Umj2xH-L1782gA>

Показатели эффективности деятельности педагогов и заместителей директора:

<https://disk.yandex.ru/i/r9GLCivuopN5Zg>

Рабочие программы по предметам и курсам учебного плана и плана внеурочной деятельности (на электронном носителе): https://disk.yandex.ru/d/Lyo_yWHx-vPx9A

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Средняя школа «Провинциальный колледж» (далее ООП СОО ГОУ ЯО Средняя школа «Провинциальный колледж») разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413, в редакции от 27 декабря 2023 г.);
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371) (далее – ФОП СОО);
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);
- Приказ Минпросвещения России от 27 декабря 2023 г. № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 2 августа 2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО»;

2. Содержание ООП СОО ГОУ ЯО Средняя школа «Провинциальный колледж» представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), соответствующим единым для Российской

Федерации требованиям к объему и содержанию образования уровня среднего общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

5. ООП СОО ГОУ ЯО Средняя школа «Провинциальный колледж» включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

6. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО ГОУ ЯО Средняя школа «Провинциальный колледж», а также способы определения достижения этих целей и результатов.

7. Целевой раздел ООП СОО ГОУ ЯО Средняя школа «Провинциальный колледж» включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО ГОУ ЯО Средняя школа «Провинциальный колледж»;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО ГОУ ЯО Средняя школа «Провинциальный колледж».

8. Содержательный раздел ООП СОО ГОУ ЯО Средняя школа «Провинциальный колледж» включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

9. Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО ГОУ ЯО Средняя школа «Провинциальный колледж» и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

10. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;
- описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

11. Рабочая программа воспитания ГОУ ЯО Средняя школа «Провинциальный колледж» направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования.

12. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой ГОУ ЯО Средняя школа «Провинциальный колледж» совместно с семьей и другими институтами воспитания.

13. Рабочая программа воспитания ГОУ ЯО Средняя школа «Провинциальный колледж» предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям – нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России¹.

14. Организационный раздел ООП СОО ГОУ ЯО Средняя школа «Провинциальный колледж» устанавливает рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы.

15. Календарный план воспитательной работы ГОУ ЯО Средняя школа «Провинциальный колледж» содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся ГОУ ЯО Средняя школа «Провинциальный колледж» или в которых ГОУ ЯО Средняя школа «Провинциальный колледж» принимает участие в учебном году или периоде обучения.

16. ООП СОО ГОУ ЯО Средняя школа «Провинциальный колледж» является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность ГОУ ЯО Средняя школа «Провинциальный колледж» в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части,

¹ Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809.

формируемой участниками образовательных отношений. Цели, задачи и принципы реализации ООП СОО следующие:

16.1. Целями реализации ООП СОО ГОУ ЯО Средняя школа «Провинциальный колледж» являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

16.2. Достижение поставленных целей реализации ООП СОО ГОУ ЯО Средняя школа «Провинциальный колледж» предусматривает решение следующих основных задач:

1. формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
2. обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
3. обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
4. достижение планируемых результатов освоения ФООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

5. обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
6. выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
7. организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
8. участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
9. включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
10. организацию социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
11. создание условий для развития и самореализации обучающихся для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, экологически целесообразного образа жизни обучающихся, обеспечение их безопасности создание условий, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся;
12. содействие овладению школьниками методами и приемами самостоятельной исследовательской деятельности, способами самостоятельного получения знаний;
13. установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию программ, входящих в ООП.

16.3. ООП СОО ГОУ ЯО Средняя школа «Провинциальный колледж» учитывает следующие **принципы**:

- принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО ГОУ ЯО Средняя школа «Провинциальный колледж» базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;
- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО ГОУ ЯО Средняя школа «Провинциальный колледж» обеспечивает конструирование учебного процесса

в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- принцип индивидуализации обучения: ООП СОО ГОУ ЯО Средняя школа «Провинциальный колледж» предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей, в том числе детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО ГОУ ЯО Средняя школа «Провинциальный колледж» предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.
- принцип сбалансированности и содействия всестороннему развитию, предусматривающий формирование интеллектуальной, нравственной, волевой сферы личности и ее коммуникативных способностей.
- принцип конструирования учебно-социальной среды, в которой атмосфера доброжелательности и психологической безопасности стимулировала бы у обучающихся желание учиться еще лучше.
- принцип развития творческих способностей, ориентация на формирование творческой личности, развитие у обучающихся работоспособности и настойчивости в достижении целей.

- принцип ориентации ООП на предвузовскую подготовку, освоение обучающимися культуры умственного труда, культуры публичного выступления и т.п., развитие психологической культуры личности в целом, которое направлено на формирование человека способного стать самостоятельной личностью, умеющей осознавать происходящее в ней и принимать на себя ответственность.

17. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий соответствуют требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

18. ООП СОО ГОУ ЯО Средняя школа «Провинциальный колледж» учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года составляет не менее 2170 часов и не более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 6-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

19. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП

1. Планируемые результаты освоения ООП СОО ГОУ ЯО Средняя школа «Провинциальный колледж» соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

2. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО ГОУ ЯО Средняя школа «Провинциальный колледж» включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО ГОУ ЯО Средняя школа «Провинциальный колледж» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО ГОУ ЯО Средняя школа «Провинциальный колледж» отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

7. Метапредметные результаты ООП СОО ГОУ ЯО Средняя школа «Провинциальный колледж» включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

4. Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

4.1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

4.2. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

4.3. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

5. Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

- определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

6. Предметные результаты освоения ООП СОО ГОУ ЯО Средняя школа «Провинциальный колледж» устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО ГОУ ЯО Средняя школа «Провинциальный колледж» для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО ГОУ ЯО Средняя школа «Провинциальный колледж» для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

7. Предметные результаты освоения ООП СОО ГОУ ЯО Средняя школа «Провинциальный колледж» обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

1. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности ГОУ ЯО Средняя школа «Провинциальный колледж» как основа аккредитационных процедур.

3. Основным объектом системы оценки ГОУ ЯО Средняя школа «Провинциальный колледж», её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО ГОУ ЯО Средняя школа «Провинциальный колледж».

Система оценки образовательных достижений обучающихся включает процедуры внутренней и внешней оценки.

4. Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- итоговую оценку;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

5. Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;

– итоговую аттестацию.

6. В соответствии с ФГОС СОО система оценки ГОУ ЯО Средняя школа «Провинциальный колледж» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

7. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

8. Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

9. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов и отображается с помощью применения системы оценивания. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

10. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

11. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

12. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

13. Во внутреннем мониторинге ГОУ ЯО Средняя школа «Провинциальный колледж» проводится оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

14. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

15. Диагностика выявляет сформированность отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в школе; участии в общественной жизни школы, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования (Содержание оценки личностных результатов освоения учащимися основной образовательной программы: https://disk.yandex.ru/i/19zD_5XxH-XxIw).

16. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, используются только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

17. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО ГОУ ЯО Средняя школа «Провинциальный колледж», которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

18. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности (Содержание оценки метапредметных результатов освоения учащимися основной образовательной программы: <https://disk.yandex.ru/i/1duaQHlkG-Xppg>).

19. Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

– освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

– способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

20. Формы оценки метапредметных результатов:

– для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе, которая проводится в рамках учебного предмета «Обществознание» (Оценка читательской грамотности: <https://disk.yandex.ru/i/r75m3aA31TlpXA>);

– для проверки цифровой грамотности – практические работы в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью, которые проводятся в рамках контрольных мероприятий курса «Индивидуальный проект» (Оценка цифровой грамотности: <https://disk.yandex.ru/i/8RvmTU4SsYtfw>);

– для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения индивидуальных учебных исследований на школьной научной конференции «Фабрика ученых» (Критерии оценки исследовательской работы экспертной комиссией на школьной научной конференции: <https://disk.yandex.ru/i/133lhYq-rzddQw>).

21. Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью один раз в два года.

22. Индивидуальные учебные исследования выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную учебно-познавательную деятельность.

22.1. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

22.2. Результатом проекта является письменная индивидуальная исследовательская работа.

22.3. Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки индивидуального исследовательского проекта в ГОУ ЯО Средняя школа «Провинциальный колледж» определяются рабочей программой курса «Индивидуальный проект» и Положением об индивидуальном исследовательском проекте. Оценка промежуточных этапов работы над проектом проводится в рамках зачетных мероприятий курса «Индивидуальный проект». Итоговая оценка индивидуального исследовательского проекта выводится из оценки научного руководителя по результатам совместной деятельности над проектом и в ходе защиты проекта на школьной конференции перед экспертной комиссией. Результаты выполнения проекта оцениваются по разработанным критериям (Критерии оценки исследовательской работы экспертной комиссией на школьной научной конференции: <https://disk.yandex.ru/i/133lhYq-rzddQw>; Критерии оценки исследовательского проекта научным руководителем: <https://disk.yandex.ru/i/gGBYxxE26nTCHQ>).

22.4. Проект оценивается по критериям сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствующей рассматриваемой проблеме или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

23. Предметные результаты освоения ФОП СОО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

24. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

25. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

26. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля (Характеристика видов оценочных процедур: https://disk.yandex.ru/i/ki_NyAKRm214nA).

27. Особенности оценки по отдельному учебному предмету указаны в приложениях к ООП СОО ГОУ ЯО Средняя школа «Провинциальный колледж».

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования, способов и критериев оценки (Приложения 1, 2);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (Приложение 3);
- график контрольных мероприятий (Приложение 4)

28. Стартовая диагностика проводится администрацией и учителями образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

28.1. Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса в рамках учебных предметов и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

28.2. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных

предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

28.3. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

29. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

29.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

29.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

29.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки с учётом особенностей учебного предмета (Характеристика видов оценочных процедур: https://disk.yandex.ru/i/ki_NyAKRm214nA; Приложение 1).

29.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

30. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

31. Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности (Оценка функциональной грамотности: <https://disk.yandex.ru/i/8HjPgO27002TFA>);
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

32. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета ГОУ ЯО Средняя школа «Провинциальный колледж» в плане внутришкольного (ВШК) контроля (План внутришкольного контроля: <https://disk.yandex.ru/i/NIBLHDOwo3T-mg>). Инструментарий описан в приложениях к

внутришкольной системе оценки качества образования (ВСОКО) (Положение о внутренней системе оценки качества образования: <https://disk.yandex.ru/i/YVfwfui0r4xbng>).

33. Внутренний мониторинг личностных результатов организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем и психологом преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в форме итоговой справки или аналитического доклада, а также могут быть представлены в виде характеристики по форме, установленной школой. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в обезличенном виде в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

34. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТАМ И КУРСАМ

1. Рабочие программы составлены на основе федеральных рабочих программ.
2. Рабочие программы по предметам и курсам учебного плана и плана внеурочной деятельности хранятся на электронном носителе (Рабочие программы по предметам и курсам учебного плана и плана внеурочной деятельности: https://disk.yandex.ru/d/Lyo_yWHx-vPx9A).

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УУД

2.2.1. Целевой раздел

1. На уровне среднего общего образования в ГОУ ЯО Средняя школа «Провинциальный колледж» продолжается формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

2. Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Одновременно с возрастанием сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД используются как универсальные в различных жизненных контекстах.

3. На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий напрямую связано с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных,

профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса, что особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

4. Программа развития УУД ГОУ ЯО Средняя школа «Провинциальный колледж» направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

5. Программа формирования УУД призвана обеспечить:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;

- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

2.2.2. Содержательный раздел.

1. Программа формирования УУД у обучающихся ГОУ ЯО Средняя школа «Провинциальный колледж» содержит:

- описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности.

2. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания.

3. Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

3.1. Русский язык и литература.

3.1.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;
- выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание

чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

- выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «нн» в словах различных частей речи) и другие;
- разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;
- оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;
- развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

3.1.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);
- выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

- анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);
- уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;
- владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

3.1.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

3.1.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения;

правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;
- уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;
- участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

3.1.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;
- оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;
- осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и

- корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;
- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;
 - осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
 - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

3.2. Иностранный язык.

3.2.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

- анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;
- распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;
- выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);
- сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;
- различать в иноязычном устном и письменном тексте – факт и мнение;
- анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;
- проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;
- формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;
- представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

- проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

3.2.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);
- полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);
- оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

3.2.3. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка;
- выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;
- осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);
- выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);
- публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей

аудитории;

- осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

3.2.4. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;
- выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);
- корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;
- осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

3.3. Математика и информатика.

3.3.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

3.3.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

3.3.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;
- оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
- анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;
- формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;
- проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;
- создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;
- использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и

процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

3.3.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;
- представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3.3.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;
- оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять

причины достижения или недостижения результатов деятельности.

3.4. Естественнонаучные предметы.

3.4.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;
- определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;
- выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;
- применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;
- выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

3.4.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;
- проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;
- проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);
- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);
- проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

3.4.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой

аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;
- использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

3.4.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;
- при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;
- работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

3.4.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;
- самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;
- принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

3.5. Общественно-научные предметы.

3.5.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;
- самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;
- устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;
- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;
- оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

3.5.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использованием фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;
- формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;
- актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

3.5.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;
- извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и

интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

3.5.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;
- ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

3.5.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения

личной гражданской позиции.

2.2.3. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

1. ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

2. Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

3. В ГОУ ЯО Средняя школа «Провинциальный колледж» приоритетным направлением проектной деятельности является научно-исследовательское.

4. Результатом учебного исследования в ГОУ ЯО Средняя школа «Провинциальный колледж» является индивидуальный исследовательский проект, результаты которого учащийся представляет в виде научного доклада на школьной научной конференции.

5. Индивидуальный исследовательский проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования.

6. Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

7. На уровне среднего общего образования индивидуальный исследовательский проект выполняет в значительной степени функцию инструмента учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимого для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

8. На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта.

9. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде учебного исследования, направленного на получение нового для обучающегося знания. Оно выполняется под руководством учителя (научного руководителя) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской). Структура работы включает следующую последовательную деятельность: инициация мотивации к постановке исследовательских задач (включая предпочтения учащегося в определённой области знания, объекта исследования и др.) – предоставление нескольких различных средств решения исследовательских задач (методик исследования) – презентация результатов – инициация рефлексии.

10. Используется следующая **классификация** учебных исследовательских работ обучающихся:

- Проблемно-реферативные – творческие работы, написанные на основе нескольких литературных источников, предполагающие сопоставление данных разных источников и на основе этого собственную трактовку поставленной проблемы.
- Экспериментальные – творческие работы, написанные на основе выполнения эксперимента, описанного в науке и имеющего известный результат. Носят скорее иллюстративный характер, предполагают самостоятельную трактовку особенностей результата в зависимости от изменения исходных условий.
- Натуралистические и описательные – творческие работы, направленные на наблюдение и качественное описание какого-либо явления. Могут иметь элемент научной новизны. Отличительной особенностью является использование корректной методики исследования.
- Исследовательские – творческие работы, выполненные с помощью корректной

с научной точки зрения методики, имеющие полученный с помощью этой методики собственный экспериментальный материал, на основании которого проводится анализ и делаются выводы о характере исследуемого явления. Особенностью таких работ является неопределенность результата, который могут дать исследования.

11. Индивидуальный исследовательский проект - это самостоятельная работа каждого ученика в соответствии с его особенностями и реальными учебными возможностями. Как дидактическая единица он обладает сложностью и трудностью. Под сложностью понимается объективное содержание предполагаемой деятельности – количество этапов логической схемы проекта, степень изученности поставленной проблемы учебного исследования. Трудность определяется индивидуальной субъективной характеристикой обучающегося и зависит от его личных качеств, запаса знаний и умений. Сложность и трудность индивидуального проекта должна учитывать личностные особенности обучающегося, способствуя повышению его восприимчивости к учению – обучаемости.

12. Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта включает:

- курс «Индивидуальный проект», обязательный предмет, включенный в учебный план, в рамках которого представляется методология исследовательской деятельности с иллюстрацией способов постановки и реализации исследовательских задач на примере домашних заданий и презентацией итогов на уроках;
- индивидуальное консультирование учащегося по теме проекта научным руководителем (учителем предметником) включает вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации и исследование, анализ результатов выполнения проекта, подготовку и защиту проекта, оценку качества выполнения.

13. Процедура публичной защиты индивидуального проекта проходит в рамках школьной научной конференции «Фабрика ученых», где учащимся предоставляется возможность:

- представления результатов своей работы в форме устного выступления и электронной презентации;
- публичного обсуждения результатов деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;
- получения квалифицированной оценки результатов деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

14. Проведение конференции в школе позволяет решать несколько задач:

- определить общий уровень подготовки обучающихся (в том числе сформированности УУД),
- выявить наиболее сильные исследования и проекты,
- дать возможность апробировать полученные материалы на определенной аудитории,
- получить или развить навыки публичного выступления.

15. Работа конференции организуется по секциям так, чтобы авторы имели возможность представить свое исследование, слушатели и эксперты – задать вопросы.

16. Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности определяются Положением об индивидуальном исследовательском проекте. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, представители вузов, научных организаций.

Активное обсуждение полезно для всех участников конференции. Итогом становится оценка за доклад по исследовательской работе, которую определяет экспертная комиссия.

17. Оценка, выставляемая экспертами, складывается на основе ряда критериев: ход выполнения исследования, грамотность постановки целей и задач, достаточность использованных источников и исследований, уровень раскрытия темы, соответствие полученных выводов и результатов заявленным целям, подача материала в ходе защиты, глубина и полнота ответов на вопросы.

В ходе защиты работы можно также оценивать:

- степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;
- практическое использование предметных знаний;
- количество новой информации, использованной для выполнения исследования или проекта;
- степень осмысления использованной информации;
- уровень сложности и степень владения использованными методиками;
- оригинальность идеи, способа решения проблемы;
- осмысление проблемы и формулирование цели исследования или проекта;
- уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, обеспечения объектами наглядности;
- творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;
- социальное и прикладное значение полученных результатов

- умение проводить самоанализ, оценивать эффективность выбора стратегии действий: удачных и неудачных решений задач исследования или проекта.

Четкость и согласованность действий всего педагогического коллектива школы позволяет провести конференцию с максимальной эффективностью для обучающихся, создать деловую и доброжелательную атмосферу для всех участников.

На конференции происходит апробация и демонстрация УУД, создаются условия для рефлексии и профессионального самоопределения. Школьная конференция становится стартовой площадкой для выхода обучающихся на мероприятия регионального и российского масштаба.

18. По итогам защиты индивидуального проекта обучающиеся могут получить рекомендации к участию в конференциях более высокого уровня.

2.2.4. Организационный раздел.

3.1. Условия реализации программы формирования УУД обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

3.2. Условия реализации программы формирования УУД в ГОУ ЯО Средняя школа «Провинциальный колледж» включают укомплектованность образовательной организации высококвалифицированными педагогическими кадрами и систему методического обеспечения проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

3.3. Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, необходимый для реализации программы формирования УУД, который достигается через:

- привлечение в школу преподавателей высших учебных заведений, имеющих опыт работы со старшеклассниками;
- участие педагогов в научных, научно-методических и методических конференциях, семинарах;
- регулярное повышение квалификации педагогических работников на курсах, в том числе посвященных ФГОС СОО;
- участием педагогов в разработке программы по формированию УУД;
- умением педагогов строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- осуществление педагогами формирования УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности.

3.4. Систему методического обеспечения проектно-исследовательской деятельности обучающихся:

- методическое обеспечение курса «Индивидуальный проект»;
- методические указания по проектированию, регламентирующие задания и требования к объему и уровню их содержания, а также указания по выполнению проектных заданий с типовыми примерами;
- научно-методическую помощь привлекаемых специалистов в различных областях знаний с целью придания исследовательским работам практической и теоретической значимости (график индивидуальных консультаций, групповых семинаров или вебинаров, практических и лабораторных занятий, мастер-классов).
- мониторинг исследовательских интересов, позволяющий учитывать потребности обучающихся.

3.5. Специфические характеристики организации образовательного пространства в ГОУ ЯО Средняя школа «Провинциальный колледж», обеспечивающие формирование УУД:

- сотрудничество ГОУ ЯО Средняя школа «Провинциальный колледж» с вузами города Ярославля;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (обеспечение возможности выбора обучающимся уровня освоения предметного материала, курсов по выбору);
- обеспечение вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

3.6. Для создания методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их используется комплексный подход, включающий современные технологии обучения, интеграцию межпредметных связей, активные методы преподавания, а также систему мониторинга и оценки учебных достижений учащихся. Это позволяет обеспечить преемственность образовательного процесса, повысить мотивацию учащихся и создать комфортную среду для их развития.

2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания ООП СОО ГОУ ЯО Средняя школа "Провинциальный колледж" ЯО Средняя школа «Провинциальный колледж» разработана

на основе федеральной рабочей программы воспитания для образовательных организаций. (Программа воспитания основной образовательной программы среднего общего образования ГОУ ЯО Средняя школа «Провинциальный колледж»): <https://disk.yandex.ru/i/0U8ruX87jieSyw>).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1. Учебный план ГОУ ЯО Средняя школа "Провинциальный колледж" составлен на основе федерального учебного плана, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности.

2. Федеральный учебный план образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования (далее – федеральный учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

3. Федеральный учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

4. Федеральный учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации.

5. Федеральный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

5.1. Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

5.2. Часть федерального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных

курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение курсов по выбору, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, поддерживающим профиль.

6. В интересах обучающихся, с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) в ГОУ ЯО Средняя школа "Провинциальный колледж" разрабатываются индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектории развития обучающегося (набор предметов углубленного изучения, курсов по выбору, тематика индивидуального проекта)

7. Учебный план среднего общего образования ГОУ ЯО Средняя школа «Провинциальный колледж»: <https://disk.yandex.ru/i/kOLFLgYqkEHuew>.

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.2.1. Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение школьниками личностных, метапредметных и предметных результатов. Внеурочная деятельность в школе способствует:

- реализации главной цели национального проекта «Образование» - обеспечению возможности для самореализации и развития талантов;
- созданию условий для получения образования всеми детьми, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами;
- профориентации обучающихся;
- формированию российской идентичности и патриотизма.

Внеурочная деятельность позволяет совершенствовать учебно-образовательную и творческую среду старшей школы, которая создается личностной заинтересованностью ученика, с одной стороны, и высокой профессиональной компетентностью учителя, с другой стороны.

Целью внеурочной деятельности в школе является развитие личности, обладающей интеллектом, морально-этическими и нравственными нормами поведения, позволяющими реализовать себя в семье и обществе; подготовка обучающихся к выбору дальнейшей профессиональной деятельности и продолжению обучения в образовательных учреждениях профессионального образования, к успешной социализации. Внеурочная деятельность должна способствовать превращению школы в центр культуры, воспитывающий, прежде всего, «человека культуры» и патриота.

Цель организации внеурочной деятельности – обеспечение достижения планируемых результатов Стандарта:

Личностных результатов в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностных результатов в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-

культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностных результатов в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности,

уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

- *Личностных результатов в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:*

- формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способностей к сопереживанию и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностных результатов в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимость науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- формирование экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностных результатов в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовки личности к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностных результатов в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностных результатов в сфере отношений физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметных результатов,

выражающихся в овладении регулятивными универсальными учебными действиями, познавательными универсальными учебными действиями, коммуникативными универсальными учебными действиями.

Предметных результатов, выражающихся в формировании научного мышления, получении дополнительных знаний, необходимых для формирования более глубокого представления об отдельных областях науки (особенно в рамках углубленного изучения тех или иных предметов в профильных классах).

Внеурочная деятельность направлена на решение следующих задач:

– обеспечение преемственности основного общего, среднего общего и высшего образования;

– обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

– взаимодействие с социальными партнёрами, которыми выступают: все высшие учебные заведения города Ярославля, с которыми школа поддерживает тесные контакты; библиотеки, музеи и другие культурные и научные учреждения города;

– включение обучающихся в преобразование внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;

– выявление интересов, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;

– создание условий для самореализации каждого ученика – развития "Я" посредством собственных усилий учеников, сотворчества, содеятельности с другими людьми (ближним

и дальним окружением), социумом и миром в целом через организацию интеллектуальных и творческих мероприятий, спортивно-оздоровительных мероприятий, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

– освоение обучающимися конкретных специальных знаний и умений, превращение приобретенных знаний, умений и навыков в норму жизни;

– развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;

– через ситуации успеха формирование у обучающихся чувства «самопринятия» - отношения к себе как личности, достойной уважения, способной к самостоятельному выбору, верящей в себя и свои возможности, сочетающегося с ответственностью за свою деятельность;

– формирование постоянного стремления к совершенствованию и самообразованию как устойчивого качества личности;

– пропаганду и внедрение стандартов здорового образа жизни.

Главные принципы внеурочной деятельности:

– Добровольность участия. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся. Количество посещаемых занятий по внеурочной деятельности выбирает сам учащийся и его родители (законные представители).

– Самостоятельность учащихся.

– Интеллектуальная наполненность (соответствие формы и содержания, этическое и эстетическое содержание).

– Личная заинтересованность в деятельности учителя и ученика, при которой деятельность дает возможность совершенствоваться и раскрывать свой потенциал обеим сторонам.

Основными факторами, которые определяют модель организации внеурочной деятельности в школе, являются:

1. **Короткий срок образовательного процесса** на уровне СОО (2года) диктует необходимость создания условий для быстрой адаптации новых учеников, пришедших из разных школ, которые должны «обжиться» в новой системе социальных условий, требований, видов деятельности, режима без серьезных внутренних потерь, прежде всего, без ухудшения самооценки.

2. **Функционирование профильных классов**, выбор которых учениками свидетельствует о сформированности первоначального профессионального самоопределения, которое требует углубления и конкретизации.

3. **Наличие индивидуального отбора** при поступлении в профильные классы, в том числе индивидуального портфолио достижений (победители и призеры муниципального,

регионального, заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников; олимпиад и других интеллектуальных мероприятий, включенных в Межведомственный календарь мероприятий министерства образования Ярославской области), позволяет опираться на технологии работы с творческими детьми.

4. **Статус базовой школы Российской Академии наук**, который предполагает наличие дополнительных мероприятий: лекции ведущих ученых, участие в Фестивалях и Днях науки, участие в учебно-исследовательских конференциях и т.д.

5. **Наличие** в Провинциальном колледже **Центра дополнительного образования детей «Открытие»** создает широкие возможности для участия старшеклассников в семинарах городской программы «Открытие», в образовательных программах загородных лагерей (летних и зимних).

6. **Наличие** в Провинциальном колледже **творческого коллектива преподавателей**, каждый член которого сам является яркой и интересной личностью, способной создать атмосферу творчества и вовлечь в нее учеников.

7. **Нацеленность учеников на продолжение обучения в вузах**, чему, безусловно, способствует «образ жизни» школы, поддерживаемый **преподавателями высшей школы**, определяет интерес учащихся к курсам в рамках внеурочной деятельности, которые ведут эти преподаватели. Преподаватели вузов передают свой опыт эмоционально-ценностного отношения к профессиональным знаниям и практике, определяют направленность действий молодых людей в образовательном процессе в целом и предоставляют им возможность адаптации в студенческом социуме.

Модель внеурочной работы в школе характеризуется:

Гибкой образовательной стратегией, выражающейся в способности к проектированию и конструированию развивающей образовательной среды, отвечающей интересам учеников, их родителей и социальному заказу. Оперативно разрабатывать новые курсы и предлагать новые формы проведения занятий позволяет высокий творческий потенциал педагогического состава, привлечение специалистов, являющихся мастерами и экспертами высокого класса в своих профессиональных областях и готовых делиться мастерством и знаниями с заинтересованными обучающимися.

Многоуровневостью, направленной на реализацию индивидуального образовательного и социального запроса, предъявляемого обучающимися и их родителями, другими лицами, заинтересованными в развитии образовательной сферы, которая реализуется через организацию разнообразных услуг в сфере образования, культуры, физической культуры.

Единством и многообразием, которые обеспечиваются сочетанием единой идеологии с гибкими программами, состоящими из краткосрочных тематических интенсивных модулей.

Постоянным развитием, обеспечивающим обновление содержания и технологий дополнительного образования и воспитания детей; поиск оптимальных современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей.

Интегративностью. Структура внеурочной деятельности состоит из нескольких блоков:

- Внеурочные занятия «Разговоры о важном», которые проводятся согласно единой программе, разработанной Институтом стратегии развития образования и рекомендованной Министерством Просвещения РФ. Учебная неделя в школе начинается с подъема государственного флага Российской Федерации и звучания гимна нашей страны. Первый школьный разговор посвящен важнейшим датам и событиям в современной жизни нашей страны, ее героям и ее героической истории, пониманию сложностей современного мира. Занятия направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине, на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

- Профориентационные занятия «Россия-мои горизонты», которые проводятся согласно единой программе, разработанной Институтом стратегии развития образования и рекомендованной Министерством Просвещения РФ. Форма занятий определяется школой: радиопередачи, on-line трансляции и т.д.

- Работа над индивидуальным проектом, которая представляет учебно-исследовательскую деятельность, направленную на формирование исследовательских компетенций и достижение метапредметных результатов. Она включает обязательные для каждого обучающегося консультации научного руководителя по содержательной части проекта (до 5 часов в год) и самостоятельную работу обучающегося.

- Регулярные занятия творческих, интеллектуальных, спортивных и др. объединений, которые формируются с учетом запросов обучающихся и их родителей и работают согласно штатному расписанию.

- Нерегулярные занятия в установленных решением педагогического совета школы формах согласно комплексным программам эстетического, духовно-нравственного, гражданско-патриотического и спортивно-оздоровительного развития обучающихся.

- Общешкольные мероприятия; мероприятия, проводимые классными руководителями (классные часы, профилактические мероприятия).

Учитывая особенности организации учебного процесса (тесную связь с высшими учебными заведениями, ориентацию большинства учеников на продолжение образования в вузах, желание участвовать в олимпиадном движении, наличие исследовательской работы как обязательной) школа особое внимание уделяет внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

Учитывая особенность школы как образовательной организации, в которой присутствуют только старшие классы, и для поступивших в Провинциальный колледж учеников важнейшей проблемой является адаптация в новом детско-взрослом сообществе, - школа берет на себя обязательства оказать поддержку обучающимся и обеспечить их благополучие в пространстве общеобразовательной организации.

Учитывая статус старшей школы как переходной ступени к вузу, - школа обязана приучать обучающихся к самостоятельной осознанной учебной деятельности, к принятию решений и ответственности за них. Таким образом, школьная модель внеурочной деятельности предусматривает и формирование ученических сообществ, призванных способствовать социализации учеников.

Учитывая необходимость формирования гражданственности, патриотизма, порядочности и других качеств, отличающих представителей российской интеллигенции, школа ставит одной из важных задач внеурочной деятельности проведение постоянных воспитательных мероприятий.

Содержательный раздел

Содержание внеурочной деятельности определяется:

– *Единством образовательного и воспитательного процесса.* Возрастающий поток новой информации, подготовка выпускников, способных поступить в престижные учебные заведения, получив высокие баллы на едином государственном экзамене, требует не только новых образовательных технологий и эргономичных подходов к использованию времени урока, но и перенесения решения важнейших воспитательных задач по становлению личности ученика в сферу внеурочной деятельности. В этой области образовательного процесса могут быть созданы наиболее благоприятные условия для достижения личностных результатов. Отдельные модули внеурочной деятельности могут быть нацелены на предметные результаты, расширяя возможности получения знаний за пределами учебной литературы.

– *Общей идеологией воспитательной работы*, нацеленной на приобретение учениками неотчуждаемых форм личного опыта и переживания, этики поведения и эстетики восприятия, формирующих культуру российской интеллигенции.

– *Пониманием творческой деятельности как одного из главных критериев раскрытия одаренности.*

– *Выбором абитуриентов*, поступивших в старшую школу, области учебных интересов (предметов углубленного изучения), которая предполагает подготовку к дальнейшему профессиональному выбору. Содержание внеурочной деятельности позволяет обучающемуся проявить себя в различных творческих и социальных ролях, соотнести юношеские романтические представления с реальным объемом труда специалиста и убедиться в правильности выбранного профиля обучения или скорректировать свой учебный план. Поэтому программы внеурочной деятельности рассчитаны на приобретение собственного опыта в конкретной сфере деятельности.

– *Нацеленностью учеников школы на продолжение обучения в высших учебных заведениях* (более 30 лет существования школы в вузы поступают 95-100% выпускников), чему, безусловно, способствует «образ жизни» школы, поддерживаемый преподавателями вузов. Благодаря содержанию курсов внеурочной деятельности они передают свой опыт эмоционально-ценностного отношения к профессиональным знаниям и практике, определяют направленность действий молодых людей в образовательном процессе в целом и предоставляют им возможность быстрой адаптации в студенческом социуме.

– *Психологическими особенностями 16-17 –летних подростков*, у которых сформировано чувство «взрослости» с соответствующим самосознанием и самооценкой, интересом к себе как к личности со своими способностями и возможностями. По мнению Л.С. Выготского, к этому возрасту на поведение молодых людей влияют четыре главных фактора: «эгоцентрическая доминанта» (интерес к собственной личности); «доминанта дали» (установка на масштабные перспективы, подавляющие интерес к сегодняшнему дню); «доминанта усилия» (тяга к сопротивлению, преодолению, волевым напряжениям, что может проявляться в упрямстве); «доминанта романтики» (стремление к неизвестному, к рискованным приключениям). Внеурочная деятельность, предоставляя взрослеющей личности обширное поле для значимого и содержательно наполненного общения, позволяет использовать новую социальную позицию подростка, индивидуально воздействуя на любую из присутствующих доминант, актуализируя ее положительные эффекты. Участие подростка во внеурочной деятельности обеспечивает выстраивание отношений педагога и ученика на уровне равного взаимоуважительного общения «старшего» и «младшего» коллеги. В коллективе школьников создается атмосфера общей

и индивидуальной ответственности, способствующая пониманию своей необходимости и значимости. Достижение общей цели как результата совместных усилий позволяет актуализировать стратегию компромиссов, умение слушать друг друга.

Умственные способности учеников 10 класса уже сформированы общей школой, поэтому развитие их интеллекта тесно связано с развитием творческих способностей, предполагающих не просто усвоение информации, а проявление интеллектуальной инициативы. Внеурочная работа обеспечивает поиск новых практик, общений, знаний и т.д., предотвращая риски «анархии», сохраняя систематичность и организованность в работе.

Самоопределение в старшем школьном возрасте (от 15 до 18 лет) связано и с окончательным формированием устойчивых свойств личности и целостного мировоззрения, с поиском своего места и назначения в жизни. Молодой человек в этом возрасте открыт для эстетического воздействия, он обостренно принимает отношение к себе со стороны взрослых и сверстников, он испытывает душевный подъем от успеха, путь к которому может быть выстроен благодаря содержанию внеурочной работы.

Содержание внеурочной деятельности учитывает достижения мировой культуры и соответствует: российским традициям и национальным ценностям, культурно-национальным особенностям Ярославской области, содержанию среднего общего образования, современным образовательным технологиям, обеспечивающим системно-деятельностный подход в соответствующих формах и методах обучения (*активные методы дистанционного обучения, дифференцированное обучение, конкурсы, соревнования, фестивали, экскурсии, походы и т.п.*), в методах контроля и управления образовательным процессом (*экспертный анализ продуктов деятельности обучающихся*).

Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) путем анкетирования учащихся и родителей (законных представителей). Для выявления потребностей родителей в конце/начале учебного года проводится родительское собрание, анкетирование (родители выбирают из числа предложенных программ и высказывают собственные пожелания).

При организации внеурочной деятельности обучающихся школа использует возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта, а также партнёрские связи.

Содержание внеурочной работы (объем знаний, умений, навыков, развиваемых ими компетенций и ожидаемых компетентностей, морально-этические характеристики личности) определяется школьным планом внеурочной работы, учебными программами внеурочной работы.

План внеурочной деятельности является одним из организационных механизмов реализации Основной образовательной программы ГОУ ЯО Средняя школа «Провинциальный колледж». План определяет *состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности* обучающихся.

Школьный план внеурочной деятельности объединяет деятельность:

1. Ученических сообществ, координационным центром которых является объединение «Школьная республика», определяющая приоритетные векторы деятельности, нацеленные на конкретный результат и перспективу. Функционирование ученических сообществ направлено на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и следующих компетенций:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

- социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Школа ставит своей целью активно включать молодых людей в Российское движение школьников, прежде всего, путем привлечения в общественно значимые мероприятия патриотической и гражданской направленности «Движения первых».

При организации жизни ученических сообществ школа отдает предпочтение формату «клубного пути», который реализуется благодаря соглашению клубных объединений, созданных в школе. С одной стороны, предлагаемые программы внеурочной деятельности выступают в качестве самостоятельных модулей, с другой стороны, они взаимно связаны между собой и содержательно поддерживают учебный процесс. Содержание программ строится таким образом, что они могут быть продолжены или, наоборот, свернуты после достижения конкретной цели. Создание Школьной газеты или Медиацентра направлено на появление в колледже новых коммуникационных каналов, а изучение основ журналистики позволяет в перспективе создать новую группу школьников, которая совершенствует каналы передачи информации в школьном и общественном пространстве. Она освещает все значимые события, вовлекая в них широкий круг колледжан, позволяет получать обратную связь со зрителями школьных спектаклей и участниками литературных вечеров. Имея конкретное тематическое содержание, деятельность школьных творческих объединений соединяет всех обучающихся в один коллектив, который движется к общим результатам благодаря совместным усилиям.

Вместе с тем реализация внеурочной деятельности прочно связана с проектными замыслами участников образовательного процесса и на отдельных этапах реализации превращается в «фестиваль фестивалей» или «демократический проект». Последние формы организации особенно востребованы в период образовательных лагерей, представляющих цикл коллективной деятельности, состоящий из нескольких ярких событий, включающих представления, дискуссии, выставки, другие локальные и массовые формы организации совместной деятельности обучающихся, предполагающие соревновательность.

2. Курсов внеурочной деятельности, которые реализуются в форме Клубов и Объединений обучающихся, сформированных по интеллектуальным предпочтениям и творческим и спортивным интересам.

3. Мероприятий, направленных на обеспечение учебной деятельности (ведение организационной и учебной документации, организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

4. Работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся). Обеспечение благополучия обучающихся в жизни школы предполагает совокупность мер по рационализации организации учебно-воспитательного процесса, влияния образовательной среды и оптимизации режима занятий (уроков и внеурочных занятий), учет зон наибольшей работоспособности обучающихся, распределение интенсивности умственной

деятельности, использование здоровьесберегающих практик осуществления образования.

Обеспечение благополучия обучающихся в жизни школы включает профилактическую работу - определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасности для обучающихся - групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер с использованием возможностей профильных организаций (медицинских, правоохранительных, социальных и т. д.).

Обеспечение благополучия обучающихся в жизни школы предполагает формирование у обучающихся компетенций:

– по составлению и реализации рационального режима работы и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности;

– по выбору оптимального режима дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок;

– по планированию и рациональному распределению учебных нагрузок и отдыха (в том числе, в период подготовки к государственной итоговой аттестации), по эффективному использованию индивидуальных особенностей работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения;

– по определению необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, по выбору соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;

– по учету рисков для здоровья (неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов);

– по формированию навыков работы в условиях стрессовых ситуаций; владению элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;

– развитию способности контролировать время, проведенное за компьютером.

5. Воспитательных мероприятий, соответствующих планам социализации и гражданско-патриотического воспитания обучающихся. В школьном календаре присутствуют традиционные праздники, которые мы отмечаем со всей страной культурно-развлекательными театрализованными представлениями: Первое сентября, День учителя, Новый год, 8-ое марта, Масленица. Главной вехой сопричастности с российской историей является День победы - день памяти, который воспринимается школой как возможность для каждого ввести одноклассников в свою семью через знакомство с прабабушками и прадедушками, бабушками и дедушками, трепетную атмосферу военной песни, когда переживания прошлого становятся одновременно и личностными, и коллективными. В школе проводятся классные часы, посвященные Дню Конституции Российской Федерации, Дню памяти жертв политических репрессий, Дню народного единства и т.д.

Традиционными для школы стали осенние (Арбузник), зимние (поездка на спортивную базу в Белкино) и весенние (игровые проводы Зимы) дни Здоровья, футбольные соревнования между классами, индивидуальные турниры по настольному теннису.

6. Развивающая и интеллектуальная составляющая школьного плана внеурочной работы включает участие всех обучающихся в школьном этапе (по предмету углубленного изучения) Всероссийской олимпиады школьников, в дистанционных и

очных этапах межрегиональных и российских олимпиад: «Будущие исследователи - будущее науки» (ЯрГУ им. П.Г. Демидова), «Высшая проба» (НИУ ВШЭ), олимпиада школьников МГУ «Ломоносов», Межрегиональная олимпиада школьников СПбГУ, Плехановская олимпиада школьников (Российский экономический университет им. Плеханова), олимпиада Санкт-Петербургского Национального исследовательского университета информационных технологий механики и оптики и многих других олимпиадах и конкурсах, ежегодно включаемых в перечни значимых мероприятий Министерства Просвещения и науки и Министерства образования РФ.

7. Обязательным для всех учащихся является выполнение проекта в форме учебно-исследовательской работы. Эта область эвристической деятельности рассматривается школой как необходимая для становления всесторонне развитой личности независимо от того, решит ли школьник в дальнейшем заниматься наукой. Школьная исследовательская работа поддерживается комплексом внеурочных мероприятий: индивидуальными тематическими консультациями с научными руководителями, предварительным обсуждением с экспертами, школьными исследовательскими конференциями, на которых работа защищается в присутствии заинтересованной аудитории и комиссии из нескольких экспертов-специалистов в той или иной отрасли науки. Ежегодно колледжане достойно выступают на Российской научной конференции школьников «Открытие», получая дипломы победителей и призеров.

Содержание совокупности программ учебных курсов внеурочной деятельности определяется образовательными запросами обучающихся и интересами школы, как самостоятельного социума.

Внеурочная деятельность может быть использована и для организации учебных курсов, расширяющих содержание учебных предметов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, например, Клуб ценителей математики, который способствует восполнению пробелов в школьных знаниях, готовит к решению олимпиадных задач повышенной сложности, проводит «математические бои» как в пределах школы, так и на муниципальном уровне. Организация подобных объединений может носить кратковременный характер в зависимости от уровня подготовленности пришедших в школу десятиклассников и их образовательных запросов.

Эстетическая, духовно-нравственная и гражданско-патриотическая направленность характерна для содержания единой программы нерегулярных занятий, связанных идеей погружения в мир культурно-исторического наследия Ярославля, городов Ярославской области, страны, мира. Этому способствуют образовательные экскурсии, посещения

музеев и выставок, сопровождаемые обсуждением увиденного, использованием полученных знаний и впечатлений в образовательном процессе.

Содержание курсов внеурочной деятельности соответствует формированию трех уровней идентичности обучающихся. Первый уровень «Я – гражданин Российской Федерации» достигается благодаря организации мероприятий, посвященных значимым датам российской истории, празднование которых создает эмоциональную причастность к ней, познавательным путешествиям, позволяющим понять разнообразие культурных традиций народов страны.

Второй уровень «Я – ярославец» формируется участием в мероприятиях муниципального масштаба, экскурсиях к знаковым памятникам архитектуры, знакомством с экспозициями ярославских музеев.

Третий уровень «Я – колледжанин» проявляется в желании принадлежать к особой общности учеников и учителей, связанных единством образа жизни. Стандарт школьного уклада задается летним лагерем Провинциального колледжа, для которого ежегодно создается оригинальная тематическая культурно-образовательная и спортивно-оздоровительная программа, всегда опирающаяся на сотворчество учеников и педагогов.

Организация внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности школа использует комплексный подход. Регулярные занятия внеурочной деятельности являются частью учебного процесса, соответственно, организуются согласно расписанию. Занятия проводятся как в классах, так и в смешанных группах, состоящих из учащихся разных классов и параллелей. Расписание занятий составляется в начале учебного года администрацией с учетом установления наиболее благоприятного режима учебы и отдыха обучающихся и утверждается директором школы. Программы внеурочной деятельности утверждаются на основании внутренней экспертизы педагогическим советом школы.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности включает в себя занятия:

«Разговоры о важном» (1 час в неделю);

профориентационные занятия «Россия – мои горизонты» (1 час в неделю);

занятия по организационному обеспечению учебной деятельности и обеспечению благополучия обучающегося (1 час в неделю);

индивидуальные занятия с научным руководителем, самостоятельную работу по написанию исследовательской работы и защиту ее на школьной научной конференции;

участие в жизни классного коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации.

Вариативный компонент плана внеурочной деятельности в школе представлен занятиями регулярных курсов, кружков, объединений, клубов, центров. Их перечень школа определяет самостоятельно исходя из имеющихся ресурсов и за счёт привлечения квалифицированных специалистов, имеющих опыт работы со школьниками, с учетом интересов обучающихся и их родителей.

Вариативный компонент модифицируется в соответствии с четырьмя профилями, представленными в школе: естественнонаучным, гуманитарным, социально-экономическим, технологическим.

Количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, не превышает 700 часов за два года. Величина недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отводимых на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся школа использует частичный перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на каникулярное время. В осенние и весенние каникулы проводятся массовые экскурсионные программы, в зимние и летние каникулы организуются тематические лагеря с комплексной (интеллектуальной, культурной, спортивной) программой, включающей элементы туристических походов и полевых экспедиций.

Реализация плана внеурочной деятельности может предусматривать неравномерное распределение нагрузки в течение года. Так при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

В связи с необходимостью адаптации учеников 10-х классов и возрастающей нагрузкой учащихся в 11-ом классе число часов, отводимых на внеурочную деятельность, может распределяться неравномерно, уменьшаясь в период подготовки к единому государственному экзамену.

В том случае, если обучающийся посещает творческие, спортивные, технические и прочие объединения и кружки вне школы, он имеет право выбрать личную траекторию внеурочной деятельности, сообщив об этом заместителю директора по внеурочной работе.

Результаты и эффекты внеурочной деятельности учащихся

Внеурочная деятельность направлена на преобразование приобретенных в основной школе универсальных учебных действий в установку, на доращивание компетенций и достижение интегрального результата, который проявляется в формировании целостной личности, обладающей всеми чертами, присущими для «портрета выпускника школы»:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Краткосрочные результаты внеурочной деятельности выражаются в конкретных индивидуальных и коллективных достижениях учащихся и фиксируются в электронной карте индивидуальных достижений обучающихся класса. По запросу обучающегося классный руководитель предоставляет ученику портфолио, отражающее его участие во внеурочной работе (курсы внеурочной деятельности, общешкольные и классные мероприятия в которых он принимал участие).

3.2.2. План внеурочной деятельности ГОУ ЯО Средняя школа «Провинциальный колледж» (<https://disk.yandex.ru/i/89KK893PDLnB8w>).

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1. Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. В ГОУ ЯО Средняя школа "Провинциальный колледж" определена 6-дневная учебная неделя.

2. Продолжительность учебного года при получении среднего общего образования составляет 34 недели.

3. Учебный год в ГОУ ЯО Средняя школа "Провинциальный колледж" начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

4. Сроки окончания учебного года, продолжительность четвертей и каникул определяются на основании календарного учебного графика, рекомендованного учредителем.

5. С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

6. Продолжительность урока не превышает 45 минут.

7. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большой перемены – 20 минут.

8. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

9. Занятия начинаются в 8 часов 30 минут и заканчиваются не позднее 19 часов.

10. Календарный учебный график ГОУ ЯО Средняя школа «Провинциальный колледж»: <https://disk.yandex.ru/i/U5fEKAjpyyMktw> .

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы ГОУ ЯО Средняя школа «Провинциальный колледж»: <https://disk.yandex.ru/i/Umj2xH-L1782gA>.

3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.5.1. Описание кадровых условий

Провинциальный колледж полностью укомплектован педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных настоящей ООП, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Все педагогические работники школы имеют высшее профессиональное образование, многие имеют ученую степень кандидата наук, доктора наук. В

исключительных случаях в силу производственной необходимости для работы привлекаются студенты-бакалавры четвертого-пятого курсов Ярославских вузов.

Повышение квалификации педагогические работники школы проходят на различных специализированных курсах повышения квалификации в очном, очно-заочном, дистанционном режиме.

3.5.2. Описание психолого-педагогических условий

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного
- процесса по отношению к уровню основного общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников
- образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню основного общего образования включает в себя: учебное сотрудничество, совместную деятельность, дискуссию, тренинги, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

Вариативность направлений и форм, а также диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса обеспечивается в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- Участие в оценке достижений планируемых метапредметных и личностных результатов. Психолог оказывает консультативную помощь педагогам при оценке достижений планируемых метапредметных и личностных результатов, так как у педагогов могут возникнуть сложности не только в проведении диагностической процедуры, но и в интерпретации полученных результатов.
- Участие в реализации программы формирования УУД с учетом психологических и возрастных закономерностей.
- Тренинговые занятия, направленные на личностное развитие обучающихся, на развитие познавательных, регулятивных, коммуникативных действий.

- Выявление учащихся с проблемами формирования УУД, предоставление рекомендаций педагогам и родителям старшеклассника, испытывающего трудности в обучении.
- Участие в диагностике обучающихся на сформированность УУД.
- Психологическая поддержка педагогов в ситуациях, связанных с коренными изменениями в организации учебной деятельности. Очевидно, возрастает психологическое напряжение педагогов: в новых условиях педагог должен изменить свою ролевую позицию, постоянно совершенствовать свое педагогическое мастерство. Психолог в данном случае может не только обеспечивать снижение риска профессионального и эмоционального выгорания педагогов, но и формировать положительную мотивацию к педагогическому труду.
- Психологический анализ уроков в аспекте системно-деятельного подхода, включающий: оценку соблюдения на уроке принципов психологической комфортности, психологического состояния обучающихся на протяжении всего урока и учебной деятельности в целом; выявление проблемных зон в индивидуальном психологическом развитии учащихся с последующей коррективкой; исследование динамики качественных показателей работоспособности (активности, внимания, мотивации, утомляемости, отвлекаемости, тревожности и т.д.) для дальнейшей разработки психологических рекомендаций учителю.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса происходит в процессе реализации основных направлений психолого-педагогического сопровождения:

- - сохранение и укрепление психологического здоровья;
- - формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- -обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- - выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- - выявление и поддержка одарённых детей.

Для реализации этих направлений психологу поставлена задача оказывать помощь в создании учителем психологически комфортных условий на уроках для успешного формирования деятельностных способностей учащихся, обеспечить психологическую

поддержку учащихся и учителя, повысить уровень корпоративной системы деятельности «учитель-ученик».

Для оценки профессиональной деятельности педагогов и заместителей директора используется показатели эффективности: <https://disk.yandex.ru/i/r9GLCivuopN5Zg>.

3.5.3. Описание финансовых условий

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования производится за счет субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг, предоставляемой учредителем учреждения.

Размер субсидии определяется из расчета норматива бюджетного финансирования на одного обучающегося в год и объема государственного задания (количества обучающихся).

3.5.4. Описание материально-технических условий

Материально-техническая база ГОУ ЯО Средняя школа «Провинциальный колледж» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы необходимым учебно-материальным оснащением образовательной деятельности и создания соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской деятельностью, моделированием;
- помещения, необходимые для реализации внеурочной деятельности;
- библиотека с рабочими зонами, оборудованными компьютерами;
- актовый зал;
- спортивный зал и комплексная спортивная площадка;
- помещения для питания обучающихся, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы;
- школьная территория со спортивными зонами.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и

канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оборудованием и необходимым инвентарём. Все кабинеты и помещения для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся соответствуют требованиям санитарных норм.

3.5.5. Информационно-методические условия

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы ФГИС «Моя школа»;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательной деятельности, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

3.5.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

Проводится постоянный контроль условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования с целью приведения ее в соответствие с требованиями ФГОС СОО на основе:

- выявления проблемных зон и установления необходимых изменений;
- проведения постоянного анализа имеющихся условий и ресурсов для приведения их в соответствие требованиям ФГОС СОО;

3.5.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

В связи с переходом на ФГОС СОО возрастает необходимость перехода к ценностно-ориентированному управлению, системообразующим элементом которого выступает организационная культура школы. Она становится той основой, которая обеспечивает инновационное развитие образовательной организации. По признанию многих ведущих теоретиков менеджмента, организационная культура формирует структуру внутренних ценностей организации, адекватных замыслам её развития. Инновационные изменения обречены на неудачу, если при этом не происходит изменение организационной культуры. Приведение организационной культуры в соответствие с новыми задачами является ключевым условием любых преобразований.

Для решения проблем инновационного развития школы необходимо определить педагогические условия формирования инновационной организационной культуры, позволяющие субъектам образовательной деятельности осуществить переход к инновационной организационной культуре, которая создаёт в школе мультикультурную образовательную среду, насыщающую новыми ценностями всех участников образовательного процесса, отличающуюся гибкостью реагирования на инновационные изменения, открытостью, креативностью и инициативным поведением субъектов образовательной деятельности в создании и внедрении педагогических и управленческих инноваций.

Для того, чтобы совершить прорыв к новому качеству образования в соответствии с ФГОС, необходимо иметь адекватную систему управления школой и инновационную организационную культуру, которые способны обеспечить инновационность и динамичность, эффективность образовательной системы.

В этой связи инновационная организационная культура становится стратегическим ресурсом развития школы, в ней на первый план выходят:

- гибкость реагирования образовательной системы на воздействия внешней среды;
- ценностное отношение к личности обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества педагогической и управленческой деятельности;
- открытость к инновациям;
- в создании и внедрении инновационных образовательных продуктов;
- готовность к профессионально-личностной самореализации педагогических и управленческих кадров.

Наличие многих элементов инновационной организационной культуры в ГОУ ЯО Средняя школа «Провинциальный колледж» позволяют говорить о том, что инновационная организационная культура в школе формируется и развивается в соответствии с новыми требованиями времени.

Конечно существует ряд проблем, связанных с управлением школой, большинство значительная часть педагогического коллектива которой состоит из приглашенных преподавателей и молодых специалистов, но именно эти люди сформировали и поддерживают в нашей школе особую инновационную организационную культуру.

3.5.8. Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем оценки кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических условий, учебно-методического и информационного обеспечения.

Также мониторингу подлежит деятельность педагогов в реализации основной образовательной программы посредством специально проводимых исследований и анализа, основанного на результатах этих исследований.