



ОТЧЕТ О САМООЦЕНКЕ

за 2012-2013 учебный год

город Ярославль

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕД-
НЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ
«ПРОВИНЦИАЛЬНЫЙ КОЛЕДЖ»**

ИНН 7604014104

код по ЕГЭ 760314

2013

Вопрос 1

1а. Ключевые характеристики и основные показатели вашего ОУ

Образовательное учреждение расположено в крупном городе.

Контингент учащихся – учащиеся школ города, желающие продолжить образование в старшей многопрофильной школе или в дополнительных образовательных программах, предлагаемых МОУ «Провинциальный колледж» (Приложение 1.1).

Кадровый состав:

Старшая профильная школа:

В 2012-2013 учебном году учебный процесс осуществляли 36 педагогов, из них: 1 доктор наук, 14 кандидатов наук; 17 преподавателей ВУЗов (10 преподавателей ЯрГУ им. П.Г. Демидова, 2 преподавателя ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 1 преподаватель ЯГИ, 2 преподавателя ЯГТУ, 1 преподаватель МУБиНТ, 1 преподаватель ЯГМА). Среди наших учителей 2 Почетных работника общего образования, 1 Заслуженный учитель РФ, 13 преподавателей высшей квалификационной категории, 4 преподавателя I квалификационной категории, 2 преподавателя 2 квалификационной категории.

Учитель истории Ирина Алексеевна Федорчук в 2012 году участвовала в конкурсе на получение денежного поощрения лучших учителей в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» и получила премию губернатора Ярославской области.

Учителя школы принимали активное участие в программах интеграции школьного и вузовского образования. Учащиеся школы выполняют научные исследования на базе университетов г. Ярославля под руководством преподавателей ВУЗов.

Елена Юрьевна Шарунова ежегодно является участником летней математической школы для учителей в Московском государственном университете им. М.В. Ломоносова. Елена Юрьевна - сетевой методист сайта ГЦРО г.Ярославля, член областной экспертной группы по определению уровня профессиональных умений и результативности деятельности учителей и преподавателей математики.

В 2012 г. Н.В. Кирсаненкова, М.Ю.Короткова, Е.Я. Дивулина, Е.Ю. Шарунова, И.А. Лобанова за многолетний плодотворный труд были отмечены грамотами департамента образования Ярославской области.

В колледже работает квалифицированный педагог-психолог высшей категории Елена Яковлевна Дивулина, которая оказывает весомую поддержку и помощь обучающимся и родителям, предотвращая возможные конфликтные ситуации. Ею разработан цикл психологических тренингов, направленных на адаптацию учащихся в новом коллективе.

Возраст и педагогический стаж педагогического состава МОУ «Провинциальный колледж» - Приложение 1.3.

Особенности образовательной программы:

Провинциальный колледж – образовательное учреждение, структурно отличающееся от других ОУ и воплощающее идею воссоединения и использования возможностей общеобразовательной школы (старшая профильная школа) и Центра дополнительного образования детей «Открытие», реализующего дополнительные образовательные программы и проекты для школьников города, региона, страны. Они способствуют наиболее эффективному удовлетворению потребностей: личности – в образовании, организаций – заказчиков – в росте кадрового потенциала, общества – в расширенном воспроизводстве совокупного личного и интеллектуального потенциала.

Образовательная программа каждого отдела колледжа, как единица описания образовательной практики школы, позволяет построить особый учебно-воспитательный процесс, основанный на реализации единой образовательной стратегии, посредством соорганизации высококвалифицированных специалистов в области образования разного профиля, осуществляющих деятельность разного содержания.

Принципиально важным отличием Провинциального колледжа является ориентация на организацию учебно-воспитательного процесса таким образом, чтобы развитие творчества стало системой работы всех учащихся и преподавателей. Системообразующим фактором такой содейтельности учащихся и преподавателей служит педагогическая технология, основное содержание которой принимается и реализуется всеми участниками учебно-воспитательного процесса в Провинциальном колледже

16. Насколько в целом эффективно ваше ОУ? Оцените:

	1	2	3	4	
Очень мало				3,6	Превосходно

ОУ является эффективно работающим образовательным учреждением, результаты работы которого соответствуют требованиям государства и высоко оценены потребителями и партнерами. Об этом свидетельствуют следующие данные:

- Результаты ЕГЭ по предметам, изучаемым на профильном и углубленном уровне выше, чем в среднем по РФ, ЯО (Приложение 2.2).
- Внутришкольный мониторинг образовательных результатов обучающихся свидетельствует о стабильных результатах обученности по всем предметам (Приложения 2.1).
- Анализ результатов анкетирования обучающихся и их родителей показывает, что ОУ является привлекательным для детей и их родителей. Дети посещают ОУ и учатся с удовольствием, а родители приветствуют и активно участвуют во многих начинаниях ОУ (Приложения 3.3).

- Ежегодный мониторинг потребностей обучающихся, абитуриентов и участников программ ЦДОД «Открытие» позволяет разрабатывать новые и совершенствовать старые программы (Приложение 9.1).

Так, например, результаты обработки выходных анкет и анализ мнений участников летнего образовательного лагеря Провинциального колледжа 2013 г. показывают, что участники высоко оценили летнюю образовательную программу «Романтика открытий» (Приложение табл. 9.2).

- ОУ является лидером по направлению «Организация научно-исследовательской деятельности со старшеклассниками», что подтверждается спектром основных и дополнительных образовательных программ, предлагаемых школой (Приложение 6).
- Учредитель оценивает наше ОУ как инновационное, о чем свидетельствуют мероприятия, проведенные на базе нашего ОУ для других образовательных учреждений города, региона, Российской Федерации. Так, XI Семинар по организации научно-исследовательской деятельности школьников собрал представителей 10 регионов Российской Федерации.
- В 2012 г. МОУ «Провинциальный колледж» стал региональной инновационной площадкой с проектом «Организационно-педагогическое сопровождение реализации проектно-исследовательской деятельности старшеклассников в условиях подготовки перехода к ФГОС общего образования».

В декабре 2012 года Провинциальному колледжу присвоен статус региональной инновационной площадки департамента образования Ярославской области по направлению «Введение федеральных государственных образовательных стандартов на ступенях начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

В 2012-2013 учебном году Провинциальному колледжу присвоен статус муниципальной базовой площадки и ресурсного центра по теме проекта «Модель и алгоритм деятельности ОУ в условиях введения ФГОС ООО».

1в. Как вы оцените улучшение ОУ? Оцените:

	1	2	3	4	
Очень мало			3,4		Превосходно

Что более улучшилось и почему?

Что еще необходимо улучшать и какие действия необходимо для этого предпринять?

Образовательные результаты школы остаются стабильно высокими по сравнению со средними результатами по Ярославской области и РФ.

По результатам работы нашей старшей школы очень трудно говорить о динамике, как положительной, так и отрицательной, так как цикл обучения в нашей школе – 2 года, и показатели различаются для каждого следующего потока учащихся. Это связано с более или менее удачно проведенной кампанией по набору в школу, со средним уровнем подготовки пришедшего потока учащихся, с их способностью к быстрой адаптации в новой школе и т.п.

Конкурс в школу в 2013 году был на уровне предшествующего года, что позволило укомплектовать четыре профильных класса, численностью более 25 человек. Однако, отмечается все более устойчивая тенденция к отсутствию четкой профориентированности абитуриентов, которые не могут еще связать свое будущее с конкретной сферой деятельности, что затрудняет выбор профильного класса. В дальнейшем это может привести к необходимости менять форму обучения.

ЦДОД «Открытие» добился серьезных успехов в сфере организации дополнительных образовательных программ и проектов, в частности в организации и содержательной деятельности Российской научной конференции школьников «Открытие» (Приложения 9.4). Количество участников дополнительных образовательных программ ЦДОД остается стабильным.

Вопрос 2

2. Насколько хорошо справляются обучающиеся с требованиями государственного образовательного стандарта? Оцените:

1 (очень мало)	2 (удовлетворительно)	3 (хорошо) 3,2	4 (превосходно)
--------------------------	---------------------------------	-----------------------------	---------------------------

Пояснения к оценке по вопросу 2

Анализ результатов внутреннего контроля знаний обучающихся (Приложение 2.1) (полугодовые контрольные работы, переводные экзамены по углубленным и профильным предметам в 10 классе, итоговая успеваемость в 10 и 11 классах) показывает, что 100% учащихся справляются с требованиями государственного образовательного стандарта.

Внешний контроль знаний учащихся (Приложение 2.3) (баллы за экзамены в форме ЕГЭ) подтверждает данные внутреннего контроля:

- средний балл, полученный учащимися за ЕГЭ, стабильно выше среднего показателя по РФ и по большинству предметов выше средних показателей по Ярославской области и г. Ярославлю;

- средний балл за ЕГЭ по профильным и углубленным предметам (математика, обществознание, информатика и ИКТ, история, английский язык) в школе выше или соответствует среднему показателю по городу для школ с углубленным изучением предметов или имеющих профильные классы той же направленности;

- наиболее высокие результаты получены при итоговой аттестации (в форме ЕГЭ) по русскому языку, английскому языку, информатике и ИКТ, обществознанию;

- для школы важна положительная динамика роста среднего балла по ЕГЭ по профильным предметам. Так, по сравнению с 2012 годом в 2013 году средний балл по обществознанию вырос с 63,5 до 67,6; по истории с 60,3 до 66,5; по английскому языку с 64,9 до 79,4.

- Результаты ЕГЭ показывают, что по большинству предметов Провинциальный колледж по среднему баллу ЕГЭ входит в десятку результативных учреждений города Ярославля. При этом необходимо учитывать, что число наших выпускников более 100. В 2013 году английский язык сдавали 21 ученик, обществознание – 67 человек, историю – 34, информатику – 20. Это не позволяет проводить корректное сравнение с учебными заведениями, где средний балл вычисляется на основе участия в ЕГЭ единичных школьников.

19 выпускников колледжа (18,6%) имеют оценки ЕГЭ по разным предметам от 90 до 100 баллов. Две ученицы колледжа Саратовцева Олеся Олеговна и Ладыгина Марина Михайловна) получили 100 баллов за ЕГЭ по русскому языку.

По результатам итоговой аттестации 99% выпускников 2013 г. получили аттестат о среднем (полном) общем образовании, ученица 11 гуманитарного класса Белова Оксана Владимировна получила справку установленного образца об обучении в общеобразовательном учреждении.

В 2012-2013 учебном году обучающиеся 11 гуманитарного класса Арефьева Антонина Алексеевна и Савченко Ксения Станиславовна, обучающиеся 11 социально-гуманитарного класса Перминова Полина Андреевна и Покровская Василиса Алексеевна закончили школу с серебряной медалью «За особые успехи в учении». 18 учеников 11 классов награждены Похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

В каких дисциплинах и образовательных областях обучающиеся достигли лучших результатов и почему?

Успешности итоговой аттестации учащихся в течение последних трех лет по русскому языку, математике, обществознанию, информатике и ИКТ способствовала сложившаяся система работы в школе:

- изучение образовательных потребностей учащихся, их родителей;
- предоставление образовательных услуг на основе проведенных исследований (учет запроса родителей и учащихся при составлении учебного плана, преподавание предметов по углубленным и профильным программам, система дополнительных занятий по предметам);
- высококвалифицированные кадры (преподаватели ВУЗов – кандидаты и доктора наук, учителя высшей и первой категории);
- индивидуальные профориентационные собеседования с родителями и учащимися по вопросам итоговой аттестации и поступления в ВУЗ.

Результаты итоговой успеваемости учащихся школы достаточно высоки, что позволило 96% выпускников 2013 г. поступить в вузы, 68% – на бюджетные места. 30 выпускников (29%) 2013 года поступили в лучшие учебные заведения Российской Федерации, прежде всего, Санкт-Петербурга и Москвы (Приложение 2.3). На протяжении последних трех лет число обучающихся, нацеленных на получение образования в столичных вузах, постоянно растет. Расширяется и спектр вузов: МГУ им. М.В. Ломоносова, Национально-исследовательский университет «Высшая школа экономики», Российский университет дружбы народов, МГТУ им. Баумана, Российский университет Дружбы народов и т.д.

Опыт этого года показал, что необходима не только постоянная корректировка учебных планов и система дополнительных занятий с учетом потребностей учащихся, но и мотивация их к самоорганизации и умению использовать полученные знания и навыки для дальнейшего их самостоятельного развития и закрепления. Так, например, индивидуальная постоянная работа с ученицей Савченко К.О. позволила ей сдать ЕГЭ по русскому языку на 100 баллов.

В каких дисциплинах и образовательных областях необходимо улучшение и какие действия для этого необходимо предпринять?

В 2013 году выпускники показали низкие результаты ЕГЭ по естественным наукам. Они, с одной стороны, объясняются тем, что эти предметы преподаются на базовом уровне. С другой стороны, выпускники все чаще ориентируются только на наличие положительного результата по этим предметам, который может оказаться достаточным для поступления в вузы на выбранные ими направления обучения. Реальное поступление выпускников показывает, что, чаще всего, дополнительные предметы, по которым сдавались ЕГЭ, оказываются невостребованными, т.е. выбираются они «для подстраховки».

Вместе с тем наличие обучающихся, не сдавших ЕГЭ по математике и вышедших на резервный срок, ставит учителей-предметников и администрацию школы перед необходимостью более жесткого контроля за обучающимися, показывающими в течение года низкие образовательные результаты. Индивидуального подхода требуют и учащиеся, которые много времени уделяют развитию своих творческих способностей через занятия в различного рода творческих объединениях и коллективах. Все поставленные проблемы должны находиться в центре постоянного внимания классных руководителей, рассматриваться на педагогических советах, находиться под контролем администрации школы.

Вопрос 3

3. Каково отношение к обучающимся? Как развивают их персональные качества?

Оцените:

1 (очень мало)	2 (удовлетворительно)	3 (хорошо)	4 (превосходно) 3,62
--------------------------	---------------------------------	----------------------	-----------------------------------

Пояснения к оценке по вопросу 3

В школе за прошедший год случаев хулиганства нет. Отсутствуют учащиеся, состоящие на внутришкольном учете, учете в КДН, совершившие правонарушения, систематически прогуливающие учебные занятия без уважительной причины.

Взаимоотношения учащихся и преподавателей в колледже основаны на их максимальном объединении, создании единства смыслов цели, совпадении интересов, что становится движущей силой развития личности, учебного процесса, внеучебной деятельности.

Более 94% учащихся и родителей на основе данных анкетирования, проводимого психологами школы, высказывают позитивное отношение к колледжу (Приложение 3.3).

В колледже возникают дружеские отношения между учащимися. Развитию взаимоотношений между учащимися способствует работа классных руководителей, психолога, преподавателей, администрации школы. У классов каждого профиля (10 и 11) есть свои традиции, которые передаются будущим поколениям колледжан. Выпускники посещают школьные мероприятия. «День знаний», «Арбузник», «Посвящение в колледжане», «Эрудицион», День победы с «кругом военных песен». Обучающиеся школы являются постоянными зрителями спектаклей Волковского театра, учебного театра ЯГТИ, камерного театра. Обучающиеся побывали с экскурсиями в Москве, Санкт-Петербурге, Плесе, Стокгольме. Группа обучающихся совершила путешествие во Францию и Чехию.

Команда учеников колледжа стала призером городской интеллектуально-краеведческой игры «Город, в котором я живу». Колледжане создали несколько команд, активно проявивших себя в городской игре «Дебаты». Одна из команд заняла I место. Также ребята участвовали в городской интеллектуально-правовой игре, где заняли I место.

В течение года во всех классах проходили тематические классные собрания, направленные на ознакомление старшеклассников с законом «О гарантиях прав ребенка в Ярославской области», на обсуждение правил поведения в общественных местах. Проводилась общешкольная встреча с сотрудниками МЧС и знакомство с работой этой службы.

В школе значительное внимание уделяется мероприятиям, связанным с профориентацией выпускников. Были организованы экскурсии в лаборатории ярославских вузов, в течение года преподаватели вузов проводили беседы со школьниками.

Посещение родителями родительских собраний и мероприятий, проводимых школой, по данным классных руководителей, остается стабильно высоким. Классные руководители проводят профориентационные собеседования по вопросам итоговой аттестации и поступления в вуз.

Педагогическая деятельность программ ЦДОД «Открытие» строится на базе концепции самореализации личности в процессе деятельности, идеях об интегральных характеристиках личности, об особенностях и этапах творческой деятельности. Для реализации образовательных программ приглашаются только педагоги, разделяющие и развивающие данные принципы.

Каждый преподаватель находит возможность уделить достаточное внимание каждому учащемуся и на основе индивидуальных особенностей и интересов выстроить соответствующую линию развития ученика. Особое внимание уделяется формированию и развитию следующих компетентностей: исследовательских, коммуникативных, личностно-адаптивных.

Какие аспекты наиболее сильны и почему?

Участники образовательного процесса считают более благоприятными взаимоотношения «ученик-учитель», пребывание в школе характеризуется как комфортное, большинство учащихся подчеркивает свою включенность в образовательный процесс.

Этому способствуют:

- отбор контингента учащихся на основе собеседования: для продолжения обучения в 10-ом классе в колледж приходят ребята, имеющие способности, проявляющие особый интерес к углубленно изучаемым предметам;

- занятия с психологом школы для учащихся 10 классов во время адаптационного периода, индивидуальное психологическое консультирование;

- широкий спектр занятий второй половины дня, которые посещают 100% обучающихся (лекции по проблемам современной науки, индивидуальные консультации научных руководителей и специалистов, факультативы по запросам учащихся) (Приложения 3.1, 3.2);

- система внеклассных мероприятий.

Особенно наглядно взаимоотношения «преподаватель-учащийся» можно представить на примере программ летнего образовательного лагеря Провинциального колледжа для школьников города.

В лагере Провинциального колледжа создается уникальная социокультурная среда, в которой раскрывают и реализуют свои способности и дети, и преподаватели, в которой ребенок получает старт для дальнейшего развития и образования. Именно здесь возникает возможность для реализации интереснейших авторских методик и образовательных проектов. Именно здесь создаются особые условия для эффективного самоопределения старшеклассника, обеспечивающего его успешную образовательную, профессиональную и социальную карьеру (Приложение 9.2).

Что более всего нуждается в улучшении, и какие действия для этого необходимо предпринять?

Все проблемы, связанные с обучением в школе (плохая успеваемость отдельных учащихся, психологический дискомфорт, неудовлетворенность выбором ОУ в целом), по-прежнему обусловлены **ошибочным выбором учащихся школы** для продолжения обучения на старшей ступени (несоответствие ожиданий реальной ситуации, заведомо слабая подготовка, не позволяющая осваивать особые программы, желание просто уйти из своей школы и т.п.).

Совершенствование системы подготовки и отбора учащихся для продолжения обучения в колледже продолжается.

Вопрос 4

4. Насколько эффективно преподавание в ОУ? Оцените:

1 (очень мало)	2 (удовлетворительно)	3 (хорошо)	4 (превосходно) 3,7
--------------------------	---------------------------------	----------------------	----------------------------------

Пояснения к оценке по вопросу 4

Преподавание в колледже ведется с использованием форм учебных и контрольных мероприятий, **характерных для высшей школы**: лекции, семинары, зачеты, коллоквиумы. Это связано с тем, что школа готовит учащихся к поступлению в вузы, сотрудничает с большинством вузов г. Ярославля. В колледже работают высококвалифицированные преподаватели: доктора и кандидаты наук, преподаватели вузов без ученой степени, учителя высшей и первой категории (Приложения 4.1).

Данные по итоговой аттестации (в том числе в форме ЕГЭ) показывают, что система занятий достаточно эффективна (Приложение 2.2).

Особенностью учебного процесса является и то, что **100%** учащихся «Провинциального колледжа» выполняют индивидуальные исследовательские работы, которые позволяют учащимся овладеть методами и приемами самостоятельной научно-исследовательской деятельности (Приложение 3.2). Руководство индивидуальной научно-исследовательской работой учащихся осуществляют преподаватели колледжа и вузов г. Ярославля. С 2007 года в колледже ежегодно проходит **школьная научная конференция**. В 2012-2013 учебном году на школьной научной конференции все учащиеся **11 классов** представляли доклады по темам курсовых работ. В рамках школьной научной конференции работали три секции: «Гуманитарные науки» (подсекции языкознание, психология, право, МХК, литература, обществознание, история, история кино, история и современность), «Точные науки» (подсекции математика и физика, информатика) и «Естественные науки» (подсекция биология и география). Победители и призеры школьной научной конференции были награждены дипломами и призами.

Созданный в школе архив исследовательских работ учащихся, в том числе на электронных носителях, позволяет сделать проведенные учащимися исследования достоянием школы и дает возможность использования его при подготовке своих работ, подготовке к олимпиадам различного уровня и конкурсам новым учащимся школы.

Благодаря учителю математики Елене Юрьевне Шаруновой в колледже проходили «Математические бои».

Практика получения индивидуальных консультаций у высококвалифицированных преподавателей позволяет отдельным учащимся осуществить хорошую подготовку и успешно выступить на региональных и российских олимпиадах и конкурсах. В течение

2012-2013 уч. года учащиеся колледжа принимали участие во Всероссийской предметной олимпиаде школьников. В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по разным предметам приняло участие 100% обучающихся колледжа. В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников участвовали 42 ученика колледжа, 9 стали ее призерами (по информатике, английскому языку, истории, литературе, математике, обществознанию, русскому языку, физической культуре и экономике). 3 ученика колледжа заняли призовые места на региональном этапе олимпиады (по английскому языку, обществознанию, русскому языку и экономике). Половкова София и Нестеров Илья получили призовые места на нескольких предметных олимпиадах. Обучающаяся 10 экономического класса Половкова София стала участником российского этапа олимпиады.

В Областной научной конференции школьников «Открытие» участвовали 20 учащихся Провинциального колледжа, 12 из них получили дипломы победителей конференции, Почетные грамоты на секциях «Социально-политические науки», «Информатика», «История», «Экономика», «Культурология», «Психология», «Физика. Астрономия» и были допущены к участию в российском этапе. На российском этапе XV Российской научной конференции школьников «Открытие» дипломами Министерства образования и науки РФ первой степени были награждены 4 учащихся Провинциального колледжа: Савченко Ксения на секции «История», Борменков Никита на секции «Психология», Горушкин Александр на секции «Социально-политические науки», Лобов Алексей на секции «Физика. Астрономия». Учащаяся 10 класса Сафонова Олеся получила диплом второй степени на секции «Культурология», учащаяся 11 класса - диплом третьей степени на секции «Психология». Ученик 10 класса колледжа Лобов Алексей был награжден медалью и дипломом победителя Межрегиональной выставки работ молодых исследователей «Шаг в будущее».

Лобов Алексей (10 информационно-технологический класс) был награжден дипломом третьей степени на областном этапе Всероссийского открытого фотоконкурса «Семейный альбом» в номинации «Семейные фотохроники великой Отечественной войны», также его работы была отмечена дипломом за интересное сюжетное решение в номинации «Семейный портрет». В 2013 году учащиеся колледжа принимали участие в конференции студентов и учащихся образовательных учреждений сферы культуры и искусства «Культурные традиции Ярославского края». Сукиасян Анна по итогам конференции заняла 3 место, Артемкина Мария - 2 место, Саратовцева Олеся - 1 место. Тезисы работ участников конференции были опубликованы в сборнике.

Ученики 11 класса Савченко Ксения, Саратовцева Олеся, Шарова Екатерина, Белова Оксана, Кошляк Владислав участвовали в дистанционных олимпиадах, проводимых МГУ им. М.В.Ломоносова «Покори Воробьевы горы!» и «Ломоносов». Ученицы 10-х классов Анна Сукиасян и Дарья Большакова принимали участие в интеллектуальном турнире «Умники и уницы».

В 2012-2013 году ученица 11 социально-гуманитарного класса Василиса Покровская получала стипендию департамента образования Ярославской области.

Внутришкольный мониторинг эффективности преподавания дает возможность руководству школы сохранять целостность учебно-воспитательного процесса школы, гарантировать государственный стандарт образования выпускникам школы, при необходимости проводится ситуативный контроль, особое внимание уделяется предметам, изучаемым на углубленном и профильном уровне.

По данным опроса учащихся и их родителей 87% родителей и учащихся удовлетворены уровнем преподавания в школе (Приложение 3.3).

Эффективность преподавания на программах ЦДОД «Открытие» можно оценить опосредованно, поскольку эти программы не предполагают обязательной промежуточной и итоговой аттестации.

Результаты программы «Открытие» мы оцениваем по следующим показателям: стабильное посещение занятий (добровольное); приход учащегося на следующий учебный год; чтение дополнительной литературы; использование научных библиотек (библиотеки ЯрГУ, ЯГПУ, областной научной библиотеки им. Некрасова); выполнение исследовательской работы; выступления учащихся на конференциях, конкурсах, олимпиадах (Приложение 4.3); отзывы преподавателей семинаров и курсов.

Какие особенности преподавания являются самыми сильными и почему?

Отличительной и, безусловно, сильной стороной преподавания в школе является то, что учебный процесс осуществляют **высококвалифицированные преподаватели**, в частности преподаватели высшей школы, постоянно повышающие квалификацию, владеющие методикой подготовки исследовательских работ с учащимися, информационными технологиями, знающие и понимающие преподаваемый предмет, в силу профессиональной деятельности, значительно шире стандарта.

Особенностью преподавания в школе является использование возможностей интерактивного оборудования школьных кабинетов.

Какие аспекты преподавания более всего нуждаются в улучшении, и какие действия для этого необходимо предпринять?

С преподавателями высшей школы, работающими в школе, по-прежнему необходимо проводить серию дополнительных методических мероприятий для **корректировки отдельных аспектов преподавания предметов учащимся школы**.

Продолжается информатизация образовательного процесса и широкое привлечение преподавателей высшей школы для участия в этом процессе.

В связи с периодическим изменением текстов КИМов для ЕГЭ необходим дополнительный контроль со стороны администрации за информированностью преподавателей высшей школы, работающих в колледже, о предстоящих изменениях.

Вопрос 5

5. Насколько эффективна система мониторинга в ОУ? Оцените:

1 (очень мало)	2 (удовлетворительно)	3 (хорошо)	4 (превосходно) 3,8
--------------------------	---------------------------------	----------------------	----------------------------------

Пояснения к оценке по вопросу 5

Мониторинг в МОУ «Провинциальный колледж» проводится с использованием ЭБД АСИОУ «Школа», а также с использованием программ и MicrosoftOfficeExcel. В ЭБД АСИОУ «Школа» заполняются и регулярно обновляются подсистемы «Кадры», «Ученический контингент», «Группы, классы», «Учебный процесс», «Сведения об учреждении». Во всех подсистемах заполняются поля, необходимые для формирования единой базы данных по ЕГЭ. Подсистемой «Электронный журнал» пользуются все учителя школы. Данные из электронного журнала доступны для просмотра родителям и ученикам школы через сайт «76 Ru». Данные анализа успеваемости, результаты итоговой аттестации учащихся школы, информация о поступлении выпускников в Вузы доводятся до сведения родителей, размещаются в публичном отчете на сайте «Провинциального колледжа».

Существующая система мониторинга ЦДОД «Открытие» предполагает количественный и качественный анализ каждого мероприятия и каждой образовательной программы, проводимых ЦДОД. Широко применяется метод анкетирования детей, собеседования с родителями, статистический анализ. Сотрудники ЦДОД ведут активную работу с региональной базой данных талантливых детей.

Какие особенности системы мониторинга самые сильные?

Каких-либо особенностей мониторинг в школе не имеет.

Какие аспекты более всего нуждаются в совершенствовании, и какие действия для этого необходимо предпринять?

За 2012-13 год преодолены технические трудности, связанные с работой РИД. Администрация школы ориентируется на замену бумажного журнала электронным, в связи с чем проводится подготовка технического и методического характера.

Вопрос 6

6. Насколько хорошо образовательная программа ОУ отвечает потребностям обучающихся? Оцените:

1 (очень мало)	2 (удовлетворительно)	3 (хорошо)	4 (превосходно) 3,8
--------------------------	---------------------------------	----------------------	----------------------------------

Пояснения к оценке по вопросу 6

Образовательные потребности учащихся и их родителей изучаются на следующих этапах взаимодействия школы и семьи:

1. С каждым абитуриентом и его родителями проводится собеседование, в результате которого семья получает подробную информацию об образовательной программе школы, а представители школы определяют уровень мотивации абитуриента и его возможные ожидания от обучения в школе.
2. В начале 10 класса проводится опрос учащихся и их родителей по степени удовлетворенности школой, в частности, образовательной программой и о спектре желаемых дополнительных образовательных услуг (Приложение 6).
3. Профориентационное собеседование с учащимися и родителями в начале 11 класса проводится с целью корректировки образовательного маршрута, соответствующего вузу и специальности, выбранным обучающимся.

Удовлетворенность образовательной программой школы см. Приложения 3.3, 9.2.

Что является лучшим и инновационным в образовательной программе ОУ и почему?

Считаем лучшим разделом образовательной программы колледжа раздел 2.1. Наиболее удачно, на наш взгляд, сформулированы **концептуальные идеи** программы и **приоритетные направления**, цели и задачи образовательного процесса (п.2.1.1 и п.2.1.2).

Особая структура колледжа позволяет ему быть достаточно мобильным образовательным учреждением на рынке образовательных услуг, построить и реализовать комплексную систему, необходимую для поддержания высокого спроса на предлагаемые образовательные услуги у потребителей (учеников, родителей, местного сообщества в целом), ожидающих качества и результативности среднего образования.

Какие аспекты образовательной программы ОУ более всего нуждаются в совершенствовании и какие действия для этого необходимо предпринять?

В связи с предстоящим введением ФГОС второго поколения в старшей школе необходима разработка новой образовательной программы, в которую уже вносятся коррективы.

Вопрос 7

7. Насколько материальная база, ресурсы и информационно-техническое обеспечение ОУ отвечают требованиям нормативно-правовой документации и реализуемых программ? Оцените:

1 (очень мало)	2 (удовлетворительно)	3 (хорошо)	4 (превосходно) 3,8
--------------------------	---------------------------------	----------------------	----------------------------------

Пояснения к оценке по вопросу 7

Провинциальный колледж структурно отличается от прочих образовательных учреждений и воплощает идею соединения и использования возможностей общеобразовательной школы (четыре десятых и четыре одиннадцатых класса с углубленным изучением отдельных предметов) и ЦДОД «Открытие», реализующего дополнительные образовательные программы и проекты для школьников города, региона, страны.

Учебный процесс для потребителей образовательных услуг, предоставляемых колледжем, ведется на двух площадках: задание школы и первый этаж жилого дома.

Обе площадки имеют достаточную степень изношенности и постоянно требуют дополнительных финансовых вложений для поддержания их в состоянии, позволяющем осуществлять образовательный процесс.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности на указанных площадях имеется, однако есть и предписания, замечания проверяющих структур, касающиеся состояния помещений (находятся в документах школы в соответствии с номенклатурой дел).

Каковы лучшие аспекты и их влияние на результаты деятельности?

Учебный процесс в колледже компьютеризирован и обеспечен презентационным оборудованием. В 2012-2013 году действовало 15 учебных кабинетов. Все кабинеты оборудованы компьютерами, соединенными в локальную сеть, в 11 кабинетах установлена презентационная техника, в 9 кабинетах – интерактивные доски. Существует возможность использования 3 мобильных компьютерных точек (ноутбук + проектор + колонки). В школе имеются 3 системы для интерактивного тестирования (2 ActivVote и 1 ActivExpression), 3 документ-камеры.

Специализированные кабинеты биологии и физики оснащены современным демонстрационным и лабораторным оборудованием. В школе имеются 3 компьютерных класса (33 рабочих места, объединенных локальной сетью с выходом в Интернет). Компьюте-

ризированы рабочие места директора, заместителей директора, библиотекаря, секретаря, учительская.

Колледж имеет свою библиотеку, общий книжный фонд которой составил более 6000 единиц.

Два класса колледжа начали работу с дистанционным образовательным ресурсом, предоставляемым «Телешколой».

Какие аспекты нуждаются в улучшении и почему?

От органов управления образования требуется принципиальное решение о начале финансирования реконструкции школы.

Вопрос 8

8. Насколько обучающимся безопасно в ОУ? Насколько хорошо о них заботятся и поддерживают? Оцените:

1	2	3	4
(очень мало)	(удовлетворительно)	(хорошо)	(превосходно)
		3,43	

Пояснения к оценке по вопросу 8

Во всех помещениях Провинциального колледжа оборудована пожарная сигнализация, система оповещения о пожаре, во всех зданиях работает круглосуточная вахта, в здании школы установлен пост охраны в дневное время (охранная фирма «Сокол»), функционирует тревожная кнопка (охранная фирма «Ринг») (договоры на обслуживание перечисленных систем и постов имеются). В школе действует система видеонаблюдения: две камеры наружного и две камеры внутреннего слежения.

Какие аспекты сопровождения и поддержки наиболее эффективны и почему?

Наиболее эффективны позиции, связанные с физической и противопожарной охраной зданий.

Что больше всего нуждается в улучшении, и какие действия для этого необходимо предпринять?

В школе созданы условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся. Здоровьесберегающая деятельность в колледже ведется по плану, включающему несколько направлений: формирование здоровьесберегающей среды школы, организация образовательного процесса, физкультурно-оздоровительные мероприятия, просветительская и воспитательная работа с учащимися, профилактика и мониторинг состояния здоровья.

Наибольшей популярностью среди учащихся пользуются дни здоровья в каникулярные периоды, во время которых проводится игра в волейбол между учащимися и преподавателями, ежегодный футбольный турнир между командами классов, загородные поездки со спортивной программой (арбузник, поездка на базу отдыха «Белкино»), празднование Масленицы.

На укрепление здоровья школьников была направлена и спортивная программа летнего (конец июня - начало июля) образовательного лагеря Провинциального колледжа, который организовал Центр дополнительного образования детей «Открытие». В 2012 году летний лагерь проходил в пансионате "Лесное". Спортивная программа лагеря включала

разнообразные состязания: веселые старты, колледжанскую милю, спортивные эстафеты (в том числе «Экстрим-лайт»). Обязательной составляющей лагерей является соблюдение режима дня и утренняя зарядка. Эколого-оздоровительной составляющей летнего лагеря был однодневный байдарочный поход по реке Волге, который проходил в рамках экологического проекта.

И все же состояние здоровья нового потока учащихся колледжа отличается от предыдущих потоков, но в целом остается стабильно тревожным. Требуется система мероприятий по улучшению здоровья учащихся, которая вряд ли принципиально изменит реальную картину здоровья подростков, так как во многом эта ситуация зависит от семьи и от уже имеющихся хронических заболеваний учащихся. Два года пребывания в школе слишком малый период времени для того, чтобы говорить о положительной динамике в состоянии здоровья уже сформировавшегося организма.

Вопрос 9

9. Насколько хорошо ОУ работает в партнерстве с родителями, другими ОУ, сообществом? Оцените:

1 (очень мало)	2 (удовлетворительно)	3 (хорошо)	4 (превосходно)
			3,83

Пояснения к оценке по вопросу 9

Взаимодействие школы с представителями педагогического сообщества, другими ОУ имеет давние хорошие традиции и широко осуществляется не только в городе, регионе, но и в РФ посредством:

- деятельности городской программы «Открытие» для учащихся города, проявляющих интерес к научно-исследовательской деятельности (Приложения 4.3, 9.1);
- системы платных дополнительных образовательных услуг для дошкольников и школьников города;
- организации ежегодного семинара «Организация научно-исследовательской деятельности учащихся» для учителей города, Ярославской области и других регионов (Приложение 9.3);
- организации и проведения регионального и российского этапов конференции «Открытие», имеющей 16 лет статус российской (Приложение 4.3, 9.4);

Какие характеристики являются более сильными и почему?

Представленная система работы корректируется по мере необходимости и имеет впечатляющие результаты (Приложения 9.1-9.4).

Характер образовательных программ ЦДОД «Открытие» предполагает тесное взаимодействие с образовательными учреждениями города, области и других регионов. Система Городской программы «Открытие» объединяет городские школы, ОУ дополнительного образования, которые занимаются организацией исследовательской деятельности учащихся. Организация учебного процесса семинаров программы «Открытие» и работа экспертных комиссий Российской научной конференции школьников «Открытие» невозможны без научно-методической поддержки специалистов и ученых ярославских вузов.

Что больше нуждается в улучшении, и какие действия для этого необходимо предпринять?

Система работы с родителями не отражена в этом вопросе (см. пояснения к вопросу 10).

Распространение информации о наших программах через Интернет: электронная рассылка, развитие сайта.

Вопрос 10

10. Каково отношение к ОУ учащихся и их родителей? Оцените:

1 (очень мало)	2 (удовлетворительно)	3 (хорошо)	4 (превосходно) 3,80
--------------------------	---------------------------------	----------------------	-----------------------------------

Пояснения к оценке по вопросу 10

Отзывы родителей по всем вопросам деятельности школы позитивные (Приложение 3.3). Этому способствуют:

- Особая организация учебного процесса.
- Отбор контингента учащихся: для продолжения обучения в 10-ом классе в колледж приходят ребята, имеющие способности и проявляющие особый интерес к углубленно изучаемым предметам.
- Система внеклассных мероприятий: школьная научная конференция, традиционные школьные праздники, прием детских делегаций из Финляндии, Чешской республики и Франции (информацию о внеклассных мероприятиях см. в отчетах классных руководителей).
- Возможность учащимся колледжа посещать образовательные лагеря в каникулярный период (особая программа для старшеклассников, сочетающая в себе учебу, тренинги, деловые игры, интеллектуальные марафоны, отдых, спорт, встречи с интересными людьми и творческими коллективами), программу «Открытие» (Приложения 9).

Что учащимся больше всего нравится в ОУ?

См. ответ на вопросы к вопросу 3.

Что родителям больше всего нравится в ОУ?

См. ответ на вопросы к вопросу 3.

Что еще необходимо улучшать и какие действия необходимо для этого предпринять?

Требуется обязательная реконструкция школьного здания.

Более тесное взаимодействие с родителями – одна из перспектив работы колледжа. В настоящее время, когда система итоговой аттестации, с одной стороны, позволяет выбирать самый широкий спектр вузов, а, с другой стороны, число бюджетных мест резко сокращается, родителям учащихся очень сложно сориентироваться в выборе направления деятельности для собственных детей. Проведение разъяснительной работы о целях и задачах наших программ, проведение собеседований – обязательные мероприятия, которые вошли в план работы на 2013-2014 уч.год.

Вопрос 11

11. Насколько эффективно управление ОУ? Оцените:

1 (очень мало)	2 (удовлетворительно)	3 (хорошо) 3,4	4 (превосходно)
--------------------------	---------------------------------	-----------------------------	---------------------------

Пояснения к оценке по вопросу 11

Анализируя формальные показатели, предложенные в таблицах по вопросу 11, приходим к выводу, что деятельность руководителя ОУ, управленческой команды, выполнение основных нормативных документов соответствует определенным заданным требованиям (данного документа) и является достаточно эффективной.

Какие аспекты управления ОУ наилучшим образом представляют ОУ и почему?

По результатам внешнего контроля наилучшим образом обстоит дело с управлением качеством образования (соответствие образовательных результатов ожиданиям потребителей образовательных услуг школы) (Приложение 2).

Какие направления менеджмента должны быть улучшены, и какие действия для этого необходимо предпринять?

Несмотря на насыщенность ОУ техникой, процесс информатизации в управлении школой идет более медленными темпами (по сравнению с информатизацией учебного процесса). Ощущается отставание в использовании ИКТ в процессе управления кадрами, учебным процессом, установлением более тесных контактов с родителями.

Какие неразрешимые на уровне ОУ проблемы существуют, и какая существенная внешняя помощь необходима для их решения, улучшения достижений ОУ?

В связи с нормативным финансированием при малой численности обучающихся остро ощущается нехватка средств для функционирования школы. Для решения этого вопроса требуется серьезная поддержка учредителя, так как возникает серьезный вопрос о сохранении высококвалифицированных кадров школы – преподавателей вузов (в течение всего прошедшего года этот вопрос так и не был решен окончательно).

На каких особенностях могла бы сфокусироваться проверка и почему?

Распространяем опыт, накопленный в течение многих лет по организации научно-исследовательской деятельности учащихся и взаимодействию с ОУ города, нашего и других регионов по этой проблеме, опыт международного сотрудничества.