|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании педагогического совета Средней школы «Провинциальный колледж», протокол №6 от 26 марта 2019 | Утверждено приказом директора Средней школы «Провинциальный колледж», приказ № 01-01/47 от 18.04.2019 |

**Самообследование деятельности**

**муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов «Провинциальный колледж»**

**(старшая профильная школа)**

**20 апреля 2019**

**1. Показатели самообследования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Показатель** | **Значение 2018** |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 289 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 0 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 0 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 289 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 153/43% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | - |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | - |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 83,6 балла |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 60,4 баллов (63,4 баллов в углубленных группах) |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 1 человек /1% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек /0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 18 человек /16,2% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 178 человек /61 % |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: |  |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 19 человек /7% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 18 человек /7% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 человек / 0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 289 человек /100% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 289 человек /100% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 289 человек /100% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек /0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 41 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 41 человек/100% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 28 человек/68% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 0 человек/0% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 0 человек/0 % |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 28 человека/68% |
| 1.29.1 | Высшая | 10 человек/24% |
| 1.29.2 | Первая | 18 человек/44% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 6 человек/15% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 6 человек/15% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 5 человек/12% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 9 человек/22% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 36 человек/83% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 26 человек /60% |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,19 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 23 шт. |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 289 человек/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 4,19 кв. м |

**2. Аналитическая часть**

Провинциальный колледж структурно отличается от прочих образовательных учреждений и воплощает идею соединения и использования возможностей общеобразовательной школы (пять десятых и четыре одиннадцатых класса с углубленным изучением отдельных предметов) и ЦДОД «Открытие», реализующего дополнительные образовательные программы и проекты для школьников города, региона, страны.

Образовательная программа колледжа составлена с учетом требований ФГОС СОО и сохраняет ряд принципов и подходов, на основе которых формировались образовательные программы Средней школы «Провинциальный колледж» в предыдущие периоды.

Достижение цели реализации настоящей образовательной программы, цели, ради которой функционирует Провинциальный колледж, означает формирование человека, четко представляющего смысл своей жизни, в том числе в профессионально-личностном плане. В процессе усвоения научной информации и приемов мышления важно помочь понять обучающимся колледжа, что удовлетворение творческой потребности – главное в жизни.

На базе Средней школы «Провинциальный колледж» осуществляется инновационная деятельность. В 2009 году Средняя школа "Провинциальный колледж" реализовала проект "Разработка и реализация модели поддержки организации профильного обучения на муниципальном уровне (инновационный проект)".

В 2011, 2012 годах Средняя школа "Провинциальный колледж" имел статус региональной инновационной площадки по теме "Организационно-педагогическое сопровождение реализации проектно-исследовательской деятельности старшеклассников в условиях подготовки перехода к федеральному государственному образовательному стандарту общего образования".

В 2014 году Средняя школа "Провинциальный колледж" подала заявку на статус РИП по теме "Организационное, содержательное и финансовое обеспечение деятельности общеобразовательного учреждения на этапе перехода к Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования".

Приказом департамента образования Ярославской области от 17.03.2014 № 157/01-03 МОУ "Провинциальный колледж" признан региональной инновационной площадкой на период реализации инновационного проекта (программы) с 2014 до 2016 годы.

За два года работы школой накоплен следующий опыт:

* создана функционирующая система индивидуальных учебных планов согласно ФГОС СОО;
* проведена модернизация содержания образования, нашедшая отражение в учебных программах предметов, изучаемых на углубленном уровне;
* создана система внеурочной клубной работы, интегрированная с учебными предметами и комплексной программой знакомства с художественным наследием (музеями, театрами, киноискусством, архитектурными памятниками) малой Родины, Российской Федерации и зарубежных стран - «Образы Родины, образы мира»;
* во внеурочную работу включен Центр дополнительного образования детей «Открытие» Средней школы «Провинциальный колледж», благодаря которому реализуется участие колледжан в Городской программе для старшеклассников «Открытие» и ежегодных загородных лагерях в каникулярное время с культурно-образовательной и спортивной программой;
* в учебный процесс органично включен теоретический курс «Основы исследовательской деятельности» и учебно-исследовательские конференции с публичной защитой результатов исследовательского проекта, выполняемого каждым учеником школы;
* в школе осуществляется работа по созданию нормативно-правовой базы, позволяющей функционировать новой системе обучения;
* осуществлен переход на электронную систему контроля за учебным процессом;
* школа является стажировочной площадкой для проведения курсов повышения квалификации, посвященных ФГОС СОО (на муниципальном, региональном и российском уровне).

С 2017 года школа осуществляет реализацию инновационного проекта «Организационно-методическая поддержка реализации перехода на федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования в общеобразовательных организациях Ярославской области» и признана региональной инновационной площадкой согласно приказу департамента образования Ярославской области от 07.03.2017 №66/01-04/2.

По итогам реализации проекта командой Средней школы «Провинциальный колледж» издан сборник статей и методических материалов по переходу на ФГОС СОО «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: вектор развития». Статьи содержат методические материалы и рекомендации по организации перехода к ФГОС СОО, конструированию учебных планов, плана внеурочной деятельности, написанию основной образовательной программы и отдельных ее разделов, организации работы по выполнению учащимися индивидуального исследовательского проекта.

В течение 2018 года школа выступала площадкой муниципального ресурсного центра "Создание муниципальной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся". Результатом работы стало апробирование модели по профессиональному самоопределению обучающихся, основанной на сочетании внеурочной работы и урочной деятельности.

Опыт работы школа представила 8 ноября на Городской презентационной площадке «Инновационное пространство муниципальной системы образования города Ярославля», которая традиционно проводится департаментом образования мэрии города Ярославля и муниципальным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Городской центр развития образования». Мы подготовили стендовую информацию «Модель профессионального самоопределения Средней школы «Провинциальный колледж» «Хочу, могу, умею» (Лощакова О.В., Дивулина Е.Я.) В рамках секции «Проект? Проект!» выступил с презентацией ученик 11 информационно-технологического класса Артамонов Артем Сергеевич, продемонстрировав практические результаты проекта на тему «Разработка цветочного горшка с автономным поливом». О.В. Лощакова в выступлении «Роль классного руководителя в формировании профессионального самоопределения старшеклассника» представила опыт работы на Панораме педагогического опыта классных руководителей города Ярославля. Презентация школьной модели выставлена сайте Провинциального колледжа. Информация о работе по профессиональному самоопределению в профильных классах представлена в разделе, посвященном внеурочной деятельности.

В 2018 году управленческая команда колледжа неоднократно представляла опыт реализации инновационного проекта (особенности введения ФГОС СОО) для коллег Ярославской области и других регионов РФ. Традиционно в 2018 году работа школы по формированию профессионального самоопределения была начата с организованных для 9-классников, желающих поступить в школу, профориентационных мероприятий (март). В течение июня-августа администрация школы работала совместно с будущими учениками и их родителями, помогая составлять и корректировать индивидуальные учебные планы.

По поручению департамента образования мэрии города Ярославля 17 января и 27 февраля директор Семко Е.Р. и заместители директора Фомичева А.Н., Лощакова О.В. на базе Провинциального колледжа принимали команды 10 Ярославских школ, переходящих на ФГОС СОО в 2018 году. В формате семинаров был предложен полный алгоритм перехода на ФГОС СОО, модель конструирования учебного плана и плана внеурочной деятельности.

1-6 марта команда школы (Левина О.Г., Лощакова О.В., Семко Е.Р., Фомичева А.Н.) по поручению ИРО ЯО провела курсы повышения квалификации «Реализация перехода к федеральному образовательному стандарту среднего общего образования: модель перехода, подходы к формированию ООП» (36 часов) для руководителей школ муниципальных районов Ярославской области (23 человека-12 школ).

По поручению кафедры менеджмента ИРО ЯО команда школы 12, 19, 20 марта провела семинар для слушателей курсов ИРО «Подготовка научных руководителей исследовательских работ школьников» (35 слушателей из школ Ярославской области).

В рамках XXI Российской конференции школьников «Открытие» для сопровождающих учителей методистами и педагогами-организаторами школы был проведен семинар «Организация работы над индивидуальным проектом в рамках перехода на ФГОС СОО».

16 мая зам. директора Фомичева А.Н. выступила с докладом «Как правильно составить учебный план с учетом профилей» на региональной видеоконференции «Ресурсы развития образовательной организации в условиях подготовки к реализации ФГОС СОО», проводимой ИРО ЯО.

22 мая директор Семко Е.Р. выступила с докладом «Основные проблемные зоны реализации ФГОС СОО» на межрегиональной видеоконференции «Актуальные вопросы реализации ФГОС СОО», проводимой ИРО ЯО в рамках проекта «Педсовет 76.РФ»

В течение апреля и мая 2018 года практически еженедельно проводились индивидуальные консультации для команд школ города, переходящих на ФГОС СОО в текущем году.

Директор Семко Е.Р. провела мастер-класс на совещании руководителей по ФГОС СОО «Реализация ФГОС СОО в ситуации 4 и более классов в параллели» , 19.12.2018 ,с. Вятское

На ярмарке образовательных инноваций в г.Ростов проведен мастер-класс «Организация тематического образовательного лагеря на примере программы «Романтика открытий», 13.12.2018 г, г. Ростов.

**2.1. Анализ состояния и результативности образовательной деятельности**

**Внутришкольный мониторинг эффективности преподавания** дает возможность руководству школы сохранять целостность учебно-воспитательного процесса школы, гарантировать государственный стандарт образования выпускникам школы, при необходимости проводится ситуативный контроль, особое внимание уделяется предметам, изучаемым на углубленном уровне.

С преподавателями высшей школы, работающими в школе, проводится серия дополнительных методических мероприятий для **корректировки отдельных аспектов преподавания предметов учащимся школы**.

Внутренний контроль знаний обучающихся, который включает полугодовые контрольные работы, экзамены по углубленным предметам за курс 10 класса, итоговые контрольные работы в 11 классе, показывает достаточно хороший уровень обученности по всем предметам. Анализ результатов контрольных работ позволяет учителям и администрации своевременно корректировать учебный процесс. Данные промежуточной аттестации свидетельствуют, что 100% учащихся справляются с требованиями государственного образовательного стандарта.

Система образовательной деятельности в Провинциальном колледже достаточно эффективна, о чем свидетельствуют следующие результаты.

**По результатам итоговой аттестации 100% выпускников 2018 г. получили аттестат о среднем общем образовании.**

В 2018 году учащиеся колледжа успешно справились с **итоговой аттестацией в форме ЕГЭ** (рис. 1-3). Введение индивидуальных учебных планов по ФГОС СОО, в соответствии с которыми каждый учащий изучал только необходимые ему предметы на углубленном уровне, привело к более осознанному выбору дисциплин, сдаваемых в форме ЕГЭ. Практически все выпускники (98%) выбрали для итоговой аттестации экзамены в форме ЕГЭ по тем предметам, которые изучали углубленно.

Средний балл, полученный учащимися профильных групп Провинциального колледжа, в 2018 году за ЕГЭ среднего показателя по РФ, Ярославской области и г. Ярославлю.

Баллы за ЕГЭ по русскому языку, математике, литературе, физике и географии выше показателя по школе 2017 года. По биологии, химии, истории, английскому языку и информатике и ИКТ средние баллы за ЕГЭ незначительно ниже таковых в 2017 году, различия находятся в пределах стандартного отклонения.

Результаты ЕГЭ по русскому языку остаются стабильно высокими (средний балл 83,6) . В 2018 году четыре учащихся получили 100 баллов.

ЕГЭ по математике профильного уровня более успешно сдали учащиеся классов, где предмет изучался углубленно (11 информационно-технологический и 11 экономический классов) – средний балл 68,7 и 58,0 соответственно. Наибольшее количество баллов (90) набрали четыре учащаяся. Математику на базовом уровне сдавало 74 учащихся, что значительно меньше, чем в 2017 году, все успешно справились с данным испытанием (средний балл за экзамен 4).

Результаты учащихся колледжа за ЕГЭ по истории и обществознанию соответствуют прошлогодним. Результаты учащихся на ЕГЭ по английскому языку остаются стабильно высокими (средний балл 78,0).

В 2018 году произошло повышение среднего балла за ЕГЭ по физике до 60,8. По химии, биологии произошло некоторое снижение среднего балла за ЕГЭ, что может быть связано с усложнением КИМ ЕГЭ по данным предметам. В 2018 году одна учащаяся 11 информационно-технологического класса набрала 100 баллов на ЕГЭ по биологии.

ЕГЭ по отдельным предметам преимущественно выбирают учащиеся, изучающие данный предмет на углубленном уровне. Сравнение результатов ЕГЭ по углубленным и базовым группам показывает эффективность подготовки к экзаменам в группах с углубленным изучением предмета, организованным при введении системы индивидуальных учебных планов в соответствии с ФГОС СОО.

**В 2018 году значительно возросло количество учащихся, получивших медали «За особые успехи в учении». Золотых медалей были удостоены 18 учащихся**, получивших итоговые отметки «отлично» по всем предметам учебного плана.

Поощрение в качестве серебряной медали «За особые успехи в учении» получили 4 человека, имеющие в аттестате о среднем общем образовании итоговые отметки «5» и не более двух отметок «4». Все указанные учащиеся были награждены г**ородской премией для выпускников муниципальных образовательных организаций города Ярославля.**

Почетным знаком Губернатора области «За особые успехи в учении» награждена одна выпускница Провинциального колледжа, имеющая полугодовые и годовые отметки «отлично» по всем предметам в рамках освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования и результаты ЕГЭ по русскому языку и математике более 75 баллов.

**Можно отметить, что успешности итоговой аттестации учащихся способствует:**

* разработанная в рамках ФГОС СОО система индивидуальных учебных планов (ИУП);
* изучение каждым учащимся 3-4 предметов на углубленном уровне;
* многоэтапная профориентационная работа с учащимися и их родителями, предшествующая составлению ИУП, итогом которой является выбор ЕГЭ преимущественно по предметам углубленного изучения и поступление в вузы на соответствующие специальности;
* высококвалифицированные кадры (преподаватели ВУЗов – кандидаты и доктора наук, учителя высшей и первой категории);

**Рис. 1. Результаты ЕГЭ в Првинциальном колледже в 2018 году (русский язык, математика, информатика и ИКТ).**

**Рис. 2. Результаты ЕГЭ в Провинциальном колледже в 2018 году (гуманитарные предметы).**

**Рис. 3. Результаты ЕГЭ в Провинциальном колледже в 2018 году (естественнонаучные предметы)**

Результаты итоговой успеваемости учащихся школы достаточно высоки, что позволило 93% выпускников 2018г. поступить в вузы, 3,6% - в ссузы. Данные показатели соответствуют результатам прошлого года; 62% выпускников поступили на бюджетные места. Доля учащихся поступивших на внебюджетные места несколько выше таковой в 2017 году, что может быть связано с повышением конкурса в вузы в результате увеличения количества выпускников школ в 2018 году.

Необходимо отметить, что по сравнению с прошлым годом, в 2018 году значительное количество выпускников поступило в ведущие вузы РФ, такие как МГИМО, МГУ им. М. В. Ломоносова, Высшая школа экономики, ИТМО, СПбГУ, Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, Московская государственная юридическая академия, РХТУ им. Менделеева и др.

Поступление 94% выпускников соответствует выбранному профилю обучения, следовательно, работа по профессиональному самоопределению старшеклассников в Провинциальном колледже является достаточно эффективной.

Подробные сведения о поступлении выпускников представлены в таблице 2 и на рис. 4-7.

Таблица 2

Итоги поступления выпускников 2018 года в учебные заведения за пределами Ярославской области

| **вуз** | **количество поступивших** |
| --- | --- |
| МГИМО | 1 |
| Высшая школа экономики | 1 |
| МГУ им. М. В. Ломоносова | 4 |
| МГТУ им. Н.Э. Баумова | 1 |
| ИТМО | 2 |
| СПбГУ | 1 |
| Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого | 1 |
| Санкт-Петербургский горный университет | 1 |
| Московский политехнический университет | 1 |
| Московская государственная юридическая академия | 1 |
| Московский институт дизайна, технологий и искусства им.Косыгина | 1 |
| Московский юридический университет им. Кутафина | 2 |
| РХТУ им. Менделеева (Москва) | 2 |
| МТУ МИРЭА | 1 |
| РАНХИКС (Москва) | 1 |
| СПбГИК | 1 |
| РГСУ (Москва) | 1 |
| МИИТ | 1 |
| МГПУ | 2 |
| РУДН | 2 |
| РЭУ им. Плеханова | 1 |
| Институт кино и телевидения (СПб) | 1 |
| Институт мировых цивилизаций (Москва) | 1 |
| Военно-Морская Академия им. Н.Г. Кузнецова, Санкт-Петербург | 1 |
| Военный университет министерства обороны РФ | 1 |
| Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова | 1 |
| Финансовая академия при правительстве РФ (Москва) | 1 |
| ЯГМУ | 7 |
| ЯрГУ им. П. Г. Демидова | 30 |
| ЯГПУ им. К. Д. Ушинского | 15 |
| ЯГТУ | 7 |
| Ярославский филиал федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» | 2 |
| Костромской государственный университет | 1 |
| ЛГУ им. А.С. Пушкина, (ярославский филиал) | 1 |
| АНО ВО «Гуманитарный институт» (г. Москва) | 1 |
| МУБИНТ | 1 |
| НЧОУ ВО «Московский финансово-промышленный университет «Синергия» | 1 |

Рис. 4. Итоги поступления выпускников 2018 года в ЯрГу им. П. Г. Демидова.

Рис. 5. Итоги поступления выпускников 2018 года в ЯГПУ им. К. Д. Ушинского.

Рис. 6. Итоги поступления выпускников 2018 года в ЯГМУ.

Рис. 7. Итоги поступления выпускников 2018 года в ЯГТУ.

**Участие учащихся в олимпиадах и конкурсах**

В 2018 году учащиеся школы достигли значительных успехов на Всероссийской олимпиаде школьников (таблица 3-6). По сравнению с 2017 годом увеличилось количество победителей и призеров муниципального и регионального этапов олимпиады. На Российском этапе выступили три человека, два стали призерами.

Успешности выступления учащихся на олимпиадах и конкурсах способствует углубленное изучение предметов, система внеурочных занятий, привлечение школьников к индивидуальной исследовательской деятельности, развитие кругозора учащихся за счет организации поездок, экскурсий в музеи, просмотра кинофильмов, спектаклей и др. Безусловно данную работу необходимо продолжать, расширять и планировать с учетом особенностей контингента учащихся. Для реализации данной цели в школе разработан план внеурочной деятельности, который включает регулярные и нерегулярные мероприятия, что позволяет привлечь к внеурочной работе каждого учащегося. Улучшение показателей также связано с особенностями контингента учащихся, поступивших в колледж в 10 класс. Конкурс на поступление в 10 класс Провинциального колледжа ежегодно увеличивается, что свидетельствует о положительной общественной оценке эффективности работы школы.

**Таблица 3**

**Результаты участия учащихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников**

**(Школьный этап ВОШ 2018)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **всего участников по предмету** | **победители** | **призёры** |
| **Математика** | 52 | 2 | 1 |
| **Русский язык** | 62 | 2 | 33 |
| **Химия** | 16 | 2 | 4 |
| **Физика** | 16 | 1 | 3 |
| **Литература** | 10 | 2 | 5 |
| **Биология** | 26 | 2 | 14 |
| **Английский язык** | 48 | 2 | 32 |
| **История** | 16 | 3 | 9 |
| **Физическая культура** | 2 | 2 | 0 |
| **Экология** | 1 | 0 | 0 |
| **География** | 4 | 2 | 0 |
| **Информатика** | 25 | 4 | 10 |
| **Экономика** | 5 | 2 | 0 |
| **Искусство** | 7 | 2 | 0 |
| **Обществознание** | 37 | 2 | 16 |
| **Право** | 7 | 1 | 0 |
| **ОБЖ** | 1 | 0 | 0 |
| **Итальянский язык** | 1 | 0 | 0 |
| **Китайский язык** | 1 | 0 | 0 |
| **ИТОГО** | 337 | 31 | 127 |

**Таблица 4**

**Результаты участия учащихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников**

**(Муниципальный этап ВОШ 2018)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **всего участников по предмету** | **победители** | **призёры** |
| **Экономика** | 3 | 1 | 1 |
| **Биология** | 11 | 0 | 1 |
| **История** | 13 | 1 | 4 |
| **Русский язык** | 10 | 2 | 0 |
| **Физика** | 5 | 0 | 2 |
| **Информатика** | 7 | 0 | 2 |
| **Математика** | 4 | 0 | 1 |
| **Физическая культура** | 2 | 0 | 0 |
| **Английский язык** | 19 | 0 | 5 |
| **Химия** | 6 | 0 | 1 |
| **Право** | 4 | 1 | 0 |
| **Литература** | 9 | 2 | 1 |
| **Обществознание** | 11 | 0 | 1 |
| **География** | 2 | 0 | 0 |
| **Искусство** | 3 | 0 | 0 |
| **Итальянский язык** | 1 | 1 | 0 |
| **Китайский язык** | 1 | 1 | 0 |

**Таблица 5**

**Результаты участия учащихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников**

**(Региональный этап ВОШ 2018)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **всего участников по предмету** | **победители** | **призёры** |
| **Астрономия** | 1 | 1 |  |
| **Химия** | 3 |  |  |
| **Русский язык** | 2 | 1 |  |
| **Математика** | 3 |  |  |
| **История** | 5 | 1 | 1 |
| **Биология** | 5 |  | 4 |
| **Информатика** | 2 |  | 1 |
| **Литература** | 3 | 1 |  |
| **Английский язык** | 7 |  | 2 |
| **Немецкий язык** | 1 |  |  |
| **Китайский язык** | 2 | 1 |  |
| **Право** | 2 |  | 1 |
| **Обществознание** | 3 |  | 1 |
| **География** | 5 |  | 1 |
| **Искусство** | 2 |  | 2 |
| **Экономика** | 6 |  | 1 |
| **Физкультура** | 1 |  |  |
| **Основы Православной культуры** | 2 |  |  |
| **Итого:** | 55 (37) | 5 | 14 |

**Таблица 6**

**Результаты участия учащихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников**

**(Российский этап ВОШ 2018)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **предмет** | **всего участников по предмету** | **призёры** |
| **Китайский язык** | 1 |  |
| **Русский язык** | 1 | 1 |
| **Литература** | 1 | 1 |

В 2018 учебном году учащиеся колледжа также принимали участие в различных олимпиадах и конкурсах, проектах, спортивных мероприятиях федерального, регионального и муниципального уровней (Таблица 7). Количество победителей и призеров Российского и регионального уровня также повысилось. Среди наиболее значимых достижений следует отметить победу учащегося 11 социально-гуманитарного класса во Всероссийской телевизионной олимпиаде школьников «Умницы и умники» ( г. Москва) и приглашение для обучения в МГИМО.

**Таблица 7**

**Участие учащихся Провинциального колледжа в мероприятиях различного уровня**

| уровень | Название конкурса, олимпиады | количество | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| участников | победителей | призеров |
| Муниципальный | VI городской турнир любителей математики памяти Заслуженного учителя РФ Чуя Игоря Васильевича | 18 |  |  |
| Муниципальный | Открытая практическая конференция обучающихся образовательных учреждений сферы культуры и искусства «Культура и искусство родного края. История и современность» Ярославский колледж культуры | 3 |  |  |
| Муниципальный | Игра-квест, посвященная 100-летию июльского восстания 1918 г. в городе Ярославле | 11 | 11 |  |
| Региональный | Региональная олимпиада школьников «Умники и умницы Ярославии» | 4 | 1 |  |
| Региональный | XV областные юношеские «Филологические чтения» им. Н.Н. Пайкова | 1 |  | 1 |
| Региональный | Ярославский открытый областной турнир по программированию | 8 |  |  |
| Региональный | Региональный этап Всероссийской олимпиады по 3D технологиям | 2 |  |  |
| Региональный | III-я Региональная научно-практическая конференция для обучающихся 10-11 классов средних общеобразовательных школ, гимназий, колледжей, техникумов «Роль Ярославского края в истории России» | 1 | 1 |  |
| Российский | XII открытый международный фестиваль молодёжного и семейного фильма «Кино-Клик» | 2 |  | 2 |
| Российский | Олимпиада «Будущие исследователи - будущее науки». Биология. | 6 |  | 3 |
| Российский | Олимпиада «Будущие исследователи - будущее науки». Химия. | 5 |  |  |
| Российский | Олимпиада «Будущие исследователи - будущее науки». Математика. | 2 |  |  |
| Российский | Объединённая межвузовская математическая олимпиада школьников 2018 года [Национальный исследовательский университет «Московский институт электронной техники» (МИЭТ)](http://www.abiturient.ru/) г. Зеленоград 4 февраля 2018 года | 1 |  |  |
| Российский | Олимпиада по программированию для школьников «Технокубок», МФТИ, Москва, очный этап | 1 |  |  |
| Российский | Всероссийская олимпиада школьников «Умницы и умники». Москва. | 1 | 1 |  |
| Российский | XIV Заочной олимпиады факультета биоинженерии и биоинформатики МГУ имени М.В. Ломоносова | 1 | |  | | --- | |  | |  |
| Российский | Олимпиада СПбГУ по биологии | 3 |  |  |
| Российский | Санкт-петербургская городская олимпиада по химии | 4 |  |  |
| Российский | Международный игровой конкурс «Золотое руно» | 21 | 1 |  |
| Российский | XX Всероссийская конференция исследовательских работ школьников «Открытие» | 27 | 6 | 10 |
| Российский | Конкурс на участие в проектной смене образовательного центра «Сириус» | 2 |  | 2 |
| Российский | Проект «Образование XXI века», региональным отделением общероссийской общественной организации Малая академия наук «Интеллект будущего», Санкт-Петербург | 2 |  |  |
| Российский | Конкурс на участие в профильной смене Русского Географического общества в ВДЦ «Орленок», организованный Молодежным Клубом Русского Географического общества | 1 | 1 |  |
| Российский | Зимняя олимпиадная школа Специализированного учебно-научного центра (факультета) – школы-интерната им. А.Н.Колмогрова МГУ им. М.В. Ломоносова | 1 |  |  |
| Российский | XI Межрегиональная студенческая олимпиада по экономике и управлению, посвящённая 25-летию инженерно-экономического факультета ЯГТУ | 25 |  |  |
| Российский | Чемпионат России по игре «Что? Где? Когда?» среди школьников | 1 |  |  |
| Международный | Международный конкурс музыкантов-исполнителей «Primavera». Международный творческий центр "МИРИС" | 1 |  |  |

**Исследовательская работа учащихся**

Особенностью учебного процесса в Провинциальном колледже является и то, что 100% учащихся выполняют индивидуальные исследовательские работы, что позволяет им овладеть методами и приемами самостоятельной научно-исследовательской деятельности. Опыт индивидуальной исследовательской деятельности – новый, непростой для ребят, но он учит самостоятельно находить ответы на вопросы за пределами школьной программы, используя научные методы познания, что так важно в современном мире.

В соответствии с ФГОС среднего общего образования индивидуальный проект является обязательной частью учебного плана каждого учащегося. Для реализации ФГОС СОО в 10-11 классах в индивидуальные учебные планы учащихся был включен курс «Основы исследовательской деятельности», который позволяет научить старшеклассников принципам выполнения исследовательского проекта. Также десятиклассники в рамках внеурочной деятельности получают консультации научных руководителей по теме проекта. Руководство индивидуальной научно-исследовательской работой учащихся осуществляют преподаватели колледжа и вузов г. Ярославля. Исследовательские работы выполняется старшеклассниками в течение двух лет, в 10 классе проводится предзащита проекта, в 11 классе – защита окончательных результатов.

В апреле 2018 года состоялась предзащита исследовательских работ учащихся 10 классов на школьной научной конференции «Фабрика ученых». В ходе предзащиты экспертные комиссии секций оценили промежуточные результаты выполнения проектов.

Заключительная конференция для 11 классов была проведена 15 декабря. Лучшие работы были рекомендованы для представления на конференциях исследовательских работ школьников российского, регионального и муниципального уровней.

Большинство учащихся в 2018 году выполняли один исследовательский проект в течение двух лет. Однако 2 человека (информационно-технологический класс) в полном объеме выполнили работу в 10 классе и взяли новую тему для работы в 11 классе. Предметы, в области которых выбирались темы исследовательских работ, представлены на рис. 8.

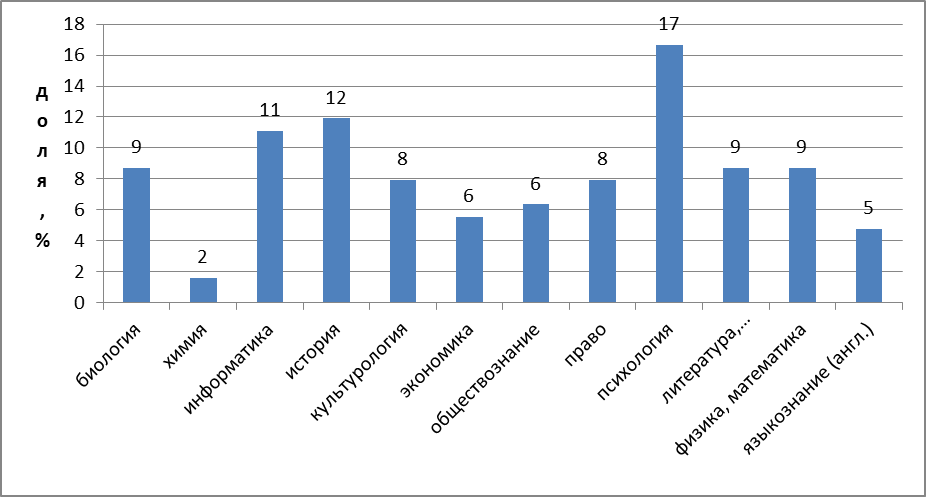


Рис. 8. Доля учащихся 10-11 класса, выбравших исследовательские проекты по различным предметам.

Характерными особенностями системы работы с индивидуальным исследовательским проектом в школе являются:

* введение курса «Основы исследовательской деятельности» как обязательного курса в ИУП каждого учащегося;
* синхронизация этапов выполнения проекта и рабочей программы курса «Основы исследовательской деятельности»;
* регулярный контроль выполнения всех этапов проекта (предзащита конце первого полугодия 10 класса, школьные научные конференции во втором полугодии 10 класса (промежуточные результаты проекта) и в конце 1 полугодия 11 класса (окончательные результаты проекта);
* индивидуальное научное руководство исследовательскими проектами высококвалифицированными специалистами;
* разработка четкой системы критериев оценивания исследовательского проекта комиссией на школьных научных конференциях и научным руководителем;
* выставление оценки за индивидуальный исследовательский проект в аттестат о среднем общем образовании.

Введение плана продолжения исследования для учащихся 10 классов позволило упорядочить работу над проектом в 11 классе за счет предварительного планирования. Наличие плана облегчает контроль научного руководителя, преподавателя курса ОИД и администрации школы над работой учащихся по продолжению проекта. В связи с этим введение плана продолжения исследования в систему работы над исследовательским проектом можно считать эффективным.

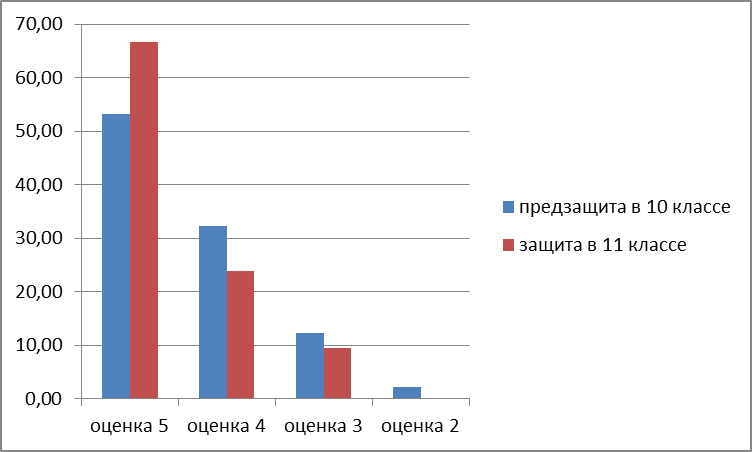


Рис. 8. Доля учащихся, получивших соответствующие оценки за исследовательскую работу в 2018 году.

Анализ итоговых оценок за индивидуальный исследовательский проект 11 класса, оценок за предзащиту в 10 классе показывает, что большинство учащихся успешно справляются с данной работой (рис. 9). Однако 2% учащихся получили неудовлетворительную оценку за предзащиту проекта в 10 классе. Для данных учащихся на 11 класс запланированы дополнительные консультации научного руководителя и куратора курса «Основы исследовательской деятельности. В результате на защите в 11 классе они получили положительные оценки. Значительная доля учащихся (27%) повысили оценки в 11 классе по сравнению с 10 классом.

Победители и призеры школьной научной конференции 11 классов были награждены дипломами. Предметные комиссии секций рекомендовали 27 работ учащихся к представлению на XXI Российской научной конференции «Открытие», на которой учащиеся колледжа успешно выступили и получили дипломы победителей и призеров (таблица 8).

Таблица 8

Итоги участия учащихся школы в XIX Российской научной конференции «Открытие»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **секция** | **подсекция** | **диплом** |
| БИОЛОГИЯ | Анатомия и медицина | Диплом 1 степени |
| ИСТОРИЯ | Страницы истории России XX века | Диплом 2 степени |
| КУЛЬТУРОЛОГИЯ | Традиции, артефакт, человек: непреходящие историко-культурные проблемы | Диплом 3 степени |
| КУЛЬТУРОЛОГИЯ | Текст, интертекст, контекст: актуальные теоретико-культурные проблемы | Диплом 1 степени  Диплом 2 степени |
| ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ |  | Диплом 2 степени |
| ПРАВО |  | Диплом 3 степени |
| ПСИХОЛОГИЯ | Психология личности | Диплом 1 степени  Диплом 2 степени  Диплом 3 степени |
| СОЦ-ПОЛИТ. НАУКИ |  | Диплом 1 степени  Диплом 2 степени |
| ЭКОЛОГИЯ | Промышленная экология | Диплом 3 степени |
| ЭКОЛОГИЯ | Фитоиндикация состояния урбосистем и проблемы экологии человека | Диплом 1 степени |
| ЯЗЫКОЗНАНИЕ (русский) |  | Диплом 1 степени |

**Созданный в школе архив исследовательских работ** учащихся, в том числе на электронных носителях, позволяет сделать проведенные учащимися исследования достоянием школы и дает возможность использования его учащимися школы при работе над исследованиями, подготовке к олимпиадам различного уровня и конкурсам.

**Система внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность в Провинциальном колледже в 2018 г. включала четыре блока:

1. Работа над индивидуальным проектом; которая представляла учебно-исследовательскую деятельность, направленную на формирование исследовательских компетенций и достижение метапредметных результатов. Она включала обязательные для каждого обучающегося консультации научного руководителя по содержательной части проекта (6 часов в год) и самостоятельную работу обучающегося.

2. Регулярные занятия творческих, интеллектуальных, спортивных объединений:

**Во втором полугодии 2017-2018 уч. года**

* Спортивный клуб
* Объединение профессионального самоопределения
* Объединение «Школьная республика»
* Клуб ценителей математики
* Вокальная студия «Голос»
* Клуб французского языка
* Мастерская «Музыкальная перемена» (авторская песня и основы игры на гитаре)
* Клуб «Семейная профессия»
* Спортивное программирование
* Мастерская рекламы
* Ботаника и микробиология
* Олимпиадное движение по биологии
* Олимпиадное движение по химии
* Олимпиадное движение по обществознанию

**В первом полугодии 2018-2019 уч. года**

* Спортивный клуб
* Объединение «Школьная республика»
* Объединение «Школа лидера»
* Клуб ценителей математики
* Клуб французского языка
* Мастерская «Музыкальная перемена» (авторская песня и основы игры на гитаре)
* Спортивное программирование
* Объединение «Музеи мира»
* Лаборатория рекламы
* Классное время
* Олимпиадное движение по биологии
* Объединение «Мой выбор»
* Театральная мастерская
* Объединение «Археологическое прошлое Ярославского края»
* Фотоклуб «Фотовспышка»

3. Нерегулярные занятия в рамках культурной программы «Образы Родины, образы мира». Согласно данной программе за учебный год были проведены различные мероприятия.

4. Общешкольные мероприятия; мероприятия, проводимые классными руководителями (классные часы, профилактические мероприятия), также являлись частью внеурочной работы. У классов каждого профиля (10 и 11) есть свои традиции, которые передаются будущим поколениям колледжан. Выпускники посещают школьные мероприятия: «День знаний», «Арбузник», «Посвящение в колледжане», «Эрудицион», День победы с «кругом военных песен» и др. Работа классных руководителей, психолога, преподавателей, администрации школы способствует развитию взаимоотношений между учащимися. В течение года во всех классах проходили тематические классные собрания. Проводилась общешкольная встреча с сотрудниками МЧС и знакомство с работой этой службы.

Посещение родителями родительских собраний и мероприятий, проводимых школой, по данным классных руководителей, остается стабильно высоким. Классные руководители проводят профориентационные собеседования по вопросам итоговой аттестации и поступления в вуз.

Каждый преподаватель находит возможность уделить достаточное внимание каждому учащемуся и на основе индивидуальных особенностей и интересов выстроить соответствующую линию развития ученика. Особое внимание уделяется формированию и развитию следующих компетентностей: исследовательских, коммуникативных, личностно-адаптивных.

В течение года обращалось внимание на актуализацию компонента профессионального самоопределения в учебных курсах, создание и работу внеурочных объединений (Клуб «Семейная профессия», Объединение профессионального самоопределения, Мастерская рекламы, Спортивное программирование), направленных на формирование профессионального самоопределения и метапредметных навыков. Формы работы по формированию профессионального самоопределения зависели от профиля классов. Гуманитарные классы посещали лектории, организуемые на гуманитарных факультетах в ЯрГУ им. П.Г.Демидова и ЯГПУ им.К.Д.Ушинского (знакомство с кадровым потенциалом вузов, с проблемами, которые решают гуманитарные науки); познакомились с Ярославским театральным институтом, «Российским государственным академическим театром драмы имени Ф. Волкова». Экономический класс принял активное участие в интерактивной игре «Profтропы» в рамках городских Дней науки и техники (ЯГТУ); посетил практические занятия в бизнес-инкубаторе; защищал собственные бизнес-проекты и участвовал в конкурсе «Взлетная полоса»; встречался с людьми, реализующими бизнес проекты; совершал экскурсии в организации, связанные с банковским делом; учащиеся посетили профориентационную площадку «Стремление к успеху»» (транспортная логистика). Обучающиеся естественнонаучных классов в рамках Фестиваля науки в ЯГПУ им. К.Д.Ушинского увидели зоологический музей и ботанический сад; в рамках недели науки в ЯрГУ им. П.Г. Демидова была предоставлена возможность совершить экскурсию в оранжерею и зоологический музей биологического факультета; учащиеся познакомились с Компанией Р-Фарм и особенностями производства лекарств. Технологические классы ознакомились с работой федеральной ИТ-компанией «Тензор»; посетили цикл лекций, посвященных новейшим достижениям в области точных и естественных наук, в рамках Фестиваля науки в ЯрГУ им.П.Г. Демидова. Обязательной формой работы стали встречи с выпускниками школы, которые позволяют задать

Ученики 11 социально-гуманитарного класса подготовили профориентационное мероприятие «Путешествие в Дымково» для шестиклассников 42 школы, написав сценарий о русских художественных ремеслах и реализовав его; десятиклассники помогли в художественном оформлении.

**2.2. Кадровое обеспечение учебного процесса**

Отличительной и, безусловно, сильной стороной преподавания в школе является то, что учебный процесс осуществляют **высококвалифицированные преподаватели:** доктора и кандидаты наук, преподаватели вузов без ученой степени, учителя высшей и первой категории. Преподаватели школы, постоянно повышают квалификацию, владеют методикой подготовки исследовательских работ с учащимися, информационными технологиями, знают и понимают преподаваемый предмет значительно шире стандарта.

Учащиеся школы выполняют научные исследования на базе университетов г. Ярославля под руководством преподавателей ВУЗов.

В 2018 году многие учителя обучались на курсах повышения квалификации. Перечень курсов повышения квалификации, пройденных преподавателями, за последние 5 лет представлен в таблице 9.

Таблица 9

Перечень курсов повышения квалификации, пройденных преподавателями Провинциального колледжа, за период с 2013 по 2018 г.г.

|  |
| --- |
| Cambridge English Level 1 Certificate in ESOL International (First) |
| Teachers Refresher Cours |
| Активные методы обучения в рамках программы Технология активных методов обучения и модерации - современная образовательная технология новых ФГОС |
| Актуальные вопросы модернизации высшего образования в сфере культуры и искусства (г.Ярославль) |
| Аспекты деятельности по обеспечению пожарной безопасности на предприятиях, в организациях, учреждениях и офисах |
| Внутришкольный контроль как инструмент управления руководителя образовательной организации |
| Гражданское просвещение: роль школы |
| Дополнительные главы шкльной математики: алгебра, математический анализ, геометрия, теория вероятности |
| Дополнительные главы школьной математики: Подготовка к экзаменам и олимпиадам. |
| ЕГЭ по математике: решение задач повышенного и высокого уровней сложности |
| Избранные вопросы подготовки учащихся 10-11 классов к ЕГЭ и вузовским олимпиадам по математике |
| Инновационные образовательные методы и технологии |
| Инновационные образовательные технологии работы с одаренными старшеклассниками в области инженерного проектирования |
| Инновационные подходы к преподаванию русского языка как неродного в условиях полиэтнической образовательной среды и внедрения ФГОС ОО |
| Информатика и программирование в 8-11 классах |
| Информатика. Информатика и программирование в 8-11 классах |
| Информационные технологии в преподавании естественно-математических дисциплин |
| История. От знаниевой парадигмы к системно-деятельностной. |
| История: проектирование открытых образовательных ресурсов |
| Итоговая аттестация по иностранным языкам: ЕГЭ, ГИА и начальная школа |
| Компетентность учителя ЕМД в условиях реализации ФГОС ООО |
| Контентная информационно-образовательная среда школы |
| Летняя школа для учителей математики |
| Летняя школа для учителей начальных классов |
| Математика. Подготовка учащихся к ЕГЭ и вузовским олимпиадам |
| Математическая подготовка школьников на факультативных занятиях |
| Менеджмент организации |
| Методика выполнения заданий ЕГЭ по истории с развернутым ответом |
| Методика преподавания в высшей школе на основе компетентностного подхода |
| Методические аспекты преподавания иностранного языка (в русле системно-деятельностного подхода) |
| Методические подходы к организации учебного процесса в условиях инклюзивной среды |
| Микроскопия в учебном процессе и научно-исследовательской деятельности |
| Новые концепции преподавания истории (история России, Всеобщая история) и обществознания |
| Обеспечение информационной безопасности в сфере противодействия идеологии терроризма и экстремизма |
| Обеспечение функционирования, использование и поддержка электронной информационно-коммуникационных технологий (программа развития университета) |
| Обеспечение функционирования, использование и поддержка электронной информационно-образовательной среды в вузе посредством информационно-коммуникационных технологий (программа ЯрГУ) |
| Обучение в по должности руководитель организации не отнесенной к категории по гражданской обороне (ГОБУ ДПО ЯО УМЦ ГОЧС) |
| Летняя школа для учителей математики и учителей начальных классов |
| Общая характеристика УМК Искусство (5-11 кл.) автора Г.И. Даниловой в свете требований ФГОС |
| Обществознание. Подготовка 9-11 классов к олимпиадам, ГИА, ЕГЭ |
| Организация проектной деятельности: среда ГлобалЛаб |
| От знаниевой парадигмы к системно-деятельностной: современные приемы работы с источником при подготовке к ГИА и ЕГЭ по истории |
| Педагогическое образование: преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) |
| Поготовка экспертов предметной комиссии ГИА по программам среднего общего образования |
| Подготовка к итоговой аттестации по истории и обществознанию |
| Подготовка учащихся 10-11 классов к ЕГЭ и вузовским олимпиадам по математике |
| Подготовка учащихся 9-11 классов к олимпиадам и ЕГЭ по обществознанию |
| Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по предмету русский язык |
| Подготовка экспертов предметной комиссии ГИА по программам среднего общего образования. Литература |
| Подготовка экспертов предметной комиссии ГИА по программе основного общего образования. Математика. |
| Подготовка экспертов предметной комиссии ЕГЭ. Химия |
| Подготовка экспертов предметных комиссий ЕГЭ. Литература |
| Преподавание истории в условиях обновления исторической теории и практики |
| Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века |
| Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС |
| Профессиональный самоанализ как основа самопрезентации достижений учителя |
| Психология, педагогика и методика в основной и старшей школе (по ФГОС ООО и СОО) |
| Психология, педагогика и методика основной и старшей школы |
| Работа с одаренными детьми на уроках биологии |
| Развитие моделей измерительных материалов в соответствии с требованиями ФГОС основной и старшей школы нового поколения, включая формирование КИМ в ППЭ |
| Развитие правовой грамотности и правосознания обучающихся на уроке права в средней школе |
| Расширенные возможности Excel в финансово-экономических расчетах и проектировании бизнес-приложений |
| Реализация требований ИКС в новом УМК по истории России издательства Русское слово |
| Реализация требований ФГОС ООО Обществознание |
| Реализация требований ФГОС ООО Русский язык |
| Реализация требований ФГОС ООО Физика |
| Реализация требований ФГОС ООО. Иностранный язык |
| Русская каллиграфия и вязь |
| Русские художники: имена и картины |
| Сетевые образовательные сообщества как средство профессионального развития учителей истории и обществознания |
| Современные информационные технологии в образовательном процессе |
| Углубленная и олимпиадная подготовка учащихся 8-11 классов по математике |
| Углубленная подготовка школьников к творческим заданиям ЕГЭ и олимпиады по обществознанию |
| Управление персоналом |
| Управление процессом по формированию и оценке метапредметных компетенций в основной школе в соответствии с ФГОС |
| Управление проектами в вузе |
| Учебный курс основы учебной деятельности как средство достижения метапредметных результатов |
| ФГОС сопровождение научно-исследовательской деятельности школьников |
| ФГОС: здоровьеформирующие и здоровьефорирующие технологии |
| ФГОС: информационно-образовательная среда на уроках истории |
| ФГОС: конструирование основной образовательной программы основного общего образования |
| ФГОС: организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. История и обществознание |
| ФГОС: основы медицинских знаний и подготовки к военной службе в курсе ОБЖ |
| ФГОС: сопровождение научно-исследовательской деятельности школьников |
| Финансовый менеджмент |
| Формирование и развитие антикоррупционного мировоззрения обучающихся образовательных организаций в условиях ФГОС |
| Формирование предметных навыков при подготовке учащихся к олимпиадам по математике |
| Формирование предметных навыков при подготовке учащихся к олимпиадам по математике |
| Язык программирования Python в курсе информатики с 8 по 11 классы |

В 2018 г. учитель английского языка Н.В. Кирсаненкова, учитель математики Е.Ю. Шарунова, учитель русского языка и литературы И.А. Лобанова, учитель истории И. А. Федорчук, учитель информатики Н. В. Легков являлись членами предметных комиссий Ярославской области по проверке ЕГЭ.

## В колледже работает квалифицированный педагог-психолог высшей категории Елена Яковлевна Дивулина, которая оказывает весомую поддержку и помощь обучающимся и родителям, предотвращая возможные конфликтные ситуации. Ею разработан цикл психологических тренингов, направленных на адаптацию учащихся в новом коллективе.

**2.3. Учебно-методические, библиотечно-информационные, материально-технические ресурсы школы**

В колледже в 2018 году действовало 17 учебных кабинетов. Все кабинеты оборудованы компьютерами, соединенными в локальную сеть, в 14 кабинетах установлена презентационная техника, в 9 кабинетах – интерактивные доски. Существует возможность использования 3 мобильных компьютерных точек (ноутбук + проектор + колонки). В школе имеются 3 системы для интерактивного тестирования (2 ActivVote и 1 ActivExpression), 3 документ-камеры.

Специализированные кабинеты биологии, физики и химии оснащены современным демонстрационным и лабораторным оборудованием. В школе имеются 3 компьютерных класса (33 рабочих места, объединенных локальной сетью с выходом в Интернет). Компьютеризированы рабочие места директора, заместителей директора, библиотекаря, секретаря, учительская. В 2018 году в школе был оборудован и успешно прошел процедуру лицензирования медицинский кабинет. В 2018 учебном году было приобретено следующее учебное оборудование (таблица 10).

Таблица 10

Учебное оборудование, приобретенное в 2018 году

|  |  |
| --- | --- |
| оборудование | количество |
| **Компьютерная и мультимедийная техника** | |
| Колонки для компьютера | 2 комплекта |
| Компьютерный системный блок | 3 шт. |
| Монитор для компьютера | 5 шт. |
| Принтер | 1 шт. |
| Ноутбук | 1 шт. |
| Мультимедийный проектор | 1 шт. |
| **Лабораторное оборудование** | |
| Микроскоп биологический бинокулярный | 1 шт. |
| Весы с точностью взвешивания 0,001 г | 1 шт. |
| Термостат электрический суховоздушный | 1 шт. |
| Шумомер | 1 шт. |
| рН-метр | 1 шт. |
| Мини логгер данных | 1 шт. |
| Камера Горяева | 1 шт. |
| **Оборудование для курса ОБЖ** | |
| Защитный костюм | 1 шт. |
| Респиратор | 2 шт. |
| Компас-азимут | 3 шт. |
| Индивидуальный перевязочный комплект | 1 шт. |
| Индивидуальный противохимический пакет | 1 шт. |
| Сумка санинструктора (укоплектованная) | 1 шт. |
| Косынка перевязочная | 1 шт. |
| Плакаты 2первая медицинская помощь» | 1 комплект |

Приобретение компьютерной техники и мультимедийного оборудования позволило обновить компьютерные точки учебных классов и проводить учебные занятия на новом современном уровне. Закупка лабораторного оборудования обеспечила значительное расширение тематики исследовательских работ учащихся в области естественных наук. Также в 2018 году значительно пополнилась база для проведения курса ОБЖ.

Колледж имеет свою библиотеку. Библиотечный фонд включает учебники, учебно-методические издания, художественную и справочную литературу. В 2018 году библиотечный фонд составил 21386 учебных пособий, библиотека была пополнена на 488 единиц (в основном за счет приобретения учебников). Снижение доли учебных пособий в пересчете на одного учащегося произошло в результате увеличения контингента (10 и 11 естественнонаучный класс).

В школе функционирует медиатека, включающая цифровые образовательные ресурсы по всем предметам школьного курса, дополнительные справочные издания, фильмотеку. В 2018 учебном году учителя и ученики колледжа продолжили работу с электронным журналом и дневником.

Во всех помещениях Провинциального колледжа оборудована пожарная сигнализация, система оповещения о пожаре, во всех зданиях работает круглосуточная вахта, в здании школы установлен пост охраны в дневное время, функционирует тревожная кнопка (договоры на обслуживание перечисленных систем и постов имеются). В школе действует система видеонаблюдения: две камеры наружного и две камеры внутреннего слежения.

В колледже имеется оборудованная столовая на 100 посадочных мест. В 2018 году был проведен ремонт столовой и закупка нового оборудования. Возможность получить горячее питание в обновленной столовой предоставлена всем учащимся.